

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ №34»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____ Черкашина В.В.
Приказ от 31.08.2023 г.
№1080

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-
исследовательской деятельности учащихся
на уровне начального общего образования

Принято к утверждению на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия № 34» г.Ульяновска
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано
Председатель Родительского комитета
_____/_____

г.Ульяновск
2023 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечивающей выполнение учащимися 1-4 классов проекта или учебного исследования и его оценивание.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286.

1.3. Проектная, поисковая и учебно-исследовательская деятельность являются формами организации образовательной и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование у учащихся универсальных учебных действий, выполнения требований ФГОС НОО и на повышение качества образования.

1.4. Проект или учебное исследование, выполненные и публично представленные учащимся, являются основным объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность направлена на формирование у учащихся метапредметных образовательных результатов, самостоятельных проектных и исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей, самостоятельности, ответственности.

1.6. Проект или учебное исследование выполняется учащимся (группой, коллективом учащихся) под руководством учителя (педагога-тьютора) по выбранной теме с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных образовательных областей и видов деятельности, а также способности планировать и осуществлять целесообразную и результативную познавательную деятельность.

1.7. Проектная, поисковая и учебно-исследовательская деятельность осуществляется через внеурочную и самостоятельную образовательную деятельность в течение запланированного промежутка времени.

II. Цель и задачи проектной, поисковой и учебно-исследовательской деятельности

2.1. *Цель:* создание условий для достижения учащимися метапредметных и личностных результатов через овладение универсальными учебными действиями и воспитание ценности научного познания.

2.2. *Задачи:*

- создать условия для выявления образовательных потребностей учащихся и формирования базовых исследовательских умений;
- сформировать представления учащихся о проектной, поисковой и учебно-исследовательской деятельности;
- сформировать у учащихся опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующий развитию их индивидуальности, творческой самореализации и профессиональному самоопределению;
- обеспечить формирование универсальных учебных действий и воспитание ценности научного познания.

III. Основные требования, предъявляемые к содержанию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

3.1. *Проектная деятельность учащихся* – целенаправленная деятельность, связанная с решением практической задачи, предполагающая создание некоего продукта с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимся практического средства

(инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения поставленной цели.

3.2. *Учебно-исследовательская деятельность* учащихся – деятельность (целенаправленная активность), направленная на овладение новым знанием путем осуществления основных этапов исследования в учебных целях и ориентированная на формирование у учащегося исследовательских умений и навыков познания окружающей действительности. Учебно-исследовательская деятельность связана с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

3.3. Требования к содержанию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося

3.3.1. *Проект* должен иметь практическую направленность, быть востребованным, направлен на решение какой-либо проблемы и быть востребованным для применения в образовательной, социальной или иной сфере.

3.3.2. *Учебное исследование* должно опираться на изучение предмета или явления в соответствии с заявленной проблемой, подтверждать или опровергать сформулированную гипотезу.

3.3.3. К *общим характеристикам* проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся:

- Практически значимые цели и задачи;
- Структура деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности, целеполагание, формулировку задач, выбор средств и методов решения задач, планирование, определение последовательности и сроков работ, реализация, оформление и представление результатов;
- Компетенции в выбранной сфере деятельности, творческая активность, самоорганизация, целеустремленность, высокая мотивация;
- Интеллектуальное и личностное развитие, формирование умений сотрудничать и работать самостоятельно, уяснение сущности исследовательской и проектной деятельности.

3.3.4. *Специфические особенности* учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- *Проект* направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для практического использования с целью решения выявленной проблемы. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализацию этого плана (проектирование, конструирование проектного продукта). Результат должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
- В ходе *исследования* организуется поиск новых знаний в какой-либо образовательной области. Формулируются отдельные характеристики итогов работы. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижения гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

3.3.5. Использование любых информационных источников должно сопровождаться ссылкой на эти источники, в том числе на Internet-ресурсы.

3.3.6. Результат учебно-исследовательской деятельности может быть представлен как:

- письменная исследовательская работа (реферат, доклад и др.);
- отчеты и заключения по итогам исследований;

3.3.7. Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен как:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.)
- медийный продукт (плакат, газета, рекламная продукция, фильм и др.)

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.)
- отчётные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты)

3.4. Требования к публичной защите результатов проектной или учебно-исследовательской деятельности.

3.4.1. Защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов учебного исследования (проекта), либо с его короткой демонстрационной версией.

