

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия №34»
Протокол № 17 от 27.06.2024 г.

Согласовано
Управление образования
администрации
города Ульяновска
«__» _____ 2024 г.
Начальник Управления
образования администрации
города Ульяновска
_____ С.И.Куликова

«Утверждаю»
Приказ № 846
от «27» 06. 2024 г.
Директор _____ В.В.Черкашина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ №34»
на 2024-2027 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия №34»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 2033. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))4. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. №3))5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 №1726-р.8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».12. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования ИСРОАО от 02.06.2020 г.13. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.14. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;15. Устав МБОУ «Гимназия №34» и другие локальные акты учреждения.
Цель	Эффективное развитие образовательного пространства гимназии для обеспечения высокого качества конкурентоспособного и доступного образования, обеспечивающего каждому обучающемуся профессиональный и социальный успех в современном мире, обретение успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Разработка и реализация концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности гимназии. 4. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии. 5. Качественное улучшение кадрового состава преподавателей, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 6. Развитие управленческой модели гимназии. 7. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ. 8. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, сетевое взаимодействие с ВУЗами. 10. Развитие направления работы с семьей 11. Развитие механизмов взаимодействия образовательного пространства гимназии, семьи и социума для формирования гимназического сообщества 12. Внедрение персонализированных (персонифицированных) подходов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации и развития талантов обучающихся в современной экономике и общественной жизни Российской Федерации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели повышенного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%) 3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) 4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. 6. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для

	<p>детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>7. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса гимназии (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).</p> <p>8. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. - доля 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением к 31.12.2027г.</p> <p>10. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). Созданы новые высокооснащенные места дополнительного образования</p> <p>11. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (продвинутый уровень) (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 4-11 классов).</p> <p>12. Организованы городские летние профильные смены на базе гимназии</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Гимназия № 34» и педагогический коллектив
Период реализации	Сентябрь 2024 – май 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализующий, обобщающий
I этап – подготовительный (август 2024 г.- январь 2025 г.)	<p>Первый этап – подготовительный.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; -приведение образовательной системы Гимназии в соответствие с задачами программы развития; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов гимназии (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации, о летних профильных сменах);; - разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития гимназии.
II этап – реализация (январь 2025 г. –	<p>Второй этап - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления гимназией», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных

<p>январь 2027 г.)</p>	<p>направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс гимназии», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация и корректировка ФГОСНОО, ФГОСООО ФГОССОО (нового поколения); -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации программы; -осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>1. Современная школа. <u>Проекты:</u> «Современный урок», «Современный учитель», «Современная образовательная среда», «Диагностика образовательных результатов».</p> <p>2. Успех каждого ребенка. <u>Проекты:</u> «Путь к успеху», «Практика самоуправления гимназистов», «Здоровье и безопасность»</p> <p>3. Управление развитием качества образования и развитие образовательной организации в современных условиях <u>Проекты:</u> «Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования», «Сетевое и социальное партнерство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; -достижение гимназией высокого уровня (с повышением баллов по самодиагностике) соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап – обобщающий (январь-май 2027 г.)</p>	<p>Третий этап – обобщающий: Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных проектов (мероприятий проектов); -анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; -сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами; -обобщение позитивного опыта осуществления программных проектов (мероприятий проектов); -определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - расширения спектра платных образовательных услуг.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Гимназия № 34» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению</p>

программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы
Минпросвещения России».

