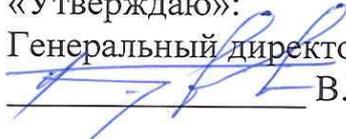


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АГЕНТСТВО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 23.08.2024г.

«Утверждаю»:
Генеральный директор
 В.В. Павлов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Направленность: техническая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Составитель программы:
Борисова Екатерина Алексеевна
педагог дополнительного
образования
Центра цифрового
образования детей «IT-куб»

Ульяновск,
2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4 Содержание программы	8
2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1 Календарный учебный график (72 часа)	15
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Методические материалы.....	27
Список литературы	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: техническая.

В жизни современного человека, знакомство с информационными технологиями происходит достаточно рано. Большинство детей, по сравнению с некоторыми взрослыми, в наше время очень хорошо взаимодействуют с информационными технологиями. Это объясняется тем, что практически у всех

дома есть компьютеры, планшеты, игровые приставки и мобильные устройства, которыми пользуются дети как для поиска различной информации, так и для развлечений.

Программа построена по методу последовательного углубления и усложнения материала. Стоит отметить, что углубленное знакомство с компьютерной техникой, её возможностями происходит у детей в рамках программы.

Актуальность программы:

Данная программа является достаточно актуальной в наши дни, поскольку информационную грамотность необходимо развивать с начальной школы. Данная программа поможет сформировать наиболее полное представление об информационных компьютерных технологиях, о важности их использования, а также будут отражены положительные и отрицательные стороны применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках в начальной школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она строится на предметно - практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Кроме того, в рамках программы обучающимся прививаются навыки общения с компьютером именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Отличительные особенности программы: программа знакомит младших школьников с прикладными компьютерными программами, где большое количество часов отводится на практическую (проектную) деятельность. Также немаловажно то, что программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться работой с компьютером в целом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач.

Педагогическая целесообразность программы: заключается в создании организационных и психолого-педагогических условий для привлечения детей к занятиям технической направленности, обеспечивающих развитие мотивации к познанию, творчеству и труду, логических способностей, формирование компетенций важных в использовании ПК, как факторов успешного самоопределения и самореализации личности в современном мире.

Адресат программы: возраст детей 7-12 лет

Объём программы: 72 часа.

Формы обучения и виды занятий: теоретические, практические, групповые. Конкурсы, соревнования.

Срок освоения программы: полгода

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – познакомить учащихся с компьютером, научить работать в основных прикладных программах, а также научить защищать своё устройство от «вирусов».

Задачи:

Обучающие:

- освоение компьютерной техники, знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами и интерфейсом;
- формирование навыков работы с информацией, умение осуществлять ее отбор, анализ и систематизацию;
- освоение способов получения, хранения, переработки информации;
- изучение безопасных приемов работы на компьютере;
- освоение приемов работы цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.
- освоение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.
- формирование навыка создания небольшого текста по интересной детям тематике.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти;
- расширение области знаний о профессиях;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие психических процессов;
- развитие творческого и логического мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие комбинаторных способностей и мелкой моторики;
- формирование интереса к сфере информационных технологий.

Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости;
- воспитание уважительного отношения к товарищам и педагогу;
- воспитание стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;

- развитие критического мышления при работе с интернет-ресурсами;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебные цели;

- умение использовать внешний план для решения поставленной задачи;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;

- умение сличать результат действий с эталоном (целью);

- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;

- умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

Предметные результаты:

- умение использовать программные продукты;

- умение грамотно организовать работу на ПК;

- умение пользоваться браузерами, поисковыми системами, работать с почтой;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Программа может корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

1.4 Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс. История создания и развития компьютера. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете.	2	1	1	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
2	Устройство компьютера. Знакомство с мышью. Освоение приемов работы с ней. Понятие и назначение курсора.	2	1	1	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
3	Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурой.	4	1	3	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
4	Понятие «тачпад». Как пользоваться тачпадом (сенсорной панелью).	4	1	3	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
5	Как перезагрузить компьютер. Изучение понятия «операционная система» и её функции.	4	1	3	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
6	Операционная система «Linux». Знакомство с интерфейсом.	4	1	3	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

7	Понятия «файл» и «папка». Создание папки на рабочем столе компьютера.	4	1	3	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
8	Понятия «рабочий стол» и меню «пуск».	2	1	1	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
9	Понятие «компьютерное окно». Кнопки управления компьютерным окном. Работа с компьютерными окнами.	4	1	3	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
10	Понятие «контекстное меню» и работа с ним.	4	1	3	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
11	Знакомство с компьютерными программами. Виды компьютерных программ. Встроенные компьютерные программы.	4	1	3	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
12	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Writer (текстовый процессор).	6	2	4	Практическая работа, устный опрос.
13	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Calc (табличный процессор)	6	2	4	Практическая работа, устный опрос.