3.4.2. Содержание и композиция защиты проекта или учебного исследования – инициативное и творческое право его автора(ов), однако в выступлении обязательны для освещения:

- обоснование выбранной темы – её актуальность и значимость;
- определение цели и задач представленного учебного исследования (проекта);
- краткое содержание выполненных работ с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- сообщение об уровне самостоятельности в разработке и способе решения рассматриваемой проблемы;
- рекомендации, связанные с практическим использованием результатов учебного исследования (проекта).

3.4.3. Учащиеся имеют право выбрать площадку для публичного представления своего учебного исследования (проекта) на научно-практической конференции (школьного или внешкольного уровня).

3.4.4. Каждый учащийся гимназии имеет право представить результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности на ежегодной школьной научно-практической конференции «Я познаю мир».

IV. Организация и сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне начального общего образования

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся осуществляется через реализацию системы условий, обеспечивающих каждому школьнику возможности для самоорганизации, самореализации, самоактуализации и определяющую способы взаимодействия участников образовательных отношений.

Система организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся имеет сложную организационную структуру, основным элементом которой является субъект деятельности – ученик (Приложение 10).

4.1. Получение опыта выполнения и защиты хотя бы одного проекта или учебного исследования не является обязательным требованием для всех учащихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования.

4.2. Учащийся приобретает опыт исследования или проектирования, выполнив индивидуальную работу или приняв участие в групповом (коллективном) проекте (учебном исследовании) в любой период обучения на уровне начального общего образования.

4.3. В период обучения на уровне начального общего образования учащийся имеет выполнить один или несколько проектов (учебных исследований). При этом, в целях получения первоначального опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности допускается отказ от полного цикла выполнения учащимися учебного проекта или учебного исследования, например, реализация проекта (учебного исследования) без оформления письменного отчета и (или) публичной защиты.

4.4. Проектная или учебно-исследовательская деятельность учащегося осуществляется под руководством учителя или педагога-тьютора.

4.5. Координатором процесса вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность на основании заявлений их родителей (законных представителей) является классный руководитель.

4.6. Публичная презентация результатов проектной или учебно-исследовательской деятельности учащихся осуществляется на уровне класса, на школьной научно-практической

конференции «Я познаю мир» или внешкольной научно-практической конференции по выбору участников образовательных отношений.

4.7. В течение учебного года в рамках организации проектной (учебно-исследовательской) деятельности в гимназии проводятся следующие организационные мероприятия:

4.7.1. Анкетирование учащихся 1-4 классов, формирование групп учащихся для освоения курса внеурочной деятельности «Я-исследователь», «Учусь создавать проект» по заявлению родителей (Приложение 9).

4.7.2. Составление расписания внеурочных занятий по сопровождению проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4.7.3. Проведение школьных и открытых мероприятий:

- «Уроков успеха», на которые приглашаются учащиеся, имеющие опыт успешной проектной или учебно-исследовательской деятельности;

- Родительских собраний, консультаций для родителей учащихся, изъявивших желание заниматься проектной или учебно-исследовательской деятельностью (ПУИД);

- Предметных, тематических Недель, турниров, интеллектуального марафона и других познавательных и творческих мероприятий в соответствии с планом работы гимназии;

- Школьной научно-практической конференции «Я познаю мир».

4.8.4. Анализ результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности по итогам учебного года, поощрение учащихся и их руководителей.

V. Тьюторское сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

5.1. Основные понятия

Педагог-тьютор – педагогический работник, сопровождающий индивидуальную образовательную программу проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося с использованием тьюторских технологий. Его задача – помочь школьнику зафиксировать собственные познавательные интересы, определить предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно их реализовать, помочь выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Тьюторант – учащийся, разрабатывающий и реализующий свой индивидуальный образовательный маршрут для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, в ходе которой педагог-тьютор создает условия и предлагает способы для выявления и осмысления учащимся своего познавательного интереса, построения и реализации индивидуального образовательного маршрута, разработки и рефлексии по результатам деятельности учащихся.

5.2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

5.2.1. Основной целью тьюторского сопровождения является выстраивание особого типа коммуникативного взаимодействия с учащимся, позволяющего ему принимать собственные осознанные решения в ходе его проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5.2.2. Задачи тьюторского сопровождения учащихся на уровне начального общего образования:

- поддержать познавательный интерес, образовательные инициативы, проектную, поисковую или исследовательскую активность школьника;

- оказать помощь в осознании школьником собственных предпочтений, своих сильных и слабых сторон;

- обеспечить мотивацию к учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- создать условия для свободного выбора темы в условиях открытого образовательного пространства;

- создать условия для совершения деятельности проб и самооценки успешности своей деятельности;

- обеспечить взаимодействие школьника с социальными партнерами.

5.3. Функции педагога-тьютора:

5.3.1. *Диагностическая*: сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, образовательных потребностях.

5.3.2. *Проектировочная*: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающегося проблем, удовлетворения его образовательного запроса в соответствии с его индивидуальными особенностями и реальными возможностями.

5.3.3. *Реализационная*: оказание помощи в самоопределении учащегося в условиях открытого образовательного пространства и поддержка при решении возникающих затруднений.

5.3.4. *Аналитическая*: организация рефлексии, подведение к анализу и коррекции результатов проектной или учебно-исследовательской деятельности учащегося и результата его самоопределения.

5.4. Характеристика тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне начального общего образования.

5.4.1. Главное содержание тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне начального общего образования – поддержать познавательный интерес учащихся, формирование умений формулировать проблему или проблемный вопрос, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности, последовательное расширение социальных контактов, использование всевозможных источников информации, формирование умений и навыков самообразования.

5.4.2. На тьюторских консультациях педагог-тьютор помогает осознать цель учебно-исследовательской (проектной) деятельности, какой она видится школьнику, расширяет границы самостоятельности при выборе темы проекта (учебного исследования) и на других этапах его выполнения.

5.5. Основные формы и методы тьюторского сопровождения.

5.5.1. Позиция педагога-тьютора по отношению к учащемуся – позиция партнёра, старшего друга, советчика и консультанта.

5.5.2. Субъект-субъектные отношения и проявление искренней заинтересованности в теме учебного исследования (проекта)

5.5.3. Использование педагогом-тьютором любых воспитательных, образовательных и тьюторских технологий, приемлемых для него и эффективные с точки зрения достижения ожидаемых результатов.

VI. Научное общество учащихся

6.1. Научное общество учащихся «СОВА» (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию в различных областях науки, техники, культуры, искусства; к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности; к приобретению умений и навыков исследовательской работы под руководством педагогов.

6.2. Руководитель научного общества учащихся определяется из числа педагогов гимназии и утверждается приказом директора гимназии.

6.3. Цель и задачи научного общества учащихся

6.3.1. Цель: обеспечение развития творческого потенциала учащихся средствами учебно-исследовательской деятельности;

6.3.2. Задачи:

- вовлекать учащихся в активную учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с их интересами;

- формировать у школьников умения работать с методами и приемами научного поиска;

- учить работать с научно-познавательной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию;

- учить выявлять и формулировать исследовательские проблемы;

- учить оформлять и представлять результаты исследовательской деятельности в разных форматах;

- развивать навыки выступления перед аудиторией.

6.4. Содержание работы научного общества учащихся

6.4.1. Научное общество учащихся обеспечивает:

- удовлетворение персонального запроса участников НОУ на преодоление возникающих проблем, связанных учебно-исследовательской деятельностью;

- встречи с узкими специалистами, сотрудниками музеев, архивов и других организаций;

- подготовку и участие в научно-практических конференциях, чтениях, фестивалях.

6.5. Участники НОУ

6.5.1. Членами НОУ являются школьники, изъявившие желание активно участвовать в учебно-исследовательской деятельности и представлять свои результаты на внешкольном уровне.

6.5.2. Члены НОУ имеют право:

- выбрать тему в соответствии со своими интересами;
- использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу гимназии;
- получать регулярную помощь от своих руководителей;
- представлять результаты исследовательской деятельности на внешкольных конференциях, фестивалях, чтениях;
- входить в состав жюри школьных научно-практических конференций.

6.5.3. Члены НОУ обязаны бережно использовать материальные и технические ресурсы и справочно-информационные материалы гимназии, соблюдать их сохранность, а также информационные и материально-технические ресурсы вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музеев и т.п.).

6.5.4. Руководитель НОУ:

- составляет план работы НОУ на учебный год;
- регулярно обновляет банк данных о результатах проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и их участия в научно-практических конференциях, чтениях, фестивалях на внешкольном уровне;
- определяет участников внешкольных научно-практических конференций и курирует качество их подготовки к ним.

VII. Школьная научно-практическая конференция учащихся 1-4 классов «Я познаю мир»

8.1. Школьная научно-практическая конференция учащихся «Я познаю мир» (далее Конференция) проводится ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся 1-4 классов.

8.2. В Конференции может принять участие любой ученик гимназии, обучающийся на уровне начального образования, руководитель, которого подал заявку (Приложение №5).

8.3. Школьная научно-практическая конференция является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способом оценивания результата учебно-исследовательской и проектной деятельности.

8.4. Цель и задачи школьной научно-практической конференции

8.4.1. Цель: создание условий для публичного представления и экспертного оценивания результатов учебно-исследовательской (проектной) деятельности учащихся, уровня достижения метапредметных и личностных результатов.

8.4.2. Задачи:

- Создать условия для публичного представления учащимися результатов проектной и исследовательской деятельности;
- Организовать обсуждение актуальных проблем и вопросов, содержащихся в представляемых проектах и учебных исследованиях учащихся;
- Способствовать формированию у педагогов гимназии профессиональных компетенций в вопросах сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- Обеспечить комплексный подход к оценке уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, метапредметных и личностных результатов.

8.5. Порядок проведения Конференции

8.5.1. Конференция проводится ежегодно в сроки, установленные планом работы гимназии.

8.5.2. Заявки и документальные отчеты учащихся о проделанной работе, оформленные в соответствии с требованиями (Приложение № 1, Приложение №2), подаются в сроки, установленные приказом о проведении Конференции.

8.5.3. Конференция проводится в два этапа: заочный и очный.

8.5.4. На заочном этапе работы Конференции члены жюри оценивают качество письменного отчета учащегося о проделанной работе в соответствии с критериями (Приложение № 3, Приложение № 4).

8.5.5. На очном этапе учащиеся осуществляют публичную защиту своего проекта (учебного исследования) в рамках работы секции.

8.5.6. Секции формируются с учетом образовательных областей и заявленных видов деятельности (проект или исследование), которые представлены руководителем в заявке.

8.5.7. Защита проектов и учебных исследований проходит в свободной форме. Участник, в отведенное ему время, представляет идею своей работы, сообщает о ходе работы над проектом (исследованием), демонстрирует целесообразность применения компьютерного сопровождения.

8.5.8. На выступление участнику отводится до 8 минут, после чего в течение 3-х минут он отвечает на вопросы членов жюри или присутствующих.

8.5.9. Конференция является открытым мероприятием, на котором могут присутствовать учащиеся гимназии, родители учащихся, приглашенные.

8.6. Работа жюри

8.6.1. Для проведения Конференции формируется жюри в составе 3-х человек (учителей начальных классов). Один из учителей – членов жюри, назначается председателем жюри.

8.6.2. Председателем жюри секции не может быть назначен учитель, который является руководителем проекта (учебного исследования), представляемого на данной секции.

8.6.3. Состав жюри каждой секции утверждается приказом директора.

8.6.4. Общее руководство работой конференции осуществляет заместитель директора, утвержденный приказом директора.

8.7. Подведение итогов и награждение

8.7.1. Результаты экспертного оценивания каждой из представленных работ заносятся членами жюри в протоколы членов жюри (Приложение № 6, Приложение № 7).

8.7.2. По окончании работы каждой секции оформляется итоговый протокол (Приложение № 8).

8.7.3. По сумме баллов определяются победители и призеры, которые награждаются дипломами. Остальным участникам Конференции вручаются сертификаты.

Требования к содержанию документального отчета об учебном исследовании

1. Титульный лист.

Титульный лист проекта (исследования) должен содержать следующую информацию:

- название образовательной организации;
- вид работы (учебное исследование);
- тему;
- сведения об авторе (ф.и., класс);
- сведения о руководителе (ф.и.о., должность);
- название города, год.

2. Содержание отчета о проделанной работе.

Содержание отчета о проделанной работе включает следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ введение;
- ✓ теоретическая часть;
- ✓ практическая часть;
- ✓ заключение;
- ✓ литература;
- ✓ приложения.

В **оглавление** необходимо включить основные заголовки работы с соответствующими номерами страниц.

Введение должно включать описание проблемной ситуации, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, теоретические и эмпирические методы, практическую значимость, новизну.

Описание проблемной ситуации должно раскрывать содержание противоречия между тем, как обстоят дела сейчас и тем, как хотелось бы, чтобы было.

Актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы, практическая значимость, новизна выделяются жирным шрифтом в общем тексте введения.

Актуальность должна отражать описание важности и значимости рассматриваемой проблемы, обоснование выбора автором именно этой темы.

Цель должна согласоваться с темой. Цель обычно отвечает на вопрос «Что будет изменено в реальной ситуации и какой должна стать ситуация после завершения работы?». Цель должна быть конкретной, достижимой и измеряемой. Цель формулируется с помощью существительного.