Результаты контроля публикуются на сайте гимназии
<https://ulgimnaz34.gosuslugi.ru/>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия №34» (МБОУ «Гимназия №34») Директор Черкашина Виктория Викторовна</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 01.09.1965 (ул. Рябикова, 25А) корпус 1 01.09.2021 (ул. Севастопольская, 14) корпус 2</p> <p>3. ИНН 7327016474</p> <p>4. муниципальное образование «город Ульяновск»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 3138 от 10.04.2017г., 73Л01 № 0001052, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 432045, г. Ульяновск, ул. Рябикова, д.25А, 432042, г. Ульяновск, ул. Севастопольская, д.14</p> <p>7. Контакты: 8 (8422) 58-33-04 (ул.Рябикова, 25А) 8 (8422) 58-97-57 (ул. Севастопольская, 14) shk34_73@mail.ru, shk34@mo73.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>I, II, III уровни обучения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) - пятидневная рабочая неделя. 1-4 класс-849 (из них – 36 с ОВЗ), 5-9 классы-738 (из них – 14с ОВЗ), 10-11 класс-100 обучающихся. Инвалидов – 23 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.</p> <p>1. Образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия. Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>3. Образовательная программа среднего общего образования Нормативный срок обучения – 2 года. Организовано профильное обучение – технологический профиль,</p>

гуманитарный, социально-экономический, естественно - научный профили. Образовательные отношения регламентируются учебным планом гимназии. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, предметами. Содержание учебного плана соответствовало целям и задачам общеобразовательной гуманитарной, технологической и естественно-научной направленности образовательной системы гимназии (углубленное изучение предметов, обеспечивающих технологический, социально-гуманитарный профили, естественно-научный).

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальным учебным планом. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы следующие предметные методические объединения:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей иностранных языков;
- Два МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологии, музыки, ИЗО и ОБЖ;
- МО учителей физической культуры.

Таким образом, гимназия полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация образовательных отношений, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники гимназии востребованы.

В гимназии целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда гимназии ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начало учебного года – 2 сентября 2024 года • Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. • Продолжительность уроков – 40 минут. • Образовательная деятельность в осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 и 4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов. <p>I, II, III уровни обучения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) - пятидневная рабочая неделя. Начало учебных занятий: в 1,3,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах - 08.00; в 2, 4 – 13.35. Спортивный зал работает до 20.00 Информационно-библиотечный центр работает 08.00-17.00</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество работников - 138, • количество педагогических работников - 87, • количество учителей - 79; • количество специалистов (педагоги-психологи-2, учителя-логопеды-1, педагоги-библиотекари -1), • количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 19 (Заслуженный учитель РФ - 1, отличник образования, просвещения -2, Почетная грамота Министерства образования - 11, Почетный работник общего образования – 5), • долю работников с высшим образованием – 92 (67%) ; • долю учителей, имеющих высшую-27(34%) / первую-16 (20%) квалификационную категорию; • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 2; • выпускники школы – работники гимназии – 3 педагога, • молодые специалисты –23.

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – МБУДО «Детско-юношеский центр «Планета»». Договор от 12.10.2020 г, № 05 – МБУДО «Центр детского творчества №2». Договор 01.09.2020г., – ООО» ГепАРТ» г.Челябинск в рамках реализации учебной программы «ПроЭнергию». Договор от 02.10.2020 г. до 30.06.2022г. – Спортивная школа «Симбирск» от 01.09.2020г. до мая 2022г. – ОГБУК Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. Аксакова С.Т. от 20.10.2020г. б/н – АО «НПП «Завод Искра»» от 31.07.2019 г. №443-19 до 2024г. – Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система» (Библиотека № 29). Договор №2 от 01.09. 2020г. – Ульяновский государственный университет, соглашение о сотрудничестве – Ульяновский государственный технический университет, соглашение о сотрудничестве – Договор о сотрудничестве ФГБОУ ВО «Ульяновский аграрный институт имени П. А. Столыпина» – Договор о сетевом сотрудничестве ФГБОУ ВПО Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова – АНО ДО «АТР» - Центр цифрового образования детей «IT -куб» – СШ «Волга им.Н.П. Старостина» – МБУ «Спортивная школа Засвияжского района»
<p>Достижения ОО</p>	<p>Гимназия является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-методический центр, - Центр по развитию личностного потенциала. <p>Гимназия на протяжении многих лет входит в ТОП-25 лучших школ региона. По результатам 2023 года гимназия заняла 8-ое место в рейтинге. Данный результат подтверждают высокие показатели качества знаний, результаты ГИА и ежегодное наличие победителей и призеров конкурсов и олимпиад.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Гимназия № 34» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**183 баллов за тест**).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

6	Углубленное изучение отдельных предметов при реализации основной образовательной программы основного общего образования	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов при реализации основной образовательной программы основного общего образования	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Поиск альтернативных возможностей для организации углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики с 4 класса по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся с целью организации углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Планирование введения рабочих программ внеурочной деятельности с 5 класса для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

					интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

	организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная обеспеченность специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической

						<p>педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

							<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная укомплектованность ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	• Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточное наличие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточно развитая спортивная инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						<p>для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями

						спортивных клубов.	(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная система работы по популяризации спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	уровне				<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
--	--	--------	--	--	--	---	---

						Недостаточно развитая система мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная система работы по популяризации спорта	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Развитие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

	<p>спортивного комплекса «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>				<p>спортом</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Доработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

						<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.

- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная система работы с детской инициативой.	Усовершенствование системы работы
						Недостаточная включенность театральной деятельности в образовательную программу.	

							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое

						<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

							<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы работы
						Не все обучающиеся и их	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования

	в организации					<p>родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ недостаточно ведется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании.

							<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		программа школьного туризма				<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Недостаток материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	нет	Продолжить работу по сохранению показателей

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		данного направления
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Необходимо помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о

							сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Недостаток материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей

							спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Недостаточный уровень административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	нет	Продолжить работу по

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		сохранению показателей данного направления
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональны	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	х компетенций		команда»	наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Повышение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							<p>разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Повышение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

						года).	<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--------	---

							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		данного направления
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Недостаточно		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	нет	Продолжить работу по

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		сохранению показателей данного направления
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	нет	Продолжить работу по

2	общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		сохранению показателей данного направления
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

	показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточная работа по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					<p>Педагогические работники не достаточно информированы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных

					<p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						(педагога).	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	нет	Продолжить работу по

6	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		сохранению показателей данного направления
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

	организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Поис внебюджетных фондов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Недостаточная работа (продолжение её) по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов основной образовательной программы основного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов ООП ООО. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточное наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи

<p>и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
<p>Недостаточное оснащение учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Недостаточное наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития

	<p>профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p>Недостаточное наличие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
<p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

	<p>потребностями обучающихся.</p>
<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
<p>Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Магистральное направление «Воспитание»	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Недостаточное наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
<p>Отсутствует материально-техническое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических

<p>оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
<p>Недостаточно высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

	<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

	<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

	пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2006 г. в гимназии реализуется предпрофильное (внеурочная деятельность) и профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс),

- слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся,
- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

Несмотря на то, что в гимназии ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 предметно-методических кафедр, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье».

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество».

В гимназии организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного театра);
- технического оснащения (для функционирования медиацентра, школьного театра).

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики гимназии ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В гимназии проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в гимназии, являющейся много лет научно-методическим центром, ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различного уровня, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения не все педагоги гимназии используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в гимназии с ее основания, в силу возраста покидают коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

2. Происходит отток кадров в связи с более выгодными условиями труда (зарботная плата, социальный пакет, удобный график). Это существенно снижает эффективность работы гимназии.

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

PEST-анализ

- выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Гимназия № 34».

Политика (P)	Экономика(E)
+ Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации +Образовательная политика Ульяновской области и г. Ульяновска поддерживает инициативы гимназии, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).	+ Модернизация экономики + Развитие промышленности — Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации
Социум (S)	Технология (Т)
+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей + Гимназия имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города, учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования — Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом — Увеличение доли мигрантов	+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий) + Цифровые инструменты и сервисы +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. — Замещение традиционного общения сетевым

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», основанное в 1965 г., расположено в г. Ульяновске Ульяновской области.

Гимназия функционирует с 2021 года на базе двух зданий: по улице Рябикова,25А и по улице Севастопольская, 14.

Гимназия является научно-методическим центром по теме «Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности».

Основные приоритеты развития инновационной образовательной среды гимназии:

обновление и совершенствование качества образования;

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей, развитие инклюзивного образования.

В гимназии наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. На 1 сентября 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Учащихся гимназии:

1-4 классы – 849 уч-ся;

5-9 классы – 738 уч-ся;

10-11 классы –100 уч-ся;

Выпускников 9-ых классов– 126 уч-ся; выпускников 11-ых классов– 45 уч-ся.

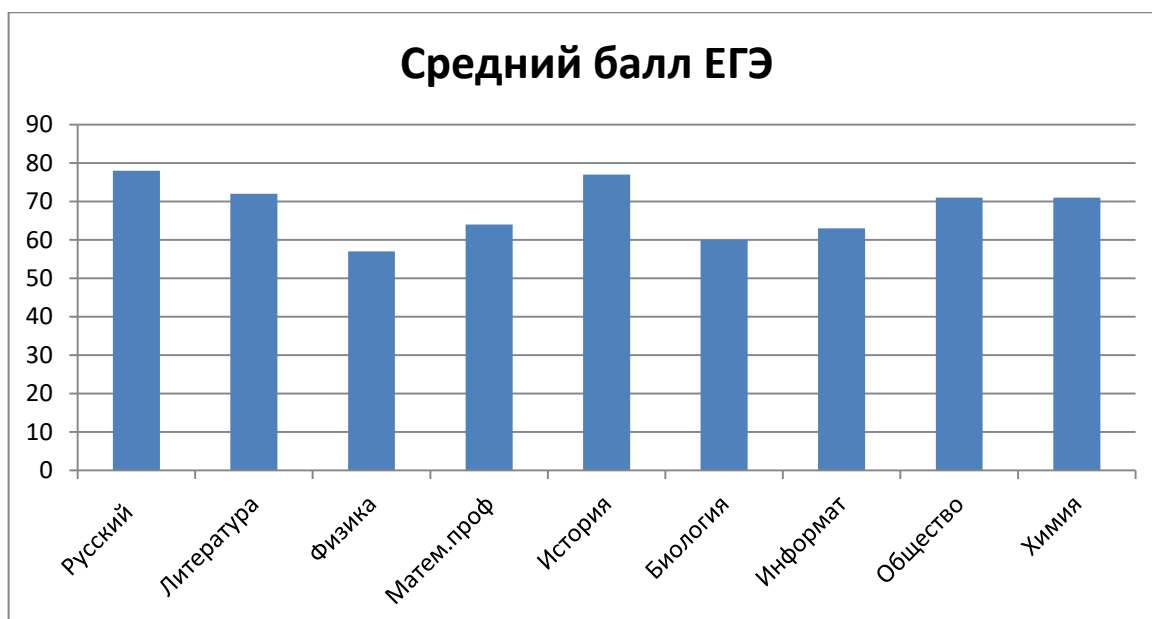
Значительное превышение нормативной мощности гимназии влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса:

- нехватка учебных кабинетов;
- переполненность классов;
- высокая загруженность столовых и спортивных залов.

Все это вызывает также недовольство родительской общественности, которая в последние годы существенно снизила уровень своей вовлеченности в образовательный процесс.

При этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения и предпрофильной подготовки по 4 направлениям, начиная с 5 класса: технологическому, гуманитарному, естественно-научному и социально-экономическому, с широким спектром элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Обучающиеся гимназии стабильно показывают отличные результаты на государственной итоговой аттестации. По результатам ЕГЭ-2024 3-ое выпускников набрали 100 баллов по трем предметам (1 - по русскому языку и профильной математике, 2-ое – по истории).



Проблемы в сдаче ГИА-9 связаны с неоднородным составом выпускных 9-х классов и снижением объективности текущей и итоговой оценки, связанной с существенным обновлением педагогического коллектива.

Особое внимание в гимназии сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Гимназия тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества. Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу гимназии в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профорientация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	41
Здоровье	7–12	13–19	20–22	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	25
Воспитание	10–15	16–19	20–22	20
Профорientация	5–7	8–11	12–14	14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	27
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	19
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	183

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>41 из 53 высокий уровень <u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 2. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 3. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов логопедов, дефектологов и т.д.). 8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. • Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Гимназия обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.

2	Воспитание	<p>20из 22 баллов высокий уровень <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Здоровье	<p>18из 22 средний уровень <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2.Отсутствие сетевой формы реализации программы. 3.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</p>
4	Творчество	<p>25из 29 высокий уровень <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<p>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг,

		<p>2. Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>5. Отсутствие помещения для функционирования Школьного театра.</p> <p>6. Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>9. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>предоставляемых обучающимся.</p> <p>Создан школьный медиацентр, школьный театр</p>
5	Профориентация	<p>14 из 14 баллов (высокий уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. • Готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике
6	Учитель. Школьная команда	<p>27 из 32 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и

		<p>педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>
7	Школьный климат	<p>19 из 19 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению не выявлены</u></p>	<p>-Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений</p>
8	Образовательная среда	<p>19 из 19 баллов <u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. .</p> <p>2. Слабая материально-техническая база.</p> <p>3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>4. Отсутствие разно акцентированных пространств (игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

ИТОГО	183 из 210 баллов	183 балла	
--------------	--------------------------	------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Развита система предпрофильной подготовки с 5 класса, профильной- с 10 класса.</p> <p>Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических кафедр.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения</p> <p>Недостаточный уровень квалификации молодых педагогов для подготовки детей к региональному и заключительному у этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности</p>	<p>Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ</p> <p>Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями города. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	<p>Снижение контингента обучающихся из-за перехода в другие образовательные учреждения</p> <p>г.Ульяновска как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг</p>

		молодых педагогов к разработке ИУП для одаренных детей		
Воспитание	<p>В гимназии реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие Мероприятия и конкурсы Реализуется программа инновационной работы в рамках РИП по теме «Тьюторское сопровождение»</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров гимназии. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу гимназии, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации</p>
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «А ну-ка,</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Переполненность</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных</p>	

	парни!», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	мероприятиях.	
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении	Дополнительное образование не охватывает все направления. Отсутствует школьный музей и медицентр	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу гимназии, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся
Профориентация	Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и	Трудности с профессиональным самоопределени-	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей профориентационную деятельность гимназии.	

	<p>проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 5 класса и профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>Открыты профильные 10-11 классы. Действуют договора с ВУЗами.</p> <p>Предпрофильность осуществляется за счет части формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.</p>	ем етей.	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги гимназии - эксперты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала.</p> <p>Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства. Участие в инновационных проектах регионального уровня.</p> <p>Распространение опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях.</p>	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов	Совершенствование системы наставничества. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам	Высокая учебная нагрузка Переполненность классов

	Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов			
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Рабочие места сотрудников гимназии компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Распространение педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

		<p>обучающимся быстро найти необходимую информацию. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, повседневной педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--

5. Основные направления развития организации.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
 - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры гимназии;
 - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
 - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
 - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства гимназии.

Портрет будущего выпускника гимназии: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника гимназии определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство гимназии.

Достижение образовательных результатов как гимназии, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики гимназии, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация Главным результатом деятельности гимназии должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого гимназия должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Гимназия должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ «Гимназия №34» в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественнонаучного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества. Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в гимназии условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;

- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Гимназия №34» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- открытость - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
- мобильность и опережающее развитие.

Новые направления образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;

- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут внеурочные профильные занятия).	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте гимназии
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование школьного медицентра, школьного театра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма 1. «Современная школа»	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям</p>	<p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>	2024 - 2027	<p>Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки</p> <p>•Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования</p>	<p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2.Материально-техническое</p> <p>3. Кадровое</p>	директор	<p>Качество знаний по школе не ниже 60%</p>	<p>ВСОКО (метапредметные и предметные результаты)</p> <p>Внешняя диагностика (ВПр, ГИА)</p>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальны учебных планов, ИУПов				
2	Воспитание	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 3. «Школа ответственных родителей»	1. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профорientационной, проектной и воспитательной работе гимназии и проведения совместных мероприятий	1. Проводит активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» 2.Сформирован уклад общеобразователь ной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, русской	2024 -2027	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Проведение совместных мероприятий «Семья и школа» 	1. Нормативно- правовое 2.Материальное хозяйственное	Советник директора по воспитани ю	Охват обучающ ихся воспитат ельными мероприя тиями – 100% Доля родителе й (законны х представ ит елей), вовлечен ных в управлен	Мониторинг участия в воспитатель ных мероприятия х ВСОКО (личностные результаты)

				гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса гимназии					ие образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	
3	Здоровье	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы /проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2024 - 2027	•Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. •Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. •Организация	1.Нормативно-правовое 2.Кадровое	Зам.директора по социальной работе	Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся просветительским и мероприятиями в	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

					<p>деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- 			<p>области ЗОЖ 100% обучающихся</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Создание медицентра школьного тетра и центра детских инициатив 3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Создан медицентр Создан и функционирует центр детских инициатив, школьный театр. Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	2024 - 2027	•Обеспечение реализации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их	1. Нормативно-правовое 2.Материальное	Зам. директора по воспитательной работе	Охват мероприятиями медицентра и центра детских инициатив – 30% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

						образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями, интересами семьи и общества.				
5	Профориентация	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2.Открытие предпрофессиональных классов	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	2024 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. •Обеспечение проведения 	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое		Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлечен	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников

						мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.			ы в профориентационные мероприятия 100% школьников 5-11 классов	
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма 1.«Эффективная команда» Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,	2024-2027	•Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей	1. Нормативно-правовое 2. Кадровое 3. Финансовое	Зам директора	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	

			условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.				
7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2024 - 2027	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Директор	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	
8	Образовательная среда	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных»	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечена	2024 - 2027	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое		Доля педагогов, являющихся членами	рейтинг гимназии

		родителей» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	социальных и экономических факторов. 2.Инновационная деятельность	доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов		обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентиров анные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиаотека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК		професс иональн ых сообщес тв на базе ИКОП («Сферу м») – не менее 50% Доля педагого в, вовлече нных в инновац ионную деятельн ость – не менее 60%	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования, школьный театр.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Самообследование на сайте гимназии.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

3. Транслируемость передовых педагогических практик.

4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.

5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5	Положение о медицентре Положение о военно-патриотическом клубе Положение о школьном театре	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации- 1		

	Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2			
	Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2			
Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 3	-	-	
	Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, НОДА)	-	-	
	Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-	
	Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-	
2. Материально-техническое обеспечение	Интерактивные панели	3	Мебель (парты, стулья, шкафы, стеллажи) - 10 классов; мягкие пуфы 6; банкетки- 60.	Внебюджетные средства, местный бюджет
	Планшеты	68	Система видеонаблюдения на 40 кабинетов	Внебюджетные средства, местный бюджет
	Ноутбуки Linux; Ноутбуки windows 7 МФУ поточный	123 13	Ноутбуки (windows)-340; МФУ-40; МФУ с ПОТОЧНЫМ	Внебюджетные средства, местный бюджет

	МФУ цветной проекторы	1	сканированием и двусторонней печатью - 10; Интерактивные доски с ультрокороткофокусным проектором - 40; Проектор с экраном -5. Интерактивная панель - 7	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогические работники – 87 Учителя – 79	Учитель русского языка, начальной школы	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, выплаты молодым специалистам		
	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам	Увеличение ресурса с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли	

		компенсационных выплат педагогам.	
Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования	Увеличение и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	Платные образовательные услуги

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (183 балл)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее ... направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 3-х старшекласников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват доп.образованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре , школьном театре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медицентра, театра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшекласников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФГОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей образовательный воспитательный процесс	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в

гимназии	консультации по вопросам обучения и воспитания детей	управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение систем персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку нацеленностью достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги успешно прошли тесты (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы. 5. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 6. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 7. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 8. Разработаны адаптированные программы. 	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр, театр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.



8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления гимназией					Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	19.08 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Заместители директора	директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение наименование мероприятия	15.06.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	директор
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

3. Педагогический совет «Перспективный портрет гимназии»	18.01.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития гимназии		
4. Стратегическое планирование развития гимназии по всем направлениям Проекта	05.02.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития и «дорожная карта» по достижению следующего уровня		
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)		
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации		
1. Знание: качество и объективность						
1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	зав. библиотекой, Руководители МО	Заместители директора
2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026		Кол-во педагогов, обучающихся и	Выдача и выполнение ЦДЗ	Педагоги Классные	зам. директора по ИКТ

	15.01.2027		родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	руководители Руководители МКО	
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МО	зам. директора по УВР
4. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители МО	зам. директора по УВР
5. Персонализация профильного обучения	1.09.2024		Доля таршекласников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители МО Педагоги, Ведущие курс ИУП Педагог-психолог	зам. директора по УВР
6. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное	Руководители МО Педагоги	зам. директора по УВР

				сопровождение участников олимпиад		
2. Здоровье						
7. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям		руководитель МО учителей физической культуры
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»		Зам.директора по социальной работе
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа		Зам.директора по социальной работе
3. Творчество						
10. Создание Медицентра, школьного театра	01.09.2024		Охват классов гуманитарного и социально-экономического профиля деятельностью медицентра (%)	Положение о медицентре Положение о школьном театре		Зам директора по воспитательной работе
11. Создание и оформление центра детских инициатив	01.09.2024		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра		советник директора по воспитанию
12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2024		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также	зам. директора методист	директор

				предприятиями города и иными социальными партнерами		
4. Воспитание						
13. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	01.02.2024		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ гимназии	советник директора по воспитанию	советник директора по воспитанию
5. Профориентация						
14.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.10.2024		Охват старшекласников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Классные руководители	зам. директора по УВР
15.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.10.2024		Доля старшекласников (6-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	методист
16.Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2024		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшекласников (10-11 класс),	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	зам. директора по УВР	директор

			обучающихся в предпрофессиональных классах			
17. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	1.09.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	методист	директор
6. Учитель. Школьная команда						
18. Разработка плана работы методического объединения классных руководителей	1.09.2024		Количество членов методического объединения	План работы классных руководителей	МО	советник директора по воспитанию
19. Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов гимназии	1.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности гимназии	Зам.директора по ВР	Руководители МО
7. Школьный климат						
20. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	1.09.2024		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен учительской, организовано пространство работы и педагогов	ремонт для отдыха	заместитель директора по АХД
21. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и	Локальные акты	заместитель директора	директор

			социальной поддержки			
22. Участие педагогов в деятельности педагогических сообществ педагогов для обмена опытом и для начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)						
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»					Директор	
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель»	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)			Количество разработанных ИОМ Результаты прохождения РИКУ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги гимназии	зам. директора
3.Повышение квалификации педагогов		25.05.2025 25.05.2026	Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги гимназии	зам. директора по УВР
4.Инновационная деятельность		25.05.2025 25.05.2026	Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги гимназии	зам. директора по УВР
5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.		25.05.2025 25.05.2026	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические	Адаптированные образовательные программы	Педагог-психолог	методист

			практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,			
6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	25.05.2025 25.05.2026		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	педагог-психолог	старший методист
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МК	зам. директора по УВР
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»					Директор	
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс гимназии					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Проведение регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	11.11.2024		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	зам. директора по УВР	Проведение регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»
2. Создание открытого	25.05.2025		Кол-во подписчиков	Информационный	Администраторы	

информационного пространства школы	25.05.2026		телеграм-чата гимназии Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	телеграм-канал гимназии Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» Классные руководители	
4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии	25.05.2025 25.05.2026		Доля родителей, принимающих участие в анкетировании	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	директор
5.Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	советник директора по воспитанию	директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Заместители директора по воспитательной работе	директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов		