

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ №34»

Согласовано
Председатель
Родительского комитета
_____ / _____

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____ В.В.Черкашина
Приказ от 30.08.2023 г.
№1017

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-
исследовательской деятельности учащихся
на уровне основного общего образования

Принято к утверждению на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия № 34»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора
гимназии от 30.08.2023 г. № 1017

г.Ульяновск
2023 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечивающей выполнение учащимися 5-9 классов проекта или учебного исследования и его оценивание.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность являются формами организации образовательной и познавательной деятельности учащихся, направленной на повышение качества образования и выполнения требований ФГОС ООО.

1.4. Проект или учебное исследование, выполненные и публично представленные учащимся, являются основным объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, достигнутых выпускником.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность направлена на формирование у учащихся метапредметных образовательных результатов, самостоятельных проектных и исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей, самостоятельности, ответственности.

1.6. Проект или учебное исследование выполняется учащимся (группой, коллективом учащихся) под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных образовательных областей и видов деятельности, а также способности планировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется через внеурочную и самостоятельную образовательную деятельность в течение запланированного промежутка времени.

II. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. *Цель:* создание условий для достижения учащимися метапредметных и личностных результатов через овладение универсальными учебными действиями и воспитание ценности научного познания.

2.2. *Задачи:*

- создать условия для выявления интересов, склонностей и образовательных потребностей учащихся;
- сформировать представления учащихся о проектной и учебно-исследовательской деятельности, базовые исследовательские умения;
- сформировать у учащихся опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующий развитию их индивидуальности, творческой самореализации и профессиональному самоопределению;
- обеспечить формирование универсальных учебных действий и воспитание ценности научного познания.

III. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования и её сопровождение

3.1. Выполнение и защита проекта или учебного исследования является обязательным требованием для всех учащихся 5-9 классов.

3.2. Учащийся приобретает опыт исследования или проектирования, выполнив индивидуальный, групповой или коллективный проект (учебное исследование) в любой промежуток времени в период обучения на уровне основного общего образования.

3.3. Проектная или учебно-исследовательская деятельность учащегося осуществляется под руководством учителя-предметника, координаторами этого процесса являются классные руководители.

3.4. Публичная презентация результатов проектной или учебно-исследовательской деятельности учащихся осуществляется в классе и на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

3.5. В течение учебного года в рамках организации проектной (учебно-исследовательской) деятельности в гимназии проводятся следующие организационные мероприятия:

3.5.1. Сбор заявлений от родителей учащихся 5-9 классов на утверждение руководителей после согласования с педагогом, выбранным руководителем (Приложение № 9)

3.5.2. Утверждение руководителей проектов и учебных исследований учащихся на основе поданных заявлений. Заявления подаются родителями (законными представителями) учащихся на имя директора гимназии после согласования с педагогом, выбранным в качестве руководителя.

3.5.3. Организация внеурочных занятий по сопровождению проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

3.5.4. Проведение школьных и открытых мероприятий:

- «Уроки успеха», на которые приглашаются учащиеся, студенты или выпускники школ, имеющие опыт успешной проектной или учебно-исследовательской деятельности;

- школьного Фестиваля проектов и учебных исследований «Открытие» в рамках Школьной Недели Науки;

- предметные, тематические Недели, турниры, интеллектуальные марафоны и другие познавательные мероприятия для школьников;

- школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»;

3.5.5. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности, поощрение учащихся и их руководителей, распространению положительного опыта по данному направлению.

IV. Основные требования, предъявляемые к проектным и исследовательским работам

4.1. *Проектная деятельность учащихся* – это совместная или индивидуальная учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на достижение конкретного результата (продукта).

4.2. *Учебно-исследовательская деятельность учащихся* – это совместная или индивидуальная учебно-познавательная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая формулирование собственных выводов.

4.3. Требования к содержанию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося.

4.3.1. *Проект* должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3.2. *Учебное исследование* должно содержать решение заявленной проблемы, подтверждать или опровергать сформулированную гипотезу.

4.3.3. Использование любых информационных источников должно сопровождаться ссылкой на эти источники, в том числе на Internet-ресурсы.

4.3.4. Результатом (продуктом) проектной или учебно-исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде литературного произведения,

инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- мультимедийный продукт, макет, чертеж или модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, костюм, проведение мероприятия, оформление зала, электронное или бумажное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

4.4. Требования к публичной защите результатов проектной или учебно-исследовательской деятельности.

4.4.1. Защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или учебного исследования, либо с его короткой демонстрационной версией.

4.4.2. Содержание и композиция защиты проекта или учебного исследования – инициативное и творческое право его автора(ов), однако в выступлении обязательны для освещения:

- обоснование выбранной темы – её актуальность и значимость;
- определение цели и задач представленного проекта (учебного исследования);
- краткое содержание выполненных работ с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- сообщение об уровне самостоятельности в разработке и решении рассматриваемой проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта или учебного исследования.

4.4.3. В ходе защиты проекта (учебного исследования) возможно использование различных дополнительных печатных рекламных продуктов (программ, буклетов, журналов, аннотаций и т.д.).

4.4.5. Учащиеся имеют право публично представлять свои проекты или учебные исследования на научно-практических конференциях на школьном или внешкольном уровнях.

4.4.6. Учащиеся, представившие свои проекты или учебные исследования в течение учебного года на внешкольной научно-практической конференции и ставшие призерами или победителями, имеют право на признание результата своей проектной и учебно-исследовательской деятельности.

V. Проведение школьной научно-практической конференции учащихся 5-9 классов

5.1. Школьная научно-практическая конференция учащихся 5-9 классов «Первые шаги в науку» (далее Конференция) проводится ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся.

5.2. В Конференции может принять участие любой ученик гимназии, обучающийся на уровне основного общего образования, подавший заявку и представивший документальный отчет о проделанной работе.

5.3. *Цель* школьной научно-практической конференции: создание условий для публичного представления школьниками проектов или учебных исследований и объективного оценивания уровня освоения учащимися образовательной программы основного общего образования, метапредметных и личностных результатов.

5.4. *Задачи:*

- создать условия для публичного представления учащимися результатов проектной и исследовательской деятельности;
- организовать обсуждения актуальных проблем и вопросов, содержащихся в представляемых проектах и учебных исследованиях учащихся;
- способствовать формированию у педагогов гимназии профессиональных компетенций в вопросах сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- обеспечить комплексный подход к оценке уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, метапредметных и личностных результатов.

5.5. Подготовка и проведение Конференции

5.5.1. Конференция проводится ежегодно в сроки, установленные планом работы гимназии.

5.5.2. Общее руководство по подготовке и проведению Конференции осуществляет заместитель директора.

5.5.3. Для участия в Конференции автором или руководителем проекта (учебного исследования) подается заявка (Приложение №5).

5.5.4. Все заявки и документальные отчеты учащихся о проделанной работе, оформленные в соответствии с требованиями (Приложение № 1, Приложение №2), подаются в сроки, установленные приказом о проведении Конференции.

5.5.5. Конференция является открытым мероприятием, на котором могут присутствовать родители учащихся, учащиеся гимназии, приглашенные.

5.6. Порядок проведения Конференции

5.6.1. Конференция проводится в два этапа: заочный и очный.

5.6.2. На заочном этапе работы Конференции члены жюри оценивают качество письменного отчета учащегося о проделанной работе в соответствии с критериями (Приложение № 3, Приложение № 4).

5.6.3. На очном этапе учащиеся осуществляют публичную защиту своего проекта (учебного исследования) в рамках работы секции.

5.6.4. Секции для публичной защиты проектов и учебных исследований формируются на основе поданных заявок с учетом заявленных видов деятельности (проектирование или исследование) и предметных направлений.

5.6.5. Защита проектов и учебных исследований проходит в свободной форме. Участник, в отведенное ему время, представляет идею своей работы, сообщает о ходе работы над проектом (исследованием), демонстрирует целесообразность применения компьютерного сопровождения.

5.6.6. На выступление участнику отводится 5-7 минут, после чего в течение 3-х минут он отвечает на вопросы членов жюри или присутствующих.

5.7. Работа жюри

5.7.1. Для проведения Конференции формируется оргкомитет и жюри из педагогов гимназии и учащихся 9-11 классов, имеющих опыт сопровождения и осуществления проектной или исследовательской деятельности.

5.7.2. Состав оргкомитета и жюри конференции утверждается приказом директора.

5.7.3. Для работы в каждой секции формируется жюри в составе 3-х человек: двух учителей и одного ученика из числа победителей или призёров научно-практических конференций на внешкольном уровне.

5.7.4. Один из учителей – членов жюри, назначается председателем жюри. Председателем жюри секции не может быть назначен учитель, который является руководителем проекта (учебного исследования), представляемого на данной секции.

5.8. Подведение итогов

5.8.1. Результаты экспертного оценивания представленных работ заносятся каждым из членов жюри в протокол члена жюри (Приложение № 6, Приложение № 7).

5.8.2. По окончании работы каждой секции оформляется итоговый протокол (Приложение № 8), определяются победители и призеры.

5.8.3. Победители и призеры награждаются дипломами. Остальным участникам Конференции вручают сертификаты.

Требования к оформлению и содержанию документального отчета о выполнении учебного исследования

1. Титульный лист.

Титульный лист проекта (исследования) должен содержать следующую информацию:

- название образовательной организации;
- вид работы (проект, исследование);
- тему;
- сведения об авторе (ф.и., класс);
- сведения о руководителе (ф.и.о., должность);
- название города, год.

2. Содержание отчета о проделанной работе.

Содержание отчета о проделанной работе включает:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ введение;
- ✓ теоретическую часть;
- ✓ практическую часть
- ✓ выводы;
- ✓ заключение;
- ✓ литература;
- ✓ приложения.

В оглавление необходимо включить основные заголовки работы с соответствующими номерами страниц.

Введение должно включать описание проблемной ситуации, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы, теоретическую и практическую значимость, новизну. Актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы, теоретическая и практическая значимость, новизна выделяются жирным шрифтом в общем тексте введения. Можно также представить краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Описание проблемной ситуации должно раскрывать противоречие между тем, как обстоят дела сейчас и тем, как хотелось бы, чтобы было.

Актуальность должна отражать описание важности и значимости рассматриваемой проблемы, обоснование выбора автором именно этой темы.

В конце каждой главы следует сделать выводы, согласованные с целью и задачами.

Цель должна согласоваться с темой. Цель обычно отвечает на вопрос «Что будет изменено в реальной ситуации и какой должна стать ситуация после завершения работы?». Цель должна быть конкретной, достижимой и измеряемой. Цель формулируется с помощью существительного.

Задачи должны определяться как действия, направленные на достижение цели. Формулируются с помощью глаголов. Для достижения цели обычно выбираются задачи теоретического, практического и презентационного характера.

Объект исследования это явление внешнего мира, порождающее проблемную ситуацию и на которое направлено внимание автора.

Предметом исследования может быть свойство объекта или его особенности, которые будут исследованы.

Методы – это способы достижения цели и реализации задач. Как правило, их разделяют на методы теоретического и эмпирического характера.

Описание теоретической значимости работы объясняет значение полученных результатов для науки или узких специалистов.

Описание практической значимости работы объясняет её прикладной характер и значимость для широкой аудитории.

Описание новизны работы объясняет её уникальность, содержит описание новых, ранее неизвестных данных.

Теоретическая (научная) часть работы может содержать:

- краткий анализ использованной литературы,
- раскрытие основных понятий,
- описание основных рассматриваемых фактов, понятий,
- обоснование выбора методов решения проблемы,
- сравнение известных автору существующих и предлагаемых методов решения,
- обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.);
- цитаты со ссылками на авторов и информационные источники, из которых заимствован материал.

Практическая часть работы может содержать:

- описание в свободной форме результатов изучения темы, описание основных её вопросов с позиции автора;
- описание методики проведённого исследования, эксперимента, в том числе анализ результатов опросов, бесед, наблюдений, опытов и т.д.
- описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к тематике работы,
- предлагаемые решения, «открытия», результаты, мнения, связанные с проблематикой работы.

Выводы должны в точности соответствовать теме и цели работы.

В заключении в лаконичном виде подводятся итоги в соответствии с введением, объясняется, была ли достигнута цель, какие автором получены результаты, подтвердилась или не подтвердилась гипотеза и почему, определены направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список литературы заносятся данные о публикациях, изданиях и иных источниках, использованных автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название, библиографические данные. Весь список должен быть пронумерован и расположен в алфавитном порядке.

Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Текст работы обычно содержит примерно 20 страниц текста, формат А4 (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, через 1,5 интервал; поля: слева - 20 мм, справа - 20 мм, снизу и сверху - 20 мм), выравнивание по ширине. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным способом.

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Требования к оформлению документального отчета о реализации учебного проекта

1. Титульный лист.

Титульный лист проекта (исследования) должен содержать следующую информацию:

- название образовательной организации;
- вид работы (проект, исследование);
- тему;
- сведения об авторе (ф.и., класс);
- сведения о руководителе (ф.и.о., должность);
- название города, год.

2. Содержание отчета о проделанной работе.

Содержание отчета о проделанной работе включает:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ паспорт проекта;
- ✓ теоретическую часть;
- ✓ практическую часть
- ✓ выводы;
- ✓ заключение;
- ✓ литература;
- ✓ приложение.

В оглавление необходимо включить основные заголовки работы с соответствующими номерами страниц.

Паспорт проекта оформляется в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- описание проблемной ситуации
- актуальность
- область проектирования
- цель
- задачи
- способы и методы реализации задач, механизмы реализации проекта
- проектный продукт
- материально-техническое обеспечение проекта (средства и ресурсы)
- практическая значимость
- новизна
- ожидаемый результат и критерии оценивания качества проектного продукта.

Теоретическая (научная) часть работы может содержать:

- краткий анализ использованной литературы,
- раскрытие основных понятий,
- описание основных рассматриваемых фактов, понятий,
- обоснование выбора методов решения проблемы,
- сравнение известных автору существующих и предлагаемых методов решения,
- обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.);
- цитаты со ссылками на авторов и информационные источники, из которых заимствован материал.

Практическая часть работы может содержать:

- описание в свободной форме результатов изучения темы, описание основных её вопросов с позиции автора;
- описание методики проведённого исследования,
- описание механизмов разработки и реализации проекта,
- предлагаемые решения, результаты, варианты решений, связанные с проблематикой работы.

Выводы должны в точности соответствовать теме и цели работы.

В заключении в лаконичном виде подводятся итоги в соответствии с введением, объясняется, была ли достигнута цель, какие автором получены результаты, предложения по возможному практическому использованию проектного продукта.

В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название, библиография. Весь список должен быть пронумерован и расположен в алфавитном порядке.

Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Текст работы обычно содержит примерно 20 страниц текста, формат А4 (шрифт Times New Roman , размер шрифта 14 pt , через 1,5 интервал; поля: слева - 20 мм, справа - 20 мм, снизу и сверху - 20 мм), выравнивание по ширине. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным способом.

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Критерии экспертного оценивания учебных исследований

1. Оценка научно-понятийного аппарата

- 1. Формулировка темы (1 – 2 б)**
 - Тема сформулирована некорректно или не соответствует цели работы – 1 б
 - Тема сформулирована корректно, соответствует цели и содержанию работы – 2 б
- 2. Описание проблемной ситуации (0 – 2 б)**
 - В описанной проблемной ситуации не выделено противоречие – 1 б
 - В описанной проблемной ситуации четко выделено противоречие – 2 б
- 3. Описание актуальности и значимости (0 – 2 б)**
 - Актуальность темы описана, но недостаточно обоснована – 1 б
 - Актуальность темы описана и обоснована исчерпывающе – 2 б
- 4. Определение объекта и предмета исследования (0 – 2 б)**
 - Объект и предмет исследования определены некорректно – 1 б
 - Объект и предмет исследования определен корректно – 2 б
- 5. Формулировка цели (0 – 2 б)**
 - Цель сформулирована некорректно или не согласуется с темой или результатом работы – 1 б
 - Цель сформулирована корректно, согласуется с темой и результатом работы – 2 б
- 6. Формулировка задач (0 – 2 б)**
 - Задачи сформулированы некорректно или не согласуются с целью – 1 б
 - Задачи сформулированы корректно и согласуются с целью – 2 б
- 7. Научность работы (0 – 2 б)**
 - Работа имеет реферативный характер – 0 б
 - Содержание работы отражает образовательный результат на уровне школьной программы – 1 б
 - Работа имеет исследовательский или практико-ориентированный характер – 2 б
- 8. Новизна (0 – 2 б)**
 - Автором расширены общеизвестные знания – 1 б
 - Автором получены новые знания – 2 б
- 9. Практическая значимость работы (0 – 2 б)**
 - Результат работы может представлять интерес для ограниченного круга лиц – 1 б
 - Результат работы может быть полезен для решения проблем социума – 2 б
- 10. Планирование деятельности (0 – 2 б)**
 - Документальный отчет о проделанной работе представлен перед началом конференции – 0 б
 - Документальный отчет о проделанной работе представлен за несколько дней до начала конференции – 1 б
 - Документальный отчет о проделанной работе представлен в запланированные сроки – 2 б

2. Оценка письменного содержания

- 11. Выбор методов исследования (0 – 2 б)**
 - Методы представлены некорректно – 1 б
 - Методы представлены корректно – 2 б
- 12. Соответствие структуры письменного отчета требованиям оформления (0 – 2 б)**
 - Структура работы представлена логично, корректно, но не содержит наглядный материал – 1 б
 - Структура работы представлена логично, корректно, содержит наглядный материал – 2 б
- 13. Заключение (0 – 2 б)**
 - Сформулировано не корректно или не отражает анализа полученных данных – 1 б
 - Сформулировано корректно с использованием анализа полученных данных – 2 б
- 14. Соответствие полученного результата заявленному автором виду деятельности (0 – 1 б)**
 - Полученный результат не соответствует цели и заявленному виду деятельности – 0 б
 - Полученный результат соответствует цели и заявленному виду деятельности – 1 б

3. Оценка качества защиты и презентации

- 15. Качество презентации (0-2 б)**
 - Не соответствует требованиям, но соответствует содержанию работы – 1 б
 - Соответствует требованиям и содержанию работы – 2 б
- 16. Четкость, ясность изложения (1-2 б)**
 - Содержание работы раскрыто недостаточно – 1 б
 - Содержание работы раскрыто полно и доступно – 2 б
- 17. Устная коммуникация (1-2 б)**
 - Общение с аудиторией затруднено, ответы односложные – 1 б
 - Общение с аудиторией свободное и продуктивное, ответы аргументированы – 2 б

Критерии экспертного оценивания учебных проектов

1. Оценка научно-понятийного аппарата

1. Формулировка темы (1 – 2 б)

- Тема сформулирована некорректно или не соответствует цели работы – 1 б
- Тема сформулирована корректно, соответствует цели и содержанию работы – 2 б

2. Описание проблемной ситуации (0 – 2 б)

- В описанной проблемной ситуации не выделено противоречие – 1 б
- В описанной проблемной ситуации четко выделено противоречие – 2 б

3. Описание актуальности и значимости (0 – 2 б)

- Актуальность темы описана, но недостаточно обоснована – 1 б
- Актуальность темы описана и обоснована исчерпывающе – 2 б

4. Определение образовательной области проектирования (0 – 2 б)

- Объект исследования определен некорректно – 1 б
- Объект исследования определен корректно – 2 б

5. Формулировка цели (0 – 2 б)

- Цель сформулирована некорректно или не согласуется с темой или результатом работы – 1 б
- Цель сформулирована корректно, согласуется с темой и результатом работы – 2 б

6. Формулировка задач (0 – 2 б)

- Задачи сформулированы некорректно или не согласуются с целью – 1 б
- Задачи сформулированы корректно и согласуются с целью – 2 б

7. Выбор способов деятельности и ресурсов (0 – 2 б)

- Выбор способов, методов, средств и ресурсы для реализации задач вызывает сомнение – 1 б
- Выбор способов, методов, средств и ресурсы для реализации задач оптимален – 2 б

8. Технологическая сложность работы (0 – 2 б)

- Технология выполнения и реализации проекта ограничивается уровнем школьной программы – 1 б
- Технология выполнения и реализации проекта выходит за рамки школьной программы – 2 б

9. Креативность, дизайн и практическая значимость работы (0 – 2 б)

- Дизайн не отличается оригинальностью и художественной выразительностью, проектный продукт имеет прикладное значение только для автора – 1 б
- Дизайн отличается оригинальностью и художественной выразительностью, проектный продукт имеет прикладное значение и может быть полезен широкой аудитории – 2 б

10. Планирование деятельности (0 – 2 б)

- Проектный продукт и отчет о проделанной работе представлены перед началом конференции – 0 б
- Проектный продукт и отчет представлены за несколько дней до начала конференции – 1 б
- Проектный продукт и отчет представлены в намеченные сроки – 2 б

2. Оценка письменного содержания

11. Оптимальность выбора способа решения проблемы или влияния на ситуацию (1 – 2 б)

- Оптимальность выбора способа решения проблемы или влияния на ситуацию вызывает сомнение – 1 б
- Автором выбран оптимальный способ решения проблемы или влияния на ситуацию – 2 б

12. Соответствие структуры письменного отчета требованиям оформления (0 – 2 б)

- Структура работы представлена логично, корректно, но не содержит наглядный материал – 1 б
- Структура работы представлена логично, корректно, содержит наглядный материал – 2 б

13. Заключение (0 – 2 б)

- Сформулировано не корректно или не отражает анализа достижения цели – 1 б
- Сформулировано корректно и отражает анализ достижения цели по намеченным критериям – 2 б

14. Соответствие полученного результата заявленному автором виду деятельности (0 – 1 б)

- Полученный результат не соответствует цели и заявленному виду деятельности – 0 б
- Полученный результат соответствует цели и заявленному виду деятельности – 1 б

3. Оценка качества защиты и презентации

15. Качество презентации (0 – 2 б)

- Не соответствует требованиям и содержанию работы – 1 б
- Соответствует требованиям и содержанию работы – 2 б

16. Четкость, ясность изложения (1 – 2 б)

- Содержание работы представлено нечетко или нелогично – 1 б
- Содержание работы раскрыто четко, полно и доступно – 2 б

17. Устная коммуникация (1 – 2 б)

- Общение с аудиторией затруднено, ответы односложные – 1 б
- Общение с аудиторией свободное, ответы аргументированы – 2 б

Заявка на участие в школьной конференции учащихся

Ф.И. участника, класс	
Вид работы (проект, исследование)	
Тема	
Предметная (образовательная) область проекта (исследования)	
Ф.И.О. руководителя	

Дата подачи заявки _____

Протокол

от _____ Г.

оценивания **учебных проектов** на секции « _____ »
школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
члена жюри _____

ф.и.о.

№ п/п	Ф.и. ученика, класс Критерии оценивания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<i>Оценка научно-понятийного аппарата</i>									
1	Формулировка темы (0-2 б)										
2	Описание проблемной ситуации (0-2 б)										
3	Описание актуальности и значимости (0-2 б)										
4	Определение образовательной области проектирования (0-2 б)										
5	Формулировка цели (0-2 б)										
6	Формулировка задач (0-2 б)										
7	Выбор способов деятельности и ресурсов (0-2 б)										
8	Технологическая сложность работы (0-2 б)										
9	Креативность, дизайн и практическая значимость работы (0-2 б)										
10	Планирование деятельности (0-2 б)										
<i>Оценка письменного содержания</i>											
11	Оптимальность выбора способа решения проблемы или влияния на ситуацию (0-2 б)										
12	Соответствие структуры отчета требованиям (0-2 б)										
13	Заключение (0-2 б)										
14	Соответствие результата заявленному виду деятельности (0-1 б)										
<i>Дизайн представления и качество защиты</i>											
15	Качество презентации (0-2 б)										
16	Четкость, ясность изложения (0-2 б)										
17	Устная коммуникация (1-2 б)										
ИТОГО											

_____ / _____ /

Итоговый протокол
 школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
 от _____ года

Секция _____

№ п/п	Ф.И. ученика, класс	Баллы по протоколу каждого из членов жюри			Общая сумма баллов	Призовое место
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Особые мнения членов жюри

Председатель жюри: _____ / _____

Члены жюри:

_____ / _____

_____ / _____

Форма заявления на утверждение руководителя проектной или учебно-исследовательской деятельности учащихся

Директору МБОУ «Гимназия №34»
Черкашиной В.В.

ФИО заявителя

родителя (законного представителя)
ученика (цы) _____ класса

ФИ ученика

заявление.

Прошу утвердить руководителем проектной (учебно-исследовательской)

деятельности моего ребенка, ученика _____ класса _____

ФИ ученика

учителя _____.

ФИО учителя

Дата _____

подпись заявителя

Согласовано _____ / _____

подпись педагога

ФИО педагога