Задачи должны определяться как действия, направленные на достижение цели. Формулируются с помощью глаголов. Для достижения цели обычно выбираются задачи теоретического, практического и презентационного характера.

Объект исследования это явление внешнего мира, порождающее проблемную ситуацию и на которое направлено внимание автора.

Предметом исследования может быть свойство объекта или его особенности, которые будут исследованы.

Методы – это способы достижения цели и реализации задач. Как правило, их разделяют на методы теоретического и эмпирического характера.

Описание **практической значимости** работы объясняет её прикладной характер и значимость для широкой аудитории.

Описание **новизны** работы объясняет её уникальность, содержит описание новых, ранее неизвестных данных.

Теоретическая часть выделяется в отдельную главу и может содержать:

- краткий анализ использованной литературы,
- раскрытие основных понятий,

- описание основных рассматриваемых фактов, понятий,
- обоснование выбора методов решения проблемы,
- сравнение известных автору существующих и предлагаемых методов решения,
- обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.);
- цитаты со ссылками на авторов и информационные источники, из которых заимствован материал.

Практическая часть также выделяется в отдельную главу и может содержать:

- описание в свободной форме результатов изучения темы, описание основных её вопросов с позиции автора;
- описание методики проведённого исследования, эксперимента, в том числе анализ результатов опросов, бесед, наблюдений, опытов и т.д.
- описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к тематике работы,
- предлагаемые решения, «открытия», результаты, мнения, связанные с проблематикой работы.

В **заключении** в лаконичном виде подводятся итоги в соответствии с введением, объясняется, была ли достигнута цель, какие автором получены результаты, подтвердилась или не подтвердилась гипотеза и почему, определены направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список **литературы** заносятся библиографические данные о публикациях, изданиях и иных источниках, использованных автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название, библиографические данные. Весь список должен быть пронумерован и расположен в алфавитном порядке.

Работа может содержать **приложения** с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Текст работы обычно содержит примерно 20 страниц текста, формат А4 (шрифт Times New Roman , размер шрифта 14 pt , через 1,5 интервал; поля: слева - 20 мм, справа - 20 мм, снизу и сверху - 20 мм), выравнивание по ширине. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным способом.

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Требования к содержанию документального отчета о проекте

1. Титульный лист.

Титульный лист проекта (исследования) должен содержать следующую информацию:

- название образовательной организации;
- вид работы (проект);
- тему;
- сведения об авторе (ф.и., класс);
- сведения о руководителе (ф.и.о., должность);
- название города, год.

2. Содержание отчета о проделанной работе.

Содержание отчета о проделанной работе включает следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ паспорт проекта;
- ✓ теоретическая часть;
- ✓ практическая часть
- ✓ заключение;
- ✓ литература;
- ✓ приложение.

В оглавление необходимо включить основные заголовки отчета с соответствующими номерами страниц.

Паспорт проекта оформляется в виде таблицы:

№ п/п	Содержательный блок	Описание блока	Вопросы, лежащие в основе описания блока
1.	Проблемная ситуация		- В чем заключается противоречие? - Какие факты подтверждают наличие проблемы?
2.	Актуальность		В чем важность и значимость рассматриваемой проблемы? Почему или как автор проекта решил на неё повлиять?
3.	Образовательная область проектирования		В какой образовательной области автор должен получить новые знания, умения и навыки?
4.	Цель		Что будет изменено в реальной ситуации? Какой должна стать ситуация после завершения проекта?
5.	Задачи		Что необходимо сделать для достижения цели?
6.	Сроки реализации проекта		В какой период времени проект будет реализован?
7.	Участники проекта		Кто будет реализовывать проект? Кто будет участвовать в проекте? Кто будет помогать и поддерживать?
8.	Способы и методы реализации задач, технологии реализации проекта		Какие способы, методы и технологии будут использованы автором для достижения цели?
9.	Проектный продукт		Что будет создано в результате?
10.	Ресурсное обеспечение		Какие средства и ресурсы будут использоваться для реализации проекта?
11.	Практическая значимость проекта		В чем заключается значимость проекта для широкой аудитории?
12.	Целевая группа (основные потребители)		Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?
13.	Новизна		В чем уникальность проектного продукта?
14.	Ожидаемые эффекты проекта и основные подходы к оценке его эффективности		Что изменится в результате проекта? Как определить изменения?
15.	Риски и мероприятия по их снижению		Что может помешать выполнению проекта и как это можно предотвратить?
16.	Бюджет проекта		Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?

Теоретическая (научная) часть работы может содержать:

- краткий анализ использованной литературы,
- раскрытие основных понятий,
- описание основных рассматриваемых фактов, понятий,
- обоснование выбора методов решения проблемы,
- сравнение известных автору существующих и предлагаемых методов решения,
- обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.);
- цитаты со ссылками на авторов и информационные источники, из которых заимствован материал.

Практическая часть работы может содержать:

- описание методики проведённого исследования,
- обоснование выбора способов и технологий выполнения проектного продукта
- описание механизмов разработки и реализации проекта,
- предлагаемые решения, результаты, связанные с проблематикой работы.

В конце каждой главы следует сделать **выводы**, согласованные с темой, целью и задачами (выводы должны в точности соответствовать теме, цели и задачам).

В **заключении** в лаконичном виде подводятся итоги в соответствии с паспортом проекта, объясняется, была ли достигнута цель, какие автором получены результаты, предложения по возможному практическому использованию проектного продукта.

В список **литературы** заносятся сведения о публикациях, изданиях и источниках информации, использованных автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию и инициалы автора, название, библиографические данные. Весь список должен быть пронумерован и расположен в алфавитном порядке.

Работа может содержать **приложения** с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Текст работы обычно содержит примерно 20 страниц текста, формат А4 (шрифт Times New Roman , размер шрифта 14 pt , через 1,5 интервал; поля: слева - 20 мм, справа - 20 мм, снизу и сверху - 20 мм), выравнивание по ширине. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным способом.

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

В **заключении** в лаконичном виде подводятся итоги, объясняется, была ли достигнута цель, какие автором получены результаты, предложения по возможному практическому использованию проектного продукта.

В список **литературы** заносятся библиографические данные о публикациях, изданиях и источниках, использованных автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название, библиография. Весь список должен быть пронумерован и расположен в алфавитном порядке.

Работа может содержать **приложения** с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Текст работы обычно содержит примерно 20 страниц текста, формат А4 (шрифт Times New Roman , размер шрифта 14 pt , через 1,5 интервал; поля: слева - 20 мм, справа - 20 мм, снизу и сверху - 20 мм), выравнивание по ширине. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным способом.

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Критерии экспертного оценивания учебных исследований

1. Оценка научно-понятийного аппарата

1. **Формулировка темы (1 – 2 б)**
 - Тема сформулирована некорректно или не соответствует цели работы – 1 б
 - Тема сформулирована корректно, соответствует цели и содержанию работы – 2 б
2. **Описание проблемной ситуации (0 – 2 б)**
 - В описанной проблемной ситуации не выделено противоречие – 1 б
 - В описанной проблемной ситуации четко выделено противоречие – 2 б
3. **Описание актуальности (0 – 2 б)**
 - Актуальность темы недостаточно обоснована – 1 б
 - Актуальность темы обоснована исчерпывающе – 2 б
4. **Определение объекта и предмета исследования (0 – 2 б)**
 - Объект и предмет исследования определены некорректно – 1 б
 - Объект и предмет исследования определен корректно – 2 б
5. **Формулировка цели (0 – 2 б)**
 - Цель сформулирована некорректно или не согласуется с темой, или с результатом работы – 1 б
 - Цель сформулирована корректно, согласуется с темой и результатом работы – 2 б
6. **Формулировка задач (0 – 2 б)**
 - Задачи сформулированы некорректно или не согласуются с целью – 1 б
 - Задачи сформулированы корректно и согласуются с целью – 2 б
7. **Научность работы (0 – 2 б)**
 - Работа имеет реферативный характер – 0 б
 - Содержание работы отражает образовательный результат на уровне школьной программы – 1 б
 - Работа имеет исследовательский или практико-ориентированный характер – 2 б
8. **Новизна (0 – 2 б)**
 - Автором расширены общеизвестные знания – 1 б
 - Автором получены новые знания – 2 б
9. **Практическая значимость работы (0 – 2 б)**
 - Результат работы может представлять интерес для ограниченного круга лиц – 1 б
 - Результат работы может быть полезен широкой аудитории – 2 б

2. Оценка содержания письменного отчета

10. **Соответствие темы исследования его содержанию (0 – 2 б)**
 - Содержание не вполне соответствует теме и цели исследования – 1 б
 - Содержание полностью соответствует теме и цели исследования – 2 б
11. **Выбор методов исследования (0 – 2 б)**
 - Методы представлены некорректно – 1 б
 - Методы представлены корректно – 2 б
12. **Соответствие структуры письменного отчета требованиям оформления (0 – 2 б)**
 - Структура работы представлена некорректно или не содержит наглядный материал – 1 б
 - Структура работы представлена логично, корректно, содержит наглядный материал – 2 б
13. **Заключение (0 – 2 б)**
 - Сформулировано не корректно или не отражает анализа полученных данных – 1 б
 - Сформулировано корректно с отражением анализа полученных данных – 2 б