1	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Impress (программа для создания презентаций)	6	2	4	Практическая работа, устный опрос.
1	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Draw (графический редактор)	6	2	4	Практическая работа, устный опрос.
1	Горячие клавиши.	4	1	3	Практическая работа, устный опрос.
1	Программы для просмотра фото и изображений	4	1	3	Практическая работа, устный опрос.
1	Итоговый контроль.	2	1	1	Практическая работа, устный опрос
	Итого	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в курс. История создания и развития компьютера. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете.

Теория. Введение в курс. История развития, возможности современного компьютера. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Включение, выключение, перезагрузка компьютера.

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

2. Устройство компьютера. Знакомство с мышью. Освоение приемов работы с ней. Понятие и назначение курсора.

Теория. Устройство компьютера. Понятие и назначение компьютерной мыши и курсора.

Практика. Работа с компьютерной мышью. Освоение приемов работы с ней.

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

3. Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурой.

Теория. Понятие «клавиатура».

Практика. Работа с клавиатурой. Освоение приемов работы с ней.

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

4. Понятие «тачпад». Как пользоваться тачпадом (сенсорной панелью)

Теория. Понятие «тачпад». Правила пользования сенсорной панелью.

Практика. Работа с сенсорной панелью, освоение приемов.

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

5. Как перезагрузить компьютер. Изучение понятия «операционная система» и ее функции.

Теория. Что такое перезагрузка компьютера. Изучение понятия «операционная система», ее функции.

Практика. Перезагрузка компьютера.

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

6. Операционная система «Linux». Знакомство с интерфейсом.

Теория. Обзор операционных систем.

Практика. Работа с рабочим столом и панелью задач «Linux».

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

7. Понятия «файл» и «папка». Создание папки на рабочем столе компьютера.

Теория. Понятия «файл» и «папка».

Практика. Создание папки на рабочем столе компьютера.

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

8. Понятия «рабочий стол» и меню «пуск».

Теория. Понятия «рабочий стол» и меню «пуск».

Практика. Работа с меню «Пуск».

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

9. Понятие «компьютерное окно». Кнопки управления компьютерным окном. Работа с компьютерными окнами.

Теория. Понятие «компьютерное окно». Кнопки управления компьютерным окном. **Практика.** Работа с компьютерными окнами.

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

10. Понятие «контекстное меню» и работа с ним.

Теория. Знакомство с понятием «контекстное меню».

Практика. Работа с контекстным меню.

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

11. Знакомство с компьютерными программами. Виды компьютерных программ. Встроенные компьютерные программы.

Теория. Знакомство с компьютерными программами. Виды компьютерных программ. Встроенные компьютерные программы.

Практика. Поиск компьютерных встроенных программ.

Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

12. Изучение «LibreOffice». Знакомство с Writer (текстовый процессор).

Теория. Интерфейс редактора. Создание документа. Возможности программы.

Практика. Создание и редактирование текстового документа.

Форма контроля: практическая работа, устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

13. Изучение «LibreOffice». Знакомство с Calc (табличный процессор).

Теория. Интерфейс программы. Основные приемы работы с электронными таблицами.

Практика. Вычисление в электронных таблицах.

Форма контроля: практическая работа, устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

14. Изучение «LibreOffice». Знакомство с Impress (программа для создания презентаций).

Теория. Интерфейс программы. Добавление слайда, вставка объектов в слайд

Практика. Создание и редактирование презентации.

Форма контроля: практическая работа, устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

15. Изучение «LibreOffice». Знакомство с Draw (графический редактор).

Теория. Знакомство с программой, ее функции, обзор инструментов.

Практика. Работа с программой, создание рисунков.

Форма контроля: практическая работа, устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

16. Горячие клавиши.

Теория. Горячие клавиши для Windows

Практика. Создание документа с расширением docx, его редактирование и сохранение с помощью горячих клавиш.

Форма контроля: практическая работа, устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

17. Программы для просмотра фото и изображений.

Теория. Обзор бесплатных программ. «Фотогалерея», возможности программы.

Практика. Редактирование изображений: автоулучшение, кадрирование, выравнивание горизонта, отражение и поворот, режим слайд-шоу.

Форма контроля: практическая работа, устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

18. Итоговый контроль.

Теория. Замена цвета текста, шрифта.

