

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ №34»

Согласовано
Председатель
Родительского комитета
_____ / _____

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____ В.В.Черкашина
Приказ от 31.08.2023 г.
№1017

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-
исследовательской деятельности
учащихся на уровне
среднего общего образования

Принято к утверждению на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия № 34»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора
гимназии от 30.08.2023 г. №1017

г. Ульяновск
2023 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок выполнения и защиты учащимися 10-11 класса индивидуального проекта.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Минобрнауки РФ 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 12.08.2022 №732) – ФГОС СОО.

1.3. Положение регламентирует порядок организации деятельности, обеспечивающей выполнение учащимися индивидуального проекта и его защиту.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность являются формами организации образовательной и познавательной деятельности учащихся, направленной на повышение качества образования и выполнения требований ФГОС СОО.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, достигнутых выпускником гимназии.

1.6. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в специально отведённое учебным планом время, в течение одного - двух лет, в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных образовательных областей и видов деятельности, а также способности планировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. Выполнение и защита индивидуального проекта является обязательным требованием для каждого учащегося на уровне среднего общего образования. Невыполнение индивидуального равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.8. Публичная защита индивидуального проекта является обязательным требованием для аттестации.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Индивидуальный проект выполняется с целью формирования у учащихся способности и готовности:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- к самоорганизации, саморегуляции, планированию и рефлексии;

- собирать и обрабатывать, анализировать и синтезировать информацию;

- к публичной демонстрации своих достижений в самообразовании.

2.2. *Цель для обучающихся:* продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.3. *Цель для педагогов:* создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.4. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- обучить планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении поставленной цели на протяжении всей работы),

- сформировать умения и навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать),

- развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,

- формировать и развивать навыки публичного выступления,
- формировать позитивного отношения к самостоятельной деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Основные требования, предъявляемые к индивидуальному проекту

3.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

3.2. Тема индивидуального проекта может носить предметный, метапредметный или межпредметный характер.

3.3. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя индивидуального проекта.

3.4. Руководителем индивидуального проекта может быть учитель-предметник, тьютор, иной педагогический работник гимназии, а также сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе учреждения высшего образования.

3.5. Программа действий для выполнения индивидуального проекта в отведенное для этого время разрабатывается учащимся совместно с руководителем.

3.6. Руководители индивидуального проекта утверждаются приказом директора на основании заявлений (Приложение № 10), поданных учащимися после самостоятельного согласования с педагогами, которых они выбрали в качестве руководителя.

3.7. Контроль за соблюдением сроков выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель.

3.8. Контроль за своевременным вовлечением учащихся в проектную и исследовательскую деятельность осуществляет заместитель директора гимназии.

3.9. Оценивание индивидуального проекта в ходе его публичной защиты является обязательным компонентом внутришкольной системы оценки качества образования.

3.10. Отметка за выполнение и защиту индивидуального проекта выставляется в классный журнал по элективному курсу «Индивидуальный проект».

3.11. Результаты освоения элективного курса и защиты индивидуального проекта в установленном порядке отражаются в аттестате о среднем общем образовании.

3.12. Учащийся имеет право публично представить свой индивидуальный проект на научно-практической конференции на школьном или внешкольном уровне.

3.13. Учащийся, представивший свой индивидуальный проект на внешкольной научно-практической конференции и ставший призером или победителем, имеет право написать на имя директора гимназии заявление на признание результата защиты индивидуального проекта с указанием его названия. К заявлению прикладывается копия диплома.

3.14. В этом случае за защиту индивидуального проекта школьник получает отметку «5» (отлично).

IV. Организация работы учащегося над индивидуальным проектом

4.1. Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное,
- творческое.

4.2. Обязанности руководителя индивидуального проекта:

- оказание помощи в составлении плана действий по выполнению индивидуального проекта и сроков;

- консультирование на стадии формулирования проблемного вопроса (проблемы) и поиска информационных источников;

- контроль за соблюдением сроков выполнения всех этапов плана;
- указание на возможные ошибки в оформлении текста;
- в случае необходимости оказание помощи в поиске узкого специалиста и организация встречи с ним;
- психологическая и педагогическая поддержка.

4.3. Ответственность за своевременность и качество выполнения индивидуального проекта несет ученик совместно с руководителем.

V. Основные требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура индивидуального проекта должна соответствовать установленным требованиям (Приложение № 3, Приложение № 4).

5.2. Автор индивидуального проекта обязан соблюдать нормы и правила цитирования и ссылки на информационные источники.

5.3. В тексте работы должны содержаться ссылки на приложения.

5.4. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом, страницы нумеруются.

VI. Защита и оценка индивидуального проекта

6.1. Защита и экспертная оценка индивидуального проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции в сроки, установленные планом работы гимназии на учебный год или на научно-практической конференции на внешкольном уровне.

6.2. Порядок проведения школьной научно-практической конференции утверждается приказом директора гимназии.

6.3. Для проведения Конференции формируется оргкомитет из педагогов гимназии, имеющих опыт сопровождения проектной или исследовательской деятельности учащихся.

6.4. Общее руководство по подготовке и проведению Конференции осуществляет заместитель директора.

6.5. Экспертная оценка индивидуального проекта осуществляется в соответствии с критериями оценивания (Приложение № 7, Приложение № 8).

6.6. Выставление отметки за публичную защиту индивидуального проекта осуществляется на основе установленных критериев (Приложение № 9).

VII. Порядок проведения Конференции

7.1. Конференция проводится в два этапа: заочный и очный.

7.2. Для участия в Конференции, не позже чем за две недели до даты её проведения, автор индивидуального проекта подает в оргкомитет заявку (Приложение № 3), сдает документальный отчет о проделанной работе (Приложение № 1, Приложение № 2), а также его электронный вариант.

7.3. На заочном этапе работы конференции члены жюри оценивают представленный учащимся документальный отчет о проделанной работе в соответствии с утвержденными критериями (Приложение № 7, Приложение № 8), а его электронный вариант проверяется на антиплагиат.

7.4. Документальный отчет, не прошедший экспертизу на антиплагиат, к публичной защите не допускается.

7.5. С учетом поданных заявок оргкомитет Конференции формирует секции с опорой на виды деятельности (проектирование или исследование) и предметные направления.

VIII. Работа жюри конференции

8.1. В состав жюри каждой секции входят три учителя гимназии, имеющие опыт успешного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

8.2. Один из учителей, входящих в состав жюри секции, назначается председателем.

8.3. Председателем жюри не может быть назначен учитель, который является руководителем проекта (исследования) из числа тех, которые представляются на секции.

8.4. Допускается введение в состав жюри лиц, из числа преподавателей высших учебных заведений, с которыми установлены партнерские отношения.

IX. Проведение Конференции

9.1. В день проведения Конференции, учащиеся публично представляют свои индивидуальные проекты. Защита сопровождается демонстрацией материалов, иллюстрирующих выполненную работу и (или) компьютерной презентацией (PowerPoint) на секционных заседаниях. Технические средства и программное обеспечение предоставляются участникам образовательным учреждением по предварительной заявке.

9.2. Защита работ производится в свободной форме. Участник Конференции представляет идею своей работы, её актуальность, ход работы над проектом (исследованием), положительные эффекты от реализации проекта (исследования) как для самого автора, так и для других людей, сообщает информацию об используемых им ресурсах, демонстрирует целесообразность применения компьютерного сопровождения.

9.3. После сообщения учащиеся отвечают на вопросы членов жюри или присутствующих (не более 3-х вопросов).

9.4. На выступление участнику дается 5-7 минут, для ответов на вопросы – 3 минуты.

9.5. Конференция является открытым мероприятием, на котором могут присутствовать родители учащихся, другие учащиеся гимназии, приглашенные.

X. Подведение итогов работы конференции

10.1. В ходе работы конференции каждый член жюри заполняет протокол члена жюри (Приложение № 4, Приложение № 5), в котором отражается оценивание уровня овладения учащимся научно-понятийным аппаратом, качества письменного содержания, защиты и дизайна представления работы.

10.2. Работа каждой секции завершается составлением итогового протокола (Приложение № 6), в который заносятся:

- баллы каждого члена жюри;
- баллы, полученные в результате экспертизы документального отчета о проделанной работе на антиплагиат.

10.3. Выставленные баллы суммируются, а полученная сумма переводится в школьную отметку (Приложение № 9).

10.4. Результаты выполнения практической части элективного курса «Индивидуальный проект» и учитываются при выставлении итоговой оценки в аттестат.

10.5. Каждый участник Конференции получает сертификат участия, в котором указываются баллы и отметка за индивидуальный проект.

10.6. Апелляции по итогам защиты индивидуального проекта на Конференции не предусмотрены.