3. Оценка понимания автором вида своей деятельности

14. **Соответствие содержания проделанной работы заявленному автором виду деятельности (0 – 1 б)**
 - Содержание работы не соответствует заявленному виду деятельности (проект) – 0 б
 - Содержание работы соответствует заявленному виду деятельности (исследование) – 1 б

4. Оценка качества защиты и презентации

15. **Качество презентации (0-2 б)**
 - Не соответствует требованиям, но соответствует содержанию работы – 1 б
 - Соответствует требованиям и содержанию работы – 2 б
16. **Четкость, ясность изложения (1-2 б)**
 - Содержание работы раскрыто недостаточно – 1 б
 - Содержание работы раскрыто полно и доступно – 2 б
17. **Устная коммуникация (1-2 б)**
 - Общение с аудиторией затруднено, ответы односложные – 1 б
 - Общение с аудиторией свободное и продуктивное, ответы аргументированы – 2 б

Критерии экспертного оценивания учебных проектов

1. Оценка научно-понятийного аппарата

1. Формулировка темы (1 – 2 б)

- Тема сформулирована некорректно или не соответствует цели работы – 1 б
- Тема сформулирована корректно, соответствует цели и содержанию работы – 2 б

2. Описание проблемной ситуации (0 – 2 б)

- В описанной проблемной ситуации не выделено противоречие – 1 б
- В описанной проблемной ситуации четко выделено противоречие – 2 б

3. Описание актуальности (0 – 2 б)

- Актуальность недостаточно обоснована – 1 б
- Актуальность описана и обоснована исчерпывающе – 2 б

4. Определение образовательной области проектирования (0 – 2 б)

- Образовательная область определена некорректно – 1 б
- Образовательная область определена корректно – 2 б

5. Формулировка цели (0 – 2 б)

- Цель сформулирована некорректно или не согласуется с темой, или с результатом работы – 1 б
- Цель сформулирована корректно, согласуется с темой и результатом работы – 2 б

6. Формулировка задач (0 – 2 б)

- Задачи сформулированы некорректно или не согласуются с целью – 1 б
- Задачи сформулированы корректно и согласуются с целью – 2 б

7. Выбор способов деятельности и ресурсов (0 – 2 б)

- Способы реализации задач, технологии и ресурсы определены некорректно – 1 б
- Способы реализации задач, технологии и ресурсы определены корректно – 2 б

8. Технологическая сложность работы (0 – 2 б)

- Технология выполнения и реализации проекта ограничивается уровнем школьной программы – 1 б
- Технология выполнения и реализации проекта выходит за рамки школьной программы – 2 б

9. Креативность и дизайн (0 – 2 б)

- Дизайн не отличается оригинальностью и художественной выразительностью – 1 б
- Дизайн отличается оригинальностью и художественной выразительностью – 2 б

10. Практическая значимость работы (0 – 2 б)

- Проектный продукт имеет прикладное значение только для автора – 1 б
- Проектный продукт имеет прикладное значение и может быть полезен широкой аудитории – 2 б

2. Оценка письменного содержания

11. Оптимальность выбора способа решения проблемы или влияния на проблемную ситуацию (1 – 2 б)

- Оптимальность выбора способа решения проблемы или влияния на ситуацию вызывает сомнение – 1 б
- Автором выбран оптимальный способ решения проблемы или влияния на ситуацию – 2 б

12. Соответствие структуры письменного отчета требованиям оформления (0 – 2 б)

- Структура работы представлена некорректно или не содержит наглядный материал – 1 б
- Структура работы представлена логично, корректно, содержит наглядный материал – 2 б

13. Заключение (0 – 2 б)

- Сформулировано не корректно или не отражает анализа полученных результатов – 1 б
- Сформулировано корректно и отражает анализ полученных результатов по намеченным критериям – 2 б

3. Оценка понимания автором вида своей деятельности

14. Соответствие содержания проделанной работы заявленному автором виду деятельности (0 – 1 б)

- Содержание работы не соответствует заявленному виду деятельности (исследование) – 0 б
- Содержание работы соответствует заявленному виду деятельности (проект) – 1 б

4. Оценка качества защиты и презентации

15. Качество презентации (0 – 2 б)