Практика. Набор заданного текста в соответствии с заданными требованиями.

Форма контроля: практическая работа, устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (72 часа)

Год обучения: 2024-2025

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 11.09.2024 по 31.12.2024 гг.;

2 полугодие – с 10.01.2025 по 31.05.2025 гг.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в курс. История создания и развития компьютера. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете.	2	Лекция (видеоконференция)	Тест, устный опрос			
2.	Устройство компьютера. Знакомство с мышью. Освоение приемов работы с ней. Понятие и назначение курсора.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			

3.	Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурой.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
4.	Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурой.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Практическая работа			
5.	Понятие «тачпад». Как пользоваться тачпадом (сенсорной панелью).	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
6.	Понятие «тачпад». Как пользоваться тачпадом (сенсорной панелью).	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Практическая работа			
7.	Как перезагрузить компьютер. Изучение понятия «операционная система» и её функции.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			

8.	Как перезагрузить компьютер. Изучение понятия «операционная система» и её функции.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
9.	Операционная система «Linux». Знакомство с интерфейсом	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
10.	Операционная система «Linux». Знакомство с интерфейсом.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
11.	Понятия «файл» и «папка». Создание папки на рабочем столе компьютера.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
12.	Понятия «файл» и «папка». Создание папки на рабочем столе компьютера.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Практическая работа			

13.	Понятия «рабочий стол» и меню «пуск».	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
14.	Понятие «компьютерное окно». Кнопки управления компьютерным окном. Работа с компьютерными окнами.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
15.	Понятие «компьютерное окно». Кнопки управления компьютерным окном. Работа с компьютерными окнами.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
16.	Понятие «контекстное меню» и работа с ним.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
17.	Понятие «контекстное меню» и работа с ним.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
18.	Знакомство с компьютерными	2	Комбинированное	Устный опрос,			

	программами. Виды компьютерных программ. Встроенные компьютерные программы.		занятие (онлайн–консультация)	практическая работа			
19.	Знакомство с компьютерными программами. Виды компьютерных программ. Встроенные компьютерные программы.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
20.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Writer (текстовый процессор)	2	Комбинированное занятие (мастер класс)	Устный опрос, практическая работа			
21.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Writer (текстовый процессор)	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	практическая работа			
22.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Writer (текстовый процессор)	2	Комбинированное занятие (мастер класс)	практическая работа			
23.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Calc (табличный процессор)	2	Комбинированное занятие (онлайн–	Устный опрос, практическая работа			

			консультация)				
24.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Calc (табличный процессор)	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	практическая работа			
25.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Calc (табличный процессор)	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	практическая работа.			
26.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Impress (программа для создания презентаций)	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
27.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Impress (программа для создания презентаций)	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	практическая работа			
28.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Impress (программа для создания презентаций)	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Практическая работа			

29.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Draw (графический редактор)	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
30.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Draw (графический редактор)	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Практическая работа			
31.	Изучение «LibreOffice». Знакомство с Draw (графический редактор)	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Практическая работа			
32.	Горячие клавиши.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
33.	Горячие клавиши.	2	Комбинированное занятие (онлайн–консультация)	Устный опрос, практическая работа			
34.	Программы для просмотра фото	2	Комбинированное	Устный опрос,			

	и изображений		занятие (онлайн– консультация)	практическая работа			
35.	Программы для просмотра фото и изображений	2	Комбинированное занятие (онлайн– консультация)	Устный опрос, практическая работа			
36.	Итоговый контроль.	2	Комбинированное занятие (онлайн– консультация)	Устный опрос, практическая работа			
	Итого:	72 часа					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Объединение располагается в учебном кабинете. Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, компьютерами, программным обеспечением, выходом в интернет, мультимедийной доской, столом для руководителя.

Группа учеников состоит из 10-12 человек.

Рабочее место оснащено столом, стульями, персональным компьютером или ноутбуком, компьютерной мышью, программным обеспечением.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы, объявлением темы занятия, плана работы. Новую тему руководитель объясняет с применением технологий мультимедиа.

Технические средства обучения:

- Мышь компьютерная;
- Ноутбуки;
- Интерактивная доска;
- Программное обеспечение.

2.3. Формы аттестации

Формы проведения аттестации: промежуточная и итоговая практические работы.

Формы подведения итогов:

- промежуточная практическая работа;
- итоговая практическая работа.

Способы определения результативности.

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося;

Критерием результативности является грамотное использование ОС Windows, знание функционала основных приложений и умение их использовать в учебной деятельности.

Оценка формирования команды осуществляется по следующим критериям:

- сплоченность команды;
- согласованность индивидуальных целей членов команды;
- эффективности работы в команде в сравнении с эффективностью работы над индивидуальными проектами;
- выделение лидера команды.

Виды контроля:

- предварительный: анкетирование, опрос;
- текущий: практические работы по использованию программ, устные опросы, наблюдение;
- итоговый: контрольная работа.

Формы диагностики:

1. Промежуточная диагностика, проводится по завершении раздела обучения.

2. Итоговая диагностика, проводится после завершения всей учебной программы.

Предметом оценки служат умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оперативный контроль учебных достижений осуществляется на протяжении всех занятий и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы обучающихся по формированию знаний и умений в рамках освоения данного материала. Проводится в процессе устного опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, на основании которой устанавливается, как обучающиеся воспринимают и усваивают учебный материал;
- дифференциация итоговой оценки знаний.

Оценочные материалы

Оценка проектной деятельности обучающихся.

Этапы.

- 1) Работа над проектом
- 2) Результат проекта
- 3) Продукт проекта (что получилось в итоге)
- 4) Оформление проекта
- 5) Оформление проектной папки, видеоряда
- 6) Защита проекта
- 7) Презентация своего продукта: уровень презентации.

Критерии оценивания работы над проектом:

- **актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **интегративность** (связь различных областей знаний);

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности:

- **Полнота реализации проектного замысла** (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);

- **соответствие контексту проектирования** (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- **соответствие культурному аналогу, степень новизны** (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- **социальная (практическая, теоретическая) значимость;**
- **эстетичность;**
- **потребность дальнейшего развития проектного опыта** (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Критерии оценивания оформления проектной работы:

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- **самостоятельность.**

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме (или предмету)** (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **правильно оформленная презентация.**

2.4. Методические материалы

Учебно-наглядные пособия:

- стенды со справочным материалом,
- презентации к лекционному материалу,
- учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

Приложение

Оценочные материалы

Итоговый контроль

Задание №1. Напишите текст, который указан ниже. Будьте внимательны, соблюдайте все знаки препинания!

Макар

У Макара кролики. Макар кормил кроликов. Кролики ели морковку и капусту. Кролики у Макара милые!

У Марины кот Мурлыка. Марина купила молоко, масло, сметану и сосиски. Мурлыка украл сосиску. Вот так плут!

У Сани санки. Он катает Марину.

У Милы санки. Она катает Иринку. Им весело.

У Лины корова. Корову зовут Симка. Корова ест траву – осоку. У коровы вкусное молоко.

(60 слов)

Задание №2. Отредактируйте текст, который уже написали.

Размер шрифта текста -16 пт.

Размер шрифта заголовка – 20 пт.

Стиль шрифта выберите на свой вкус!

Заголовок должен быть выделен **жирным** шрифтом и подчеркнут снизу!

Цвет текста – КРАСНЫЙ.

Задание №3. Решите примеры с помощью калькулятора. Ответы перенесите в файл, где вы писали текст!

1) $15473748+466378=$

2) $26627237+1234=$

3) $1483+7=$

4) $4565188-16=$

5) $89413-14=$

6) $747349394-1000=$

Методические рекомендации по проведению занятий с применением оборудования.

Использование интерактивной доски на занятиях

Интерактивная доска - сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Вместе они являются интерактивным комплексом. В программном обеспечении любой ИД имеются различные функции, с помощью которых можно продуктивно работать с любыми объектами на доске: перемещать, группировать, скрывать за шторкой, делать съемку экрана, видеозапись урока и многое другое.

Виды и типы интерактивных досок.

Сегодня в России в основном продаются модели досок следующих производителей:

1. Smart (доски SmartBoard) - Канада
2. Hitachi (доски StarBoard и FX-DUO) - Япония
3. Panasonic (доски Panaboard) - Япония
4. PolyVision (доски Walk-and-Talk и Webster) - США
5. Sahara Interactive (доски Communicator77 и Penbord) - Бельгия
6. Triumph (доски Triumphboard) – Чехия
7. QOMO HiteVision (доски QWB200 и QWB300) – США
8. InterWrite (доски InterWriteBoard) - США
9. Prometeam LTD (доски AktivBoard) – Англия

Интерактивные доски делятся на два класса в зависимости от расположения проектора: с фронтальной и обратной проекцией.

Доски с фронтальной проекцией распространены наиболее широко, хотя и обладают очевидным недостатком: докладчик может загораживать собой часть

изображения. Чтобы этого не было, проектор подвешивают под потолком как можно ближе к доске, объектив наклоняют вниз, а возникающие трапециевидные искажения компенсируют с помощью системы цифровой коррекции.

Доски с обратной проекцией, где проектор находится позади экрана, существенно дороже и занимают в аудитории больше места, чем доски с прямой проекцией. Поскольку экран работает на просвет, возможны проблемы с видимостью изображения под большими углами.

Проектор и компьютер для работы с интерактивной доской могут быть практически любыми (например, те, что уже есть в школе) – специальных требований к ним для работы с доской не предъявляется.

Преимущества и недостатки интерактивных досок

Преимущества для педагогов:

1. Работа с доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности;
2. Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
3. Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
4. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.
5. Возможность вынести ключи решений на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд.
6. Значительно экономит время при подготовке к урокам за счет встроенных функций ПО;
7. Удобна при работе в большой аудитории;
8. Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.
9. Учителя иностранного языка имеют преимущества перед учителями других предметов, так как наш предмет разносторонний, охватывает многие области: географию, историю, литературу, экономику, экологию, биологию, математику, физику и химию тоже и многое другое. Поэтому мы можем использовать программное обеспечение доски и её возможности в полном объёме!

10. Учителя иностранного языка имеют хорошую возможность интерактивного использования видеофрагментов и изображений страноведческого характера для приобщения учащихся к культуре стран изучаемого языка.

Преимущества для учащихся:

1. Делает занятия интересными и является мощным инструментом для развития мотивации к обучению;
2. Предоставляет больше возможностей для активного участия в учебном процессе;
3. Облегчает понимание сложного материала в результате более ясного, эффективного и динамичного его представления;
4. Способствует развитию творчества и самостоятельности учащихся;
5. Возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия придает учащимся больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить.

Среди недостатков или возможных трудностей, можно отметить:

1. недостаточно приспособленное для педагогов программное обеспечение досок;
2. невозможность обновления существующего ПО из-за отсутствия выхода в Интернет;
3. наличие нескольких разных типов интерактивных досок, программы которых несовместимы;
4. наличие чисто технических проблем: при скачках напряжения или отказе доски по неизвестной причине далеко не все учителя сумеют найти верное решение проблемы;
5. Интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном.
6. Поверхность интерактивных досок может повредиться, замена поврежденной поверхности также очень дорогостоящая услуга (в России такой ремонт, возможно, будет равноценен покупке новой доски).
7. Если к интерактивной доске разрешен удаленный доступ, то некоторые пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или рисунок.
8. необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Сан Пин по использованию интерактивной доски

5.7. Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

(В данном разделе использованы материалы из интернет-ресурса: Интерактивная доска для начинающих | Статья на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru))

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Козлова, И. С. Занимательная информатика: книга для учителя: методическое пособие / И. С. Козлова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. - 154 с. – ISBN 978-5-9765-4596-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860059> (дата обращения: 14.08.2022). – Режим доступа: по подписке. Андрей Ветров. Excel 2013—2016, 2017.
2. Митио Сибуя, Сибуя, Митио Занимательная информатика. Центральный процессор. Манга / Митио Сибуя; пер. с яп. А.Б. Клионского. — Москва: ДМК Пресс, 2017 — 250 с. — (Образовательная манга). — ISBN 978-5-97060-507-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027869> (дата обращения: 14.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Список литературы для обучающихся:

1. Козлова, И. С. Занимательная информатика: книга для учителя: методическое пособие / И. С. Козлова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. - 154 с. – ISBN 978-5-9765-4596-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860059> (дата обращения: 14.08.2022). – Режим доступа: по подписке. Андрей Ветров. Excel 2013—2016, 2017.
2. Митио Сибуя, Сибуя, Митио Занимательная информатика. Центральный процессор. Манга / Митио Сибуя; пер. с яп. А.Б. Клионского. — Москва: ДМК Пресс, 2017 — 250 с. — (Образовательная манга). — ISBN 978-5-97060-507-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027869> (дата обращения: 14.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Список литературы для родителей:

1. Козлова, И. С. Занимательная информатика: книга для учителя: методическое пособие / И. С. Козлова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. - 154 с. – ISBN 978-5-9765-4596-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860059> (дата обращения: 14.08.2022). – Режим доступа: по подписке. Андрей Ветров. Excel 2013—2016, 2017.
2. Митио Сибуя, Сибуя, Митио Занимательная информатика. Центральный процессор. Манга / Митио Сибуя; пер. с яп. А.Б. Клионского. — Москва: ДМК Пресс, 2017 — 250 с. — (Образовательная манга). — ISBN 978-5-97060-507-3. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1027869> (дата обращения: 14.08.2022).
– Режим доступа: по подписке.