Требования к оформлению документального отчета проведенного учебного исследования

1. Титульный лист.

Титульный лист проекта (исследования) должен содержать следующую информацию:

- название образовательной организации;
- вид работы (проект, исследование);
- тему;
- сведения об авторе (ф.и., класс);
- сведения о руководителе (ф.и.о., должность);
- название города, год.

2. Содержание отчета о проделанной работе.

Содержание отчета о проделанной работе включает:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ введение;
- ✓ теоретическую часть;
- ✓ практическую часть
- ✓ выводы;
- ✓ заключение;
- ✓ литература;
- ✓ приложение.

В оглавление необходимо включить основные заголовки работы с соответствующими номерами страниц.

Введение должно включать описание проблемной ситуации, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы, теоретическую и практическую значимость, новизну. Актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы, теоретическая и практическая значимость, новизна выделяются жирным шрифтом в общем тексте введения. Можно также представить краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Описание проблемной ситуации должно раскрывать противоречие между тем, как обстоят дела сейчас и тем, как хотелось бы, чтобы было.

Актуальность должна отражать описание важности и значимости рассматриваемой проблемы, обоснование выбора автором именно этой темы.

В конце каждой главы следует сделать выводы, согласованные с целью и задачами.

Цель должна согласоваться с темой. Цель обычно отвечает на вопрос «Что будет изменено в реальной ситуации и какой должна стать ситуация после завершения работы?». Цель должна быть конкретной, достижимой и измеряемой. Цель формулируется с помощью существительного.

Задачи должны определяться как действия, направленные на достижение цели. Формулируются с помощью глаголов. Для достижения цели обычно выбираются задачи теоретического, практического и презентационного характера.

Объект исследования это явление внешнего мира, порождающее проблемную ситуацию и на которое направлено внимание автора.

Предметом исследования может быть свойство объекта или его особенности, которые будут исследованы.

Методы – это способы достижения цели и реализации задач. Как правило их разделяют на методы теоретического, эмпирического и экспериментально-теоретического уровня.

Описание теоретической значимости работы объясняет значение полученных результатов для науки или узких специалистов.

Описание практической значимости работы объясняет её прикладной характер и значимость для широкой аудитории.

Описание новизны работы объясняет её уникальность, содержит описание новых, ранее неизвестных данных.

Теоретическая (научная) часть работы может содержать:

- краткий анализ использованной литературы,
- раскрытие основных понятий,
- описание основных рассматриваемых фактов, понятий,
- обоснование выбора методов решения проблемы,
- сравнение известных автору существующих и предлагаемых методов решения,
- обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.);
- цитаты со ссылками на авторов и информационные источники, из которых заимствован материал.

Практическая часть работы может содержать:

- описание в свободной форме результатов изучения темы, описание основных её вопросов с позиции автора;
- описание методики проведённого исследования, эксперимента, в том числе анализ результатов опросов, бесед, наблюдений, опытов и т.д.
- описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к тематике работы,
- предлагаемые решения, «открытия», результаты, мнения, связанные с проблематикой работы.

Выводы должны в точности соответствовать теме и цели работы.

В заключении в лаконичном виде подводятся итоги в соответствии с введением, объясняется, была ли достигнута цель, какие автором получены результаты, подтвердилась или не подтвердилась гипотеза и почему, определены направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название, библиография. Весь список должен быть пронумерован и расположен в алфавитном порядке.

Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Текст работы обычно содержит примерно 20 страниц текста, формат А4 (шрифт Times New Roman , размер шрифта 14 pt , через 1,5 интервал; поля: слева - 20 мм, справа - 20 мм, снизу и сверху - 20 мм), выравнивание по ширине. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным способом.

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Требования к оформлению документального отчета проведенного учебного проекта

1. Титульный лист.

Титульный лист проекта (исследования) должен содержать следующую информацию:

- название образовательной организации;
- вид работы (проект, исследование);
- тему;
- сведения об авторе (ф.и., класс);
- сведения о руководителе (ф.и.о., должность);
- название города, год.

2. Содержание отчета о проделанной работе.

Содержание отчета о проделанной работе включает:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ паспорт проекта;
- ✓ теоретическую часть;
- ✓ практическую часть
- ✓ выводы;
- ✓ заключение;
- ✓ литература;
- ✓ приложение.

В оглавление необходимо включить основные заголовки работы с соответствующими номерами страниц.

Паспорт проекта оформляется в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- описание проблемной ситуации
- актуальность
- область проектирования
- цель
- задачи
- способы и методы реализации задач, механизмы реализации проекта
- проектный продукт
- материально-техническое обеспечение проекта (средства и ресурсы)
- практическая значимость
- новизна
- ожидаемый результат и критерии оценивания качества проектного продукта.

Теоретическая (научная) часть работы может содержать:

- краткий анализ использованной литературы,
- раскрытие основных понятий,
- описание основных рассматриваемых фактов, понятий,
- обоснование выбора методов решения проблемы,
- сравнение известных автору существующих и предлагаемых методов решения,
- обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.);
- цитаты со ссылками на авторов и информационные источники, из которых заимствован материал.

Практическая часть работы может содержать:

- описание в свободной форме результатов изучения темы, описание основных её вопросов с позиции автора;
- описание методики проведённого исследования,
- описание механизмов разработки и реализации проекта,
- предлагаемые решения, результаты, варианты решений, связанные с проблематикой работы.

Выводы должны в точности соответствовать теме и цели работы.

В заключении в лаконичном виде подводятся итоги в соответствии с введением, объясняется, была ли достигнута цель, какие автором получены результаты, предложения по возможному практическому использованию проектного продукта.

В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название, библиография. Весь список должен быть пронумерован и расположен в алфавитном порядке.

Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Текст работы обычно содержит примерно 20 страниц текста, формат А4 (шрифт Times New Roman , размер шрифта 14 pt , через 1,5 интервал; поля: слева - 20 мм, справа - 20 мм, снизу и сверху - 20 мм), выравнивание по ширине. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным способом.

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Заявка на участие в школьной конференции учащихся

| | |
|--|--|
| Ф.И. участника, класс | |
| Ф.И.О. руководителя | |
| Вид работы (проект, исследование) | |
| Тема индивидуального проекта | |
| Предметная (образовательная) область проектирования (исследования) | |
| Дата подачи заявки | |

Протокол

от _____ Г.

оценивания учебных исследований на секции « _____ »
 школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
 члена жюри _____

ф.и.о.

| № п/п | Ф.и. ученика, класс Критерии оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Оценка научно-понятийного аппарата | | | | | | | | | | | |
| 1 | Формулировка темы (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 2 | Описание проблемной ситуации (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 3 | Описание актуальности и значимости темы (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 4 | Определение объекта и предмета исследования (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 5 | Формулировка цели (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 6 | Формулировка задач и планирование (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 7 | Новизна и практическая значимость (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| Оценка письменного содержания | | | | | | | | | | | |
| 8 | Соответствие темы работы её содержанию (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 9 | Выбор методов и описание способов исследования (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 10 | Соответствие структуры письменного отчета и библиографии требованиям оформления (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 11 | Заключение (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 12 | Соответствие результата заявленному автором типу работы (0-2б) | | | | | | | | | | |
| Дизайн представления и качество защиты | | | | | | | | | | | |
| 13 | Качество презентации (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 14 | Четкость, ясность изложения (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 15 | Устная коммуникация (1-2 б) | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | | | | |

_____ / _____

Протокол

от _____ Г.

оценивания учебных проектов на секции « _____ »
 школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
 члена жюри _____

ф.и.о.

| № п/п | Ф.и. ученика, класс Критерии оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Оценка научно-понятийного аппарата | | | | | | | | | | | |
| 1 | Формулировка темы (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 2 | Описание проблемной ситуации (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 3 | Описание актуальности и значимости темы (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 4 | Определение образовательной области проектирования (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 5 | Формулировка цели (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 6 | Формулировка задач и планирование (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 7 | Креативность, дизайн и практическая значимость работы (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| Оценка письменного содержания | | | | | | | | | | | |
| 8 | Соответствие темы содержанию и результату работы (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 9 | Выбор методов, способов деятельности, средств и ресурсов (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 10 | Соответствие структуры письменного отчета и библиографии требованиям оформления (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 11 | Сложность технологического процесса и заключение (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 12 | Соответствие результата заявленному автором типу работы (0-2б) | | | | | | | | | | |
| Дизайн представления и качество защиты | | | | | | | | | | | |
| 13 | Качество презентации (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 14 | Четкость, ясность изложения (0-2 б) | | | | | | | | | | |
| 15 | Устная коммуникация (1-2 б) | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | | | | |

_____ / _____ /

Итоговый протокол
 школьной научно-практической конференции «Путь к успеху»
 от _____ г.

Секция _____

| № п/п | Ф.И. ученика, класс | Баллы, выставленные за оригинальность работы | Баллы по протоколу каждого из членов жюри | | | Общая сумма баллов | Отметка |
|-------|---------------------|--|---|--|--|--------------------|---------|
| | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |

Особые мнения членов жюри

Председатель жюри: _____ / _____

Члены жюри:

_____ / _____

_____ / _____

Критерии экспертной оценки учебного исследования

Оценка оригинальности работы**1. Оригинальность работы (проверяется в системе «Антиплагиат») (1-4 б)**

- Менее 50% работа не допускается к защите
- 51- 60% – 1 б
- 61-70% – 2 б
- 71-80% – 3 б
- 81% и выше – 4 б

Оценка научно-понятийного аппарата**2. Формулировка темы (1-2 б)**

- Тема сформулирована некорректно или не соответствует цели и содержанию работы – 1 б
- Тема сформулирована корректно, соответствует цели и содержанию работы – 2 б

3. Описание проблемной ситуации (0-2 б)

- В описании проблемной ситуации не выделено противоречие – 1 б
- В описании проблемной ситуации четко выделено противоречие – 2 б

4. Описание актуальности и значимости темы (0-2 б)

- Актуальность темы недостаточно обоснована – 1 б
- Актуальность темы обоснована исчерпывающе – 2 б

5. Определение объекта и предмета исследования (0-2 б)

- Объект и предмет исследования определены некорректно – 1 б
- Объект и предмет исследования определены корректно – 2 б

6. Формулировка цели (0-2 б)

- Цель сформулирована некорректно или не согласуется с темой и полученным результатом – 1 б
- Цель сформулирована корректно, согласуется с темой и полученным результатом – 2 б

7. Формулировка задач и планирование (0-2 б)

- Задачи сформулированы некорректно или не согласуются с целью, план работы представлен некорректно или не согласуется с задачами – 1 б
- Задачи сформулированы корректно, согласуются с целью, план работы представлен корректно и в соответствии с задачами – 2 б

8. Новизна и практическая значимость работы (0-2 б)

- Автором использованы общеизвестные знания, результат работы имеет значение только для автора – 1 б
- Автором получены новые знания, результат работы может быть полезен широкой аудитории – 2 б

Оценка письменного содержания работы**9. Соответствие темы работы её содержанию (1-2 б)**

- Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме – 1 б
- Содержание работы полностью соответствует заявленной теме – 2 б

10. Выбор методов и описание способов исследования (0-2 б)

- Методы представлены некорректно, способ получения данных вызывает сомнение – 1 б
- Методы представлены корректно, научно обоснованы и полезны автору – 2 б

11. Соответствие структуры письменной отчета и библиографии требованиям оформления (1-2 б)

- Структура работы представлена нелогично, некорректно, не содержит наглядный материал – 1 б
- Структура работы представлена логично, корректно, содержит наглядный материал – 2 б

12. Заключение (0-2 б)

- Сформулировано некорректно или не отражает анализа полученных данных – 1 б
 - Сформулировано корректно, отражает анализ полученных данных – 2 б
- 13. Соответствие полученного результата заявленному автором типу работы (0-2 б)**
- Полученный результат не вполне соответствует цели (теме), заявленному виду деятельности – 1 б
 - Полученный результат соответствует цели, теме и заявленному виду деятельности – 2 б

Дизайн представления и защиты работы**14. Качество презентации (0-2 б)**

- Не соответствует требованиям, но соответствует содержанию работы – 1 б
- Соответствует требованиям и содержанию работы – 2 б

15. Четкость, ясность изложения (1-2 б)

- Содержание работы раскрыто недостаточно – 1 б
- Содержание работы раскрыто полно и доступно – 2 б

16. Устная коммуникация (1-2 б)

- Общение с аудиторией затруднено, ответы односложные – 1 б
- Общение с аудиторией свободное и продуктивное, ответы аргументированы – 2 б

Критерии экспертной оценки учебного проекта

Оценка оригинальности работы

1. Оригинальность работы (проверяется в системе «Антиплагиат») (1-4 б)

- Менее 50% работа не допускается к защите
- 51- 60% – 1 б
- 61-70% – 2 б
- 71-80% – 3 б
- 81% и выше – 4 б

Оценка научно-понятийного аппарата

2. Формулировка темы (1-2 б)

- Тема сформулирована некорректно или не соответствует цели (содержанию работы) – 1 б
- Тема сформулирована корректно, соответствует цели и содержанию работы – 2 б

3. Описание проблемной ситуации (0-2 б)

- В описании проблемной ситуации не выделено противоречие – 1 б
- В описании проблемной ситуации четко выделено противоречие – 2 б

4. Описание актуальности и значимости темы работы (0-2 б)

- Актуальность темы недостаточно обоснована – 1 б
- Актуальность темы описана и обоснована исчерпывающе – 2 б

5. Определение образовательной области проектирования (0-2 б)

- Образовательная область определена некорректно – 1 б
- Образовательная область определена корректно – 2 б

6. Формулировка цели (0-2 б)

- Цель сформулирована некорректно или не согласуется с темой и полученным результатом – 1 б
- Цель сформулирована корректно, согласуется с темой и полученным результатом – 1 б

7. Формулировка задач и планирование (0-2 б)

- Задачи сформулированы некорректно или не согласуются с целью, план работы представлен некорректно или не согласуется с задачами – 1 б
- Задачи сформулированы корректно, согласуются с целью, план работы представлен корректно и в соответствии с задачами – 2 б

8. Креативность, дизайн и практическая значимость работы (0-2 б)

- Автором создан известный продукт с использованием традиционных материалов и технологий, дизайн не отличается оригинальностью и художественной выразительностью, продукт имеет прикладное значение только для автора – 1 б
- Автором создан уникальный продукт с использованием оригинальных материалов и технологий, дизайн отличается оригинальностью и художественной выразительностью, продукт может быть полезен широкой аудитории – 2 б

Оценка письменного содержания работы

9. Соответствие темы содержанию и результату работы (1-2 б)

- Содержание работы не в полной мере соответствует теме и результату работы – 1 б
- Содержание работы полностью соответствует теме и результату работы – 2 б

10. Выбор методов, способов деятельности, средств и ресурсов (0-2 б)

- Выбранные методы, способы, средства и ресурсы представлены некорректно, способ получения результата вызывает сомнение – 1 б
- Выбранные методы, способы, средства и ресурсы представлены корректно, обоснованы и полезны автору – 2 б

11. Соответствие структуры письменной отчета и библиографии требованиям оформления (1-2 б)

- Структура работы представлена нелогично, некорректно, не содержит наглядный материал – 1 б
- Структура работы представлена логично, корректно, содержит наглядный материал – 2 б

12. Сложность технологического процесса и заключение (0-2 б)

- Технологический процесс не отличается сложностью, заключение представлено некорректно – 1 б
- Технологический процесс отличается сложностью, заключение представлено корректно – 2 б

13. Соответствие полученного результата заявленному автором типу работы (0-2 б)

- Полученный результат не вполне соответствует цели (теме), заявленному типу работы – 1 б
- Полученный результат соответствует цели, теме и заявленному типу работы – 2 б

Дизайн представления и защиты работы

14. Качество презентации (0-2 б)

- Не соответствует требованиям, но соответствует содержанию работы – 1 б
- Соответствует требованиям и содержанию работы – 2 б

15. Четкость, ясность изложения (1-2 б)

- Содержание работы раскрыто недостаточно – 1 б
- Содержание работы раскрыто полно и доступно – 2 б

16. Устная коммуникация (1-2 б)

- Общение с аудиторией затруднено, ответы односложные – 1 б
- Общение с аудиторией свободное и продуктивное, ответы аргументированы – 2 б

**Критерии выставления отметки
за публичную защиту индивидуального проекта**

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 40 баллов | Оценка – «2» |
| от 41 до 60 баллов | Оценка – «3» |
| от 61 до 80 баллов | Оценка – «4» |
| от 81 до 100 баллов | Оценка – «5» |

Форма заявления на утверждение руководителя проектной или учебно-исследовательской деятельности учащихся

Директору МБОУ «Гимназия №34»
Черкашиной В.В.

ФИО заявителя

родителя (законного представителя)
ученика (цы) _____ класса

ФИ ученика

заявление.

Прошу утвердить руководителем индивидуального проекта моего ребенка,

ученика _____ класса _____
ФИ ученика

учителя _____.
ФИО учителя

Дата _____
_____ подпись заявителя

Согласовано _____ / _____
подпись педагога ФИО педагога