- Не соответствует требованиям и содержанию работы – 1 б
- Соответствует требованиям и содержанию работы – 2 б

16. Четкость, ясность изложения (1 – 2 б)

- Содержание работы представлено нечетко или нелогично – 1 б
- Содержание работы раскрыто четко, полно и доступно – 2 б

17. Устная коммуникация (1 – 2 б)

- Общение с аудиторией затруднено, ответы односложные – 1 б
- Общение с аудиторией свободное, ответы аргументированы – 2 б

Заявка на участие в школьной конференции учащихся

Ф.И. участника, класс	
Вид работы (проект, исследование)	
Тема	
Предметная (образовательная) область проекта (исследования)	
Ф.И.О. руководителя	

Дата подачи заявки _____

Протокол

от _____ г.

оценивания **учебных исследований** на секции « _____ »

школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»

члена жюри _____

ф.и.о.

№ п/п	Ф.и. ученика, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Критерии оценивания											
Оценка научно-понятийного аппарата											
1	Формулировка темы (0-2 б)										
2	Описание проблемной ситуации (0-2 б)										
3	Описание актуальности (0-2 б)										
4	Определение объекта и предмета исследования (0-2 б)										
5	Формулировка цели (0-2 б)										
6	Формулировка задач (0-2 б)										
7	Научность работы (0-2 б)										
8	Новизна (0-2 б)										
9	Практическая значимость (0-2 б)										
Оценка письменного содержания											
10	Соответствие темы исследования его содержанию (0-2 б)										
11	Выбор методов исследования (0-2 б)										
12	Соответствие структуры письменного отчета требованиям к оформлению (0-2 б)										
13	Заключение (0-2 б)										
Оценка понимания автором вида своей деятельности											
14	Соответствие содержания работы заявленному виду деятельности (0-1 б)										
Оценка качества защиты и презентации											
15	Качество презентации (0-2 б)										
16	Четкость, ясность изложения (0-2 б)										
17	Устная коммуникация (1-2 б)										
ИТОГО											

_____ / _____ /

Протокол

от _____ г.

оценивания учебных проектов на секции « _____ »

школьной научно-практической конференции «Я познаю мир»

члена жюри _____

ф.и.о.

№ п/п	Ф.и. ученика, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Критерии оценивания		Оценка научно-понятийного аппарата									
1	Формулировка темы (0-2 б)										
2	Описание проблемной ситуации (0-2 б)										
3	Описание актуальности (0-2 б)										
4	Определение образовательной области проектирования (0-2 б)										
5	Формулировка цели (0-2 б)										
6	Формулировка задач (0-2 б)										
7	Выбор способов деятельности и ресурсов (0-2 б)										
8	Технологическая сложность работы (0-2 б)										
9	Креативность и дизайн (0-2 б)										
10	Практическая значимость работы (0-2 б)										
		Оценка письменного содержания									
11	Оптимальность выбора способа решения проблемы (0-2 б)										
12	Соответствие структуры отчета требованиям оформления (0-2 б)										
13	Заключение (0-2 б)										
		Оценка понимания автором вида своей деятельности									
14	Соответствие содержания работы заявленному автором виду деятельности (0-1 б)										
		Оценка качества защиты и презентации									
15	Качество презентации (0-2 б)										
16	Четкость, ясность изложения (0-2 б)										
17	Устная коммуникация (1-2 б)										
ИТОГО											

_____ / _____ /

Итоговый протокол
 школьной научно-практической конференции «Я познаю мир»
 от _____ года

Секция _____

№ п/п	Ф.И. ученика, класс	Баллы по протоколу каждого из членов жюри			Общая сумма баллов	Призовое место
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Особые мнения членов жюри

Председатель жюри: _____ / _____

Члены жюри:

Приложение № 9

Форма заявления на зачисление на курсы внеурочной деятельности

Регистрационный № _____

Директору МБОУ «Гимназия №34»
В.В.Черкашиной
родителя (законного представителя)

ФИО полностью,
проживающего по адресу:

заявление.

Прошу зачислить моего ребёнка (сына, дочь) _____

,
Ф.И. полностью, год рождения
обучающегося _____ класса МБОУ «Гимназия №34» в объединения в рамках
организации внеурочной деятельности:

№	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов	Руководитель объединения <i>ФИО.педагога</i>
1.	Я-исследователь		
2.	Учусь создавать проект		
3.			
4.			
5.			
6.			

С положением об организации внеурочной деятельности ознакомлен.

« 31 » августа 2023г

(ФИО)

Модель системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования

