

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №34» города Ульяновска

Летний оздоровительный лагерь «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия № 34»
_____ В.В. Черкашина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РОСТ»
социально-гуманитарной направленности**

Адресат программы: 7-11 лет (1-4 класс)
1 июня – 22 июня 2024 г (18 дней)

авторы-составители:
Борисова М.В.
Тысячникова И.А.
учителя начальных классов

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение. Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок. Ожидаемые результаты.....	7
3.	Методы определения результативности.....	9
4.	Система мотивации и стимулирования.....	11
5.	Этапы реализации программы	11
6.	Содержание программы	14
7.	Календарный учебный график работы кружков.....	14
8.	Кадровое обеспечение	15
9.	Материально-техническое обеспечение	17
10.	Возможные риски и способы преодоления.....	18
11.	Список литературы	19
12.	Приложение	21

1. Введение. Пояснительная записка.

Преамбула

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» разработана для реализации в летнем лагере «РОСТ». Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Актуальность программы

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных семейных ценностях. Актуальность обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей,

повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Работа по изучению истории семьи

- содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной,
- способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни);
- формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение семейных норм и ценностей позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам семейных ценностей, как своих, так чужих
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Настоящая программа «РОСТ» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Редакция от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №34»
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Локальных актов Гимназии:

- Положение об организации питания обучающихся

- Положение о лагере, организованном МБОУ Гимназия №34, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием (2021)

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность в том, что детский возраст является наиболее оптимальным для системы социально-гуманитарного воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Суть программы – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, свободное творческое развитие личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией; через использование здоровьесберегающих технологий, приобщения к здоровому образу жизни, а также формирования дружеских взаимоотношений как основы для дальнейшего позитивного взаимодействия ребенка с окружающим миром, результатом которого может стать присоединение к движению «Орлята России». Программа объединяет ребят, стремящихся реализовать себя, учит помогать тем, кто в этом нуждается, преодолевать затруднения своими силами

Новизна программы

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества

Программа направлена на укрепление моральной позиции, выражающейся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу. Патриотизм выражается и в критическом отношении к существующей социальной несправедливости, в желании отдать свои силы для ее ликвидации и для процветания и благополучия отечества.

Вместе с тем, программа предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключая высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей 7-11 лет, которые решили провести свои летние каникулы в лагере «РОСТ». При комплектовании особое внимание уделяется детям участников СВО, из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек.

2. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать систему знаний, умений, навыков в рамках общественного движения школьников
- Расширение кругозора ребенка с учетом интересов, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- Практическое применение полученных навыков в общественно-полезной деятельности.

Воспитательные:

- Создание эмоциональной доброжелательной атмосферы, способствующей полноценному общению участников лагеря, развитию творческого потенциала каждого ребёнка.
- Вовлекать младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу.
- Содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности.
- Формировать чувство уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью.

- Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям;
- Содействовать формированию у учащихся гражданских качеств: любовь к Родине, к родному городу; уважение к символам и атрибутам нашего государства; чувство товарищества, чувство личной ответственности.
- Содействовать приобщению детей и подростков к общественной трудовой и волонтерской деятельности

Развивающие:

- Развитие организаторских и лидерских способностей через коллективные творческие дела смены;
- Создания условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую самостоятельную объединяющую деятельность детей в разновозрастных группах, через самоуправление.
- Приобщить к ведению здорового образа жизни, через эстафеты, соревнования и турниры.

Оздоровительные:

- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Укрепление и охрана здоровья детей и подростков

Ожидаемые результаты

Предметные

- Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- Будет создана мотивация положительного отношения юного гражданина России к самому себе, к организациям детских общественных движений

Метапредметные

- Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

Личностные

- Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, появление социальной инициативы;

- Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

3. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>

<p>Проявление интереса к деятельности ребёнком к предлагаемой</p>	<p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
<p>Полученные знания и социальный опыт ребёнком</p>	<p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места</p>

4. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены отрядами собираются награды, за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Полученные “ростики” (значки) наклеиваются на оформленный уголок отряда. В конце смены награды подсчитываются и на заключительном мероприятии самые активные и ответственные отряды награждаются поощрительными призами.

5. Этапы реализации программы

1. Сюжет, основные структурные единицы программы.

Сюжет лагерной смены состоит в том, что в одном Цветочном городе живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые Пчелы. Они перелетают от цветка к цветку, изо дня в день каждая из них занимается своим обычным делом. Но все они ждут с нетерпением того момента, как появится на свет маленькая Пчёлка, которая должна будет стать Королевой. И даже имя ей уже готова Мила. Но чтобы стать Королевой, она должна будет очень многому научиться. И займется её обучением и воспитанием все жители этого Цветочного города. Первое знакомство с Пчёлкой Милой произойдёт 1 июня на шоу-программе с одноимённым названием. Все последующие дни это основной персонаж смены.

Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный улей (кабинет Гимназии). Обустраивают её ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности:

Король или Королева – командир отряда;

Пчелы – няньки – воспитатели отрядов;

Пчелы- рабочие (помогают накрывать столы в столовой);

Пчелы – уборщицы (следят за чистотой улья и несут ответственность за порядок);

Пчелы-строители (помогают строить планы на следующий день);

Пчелы – парикмахеры (следят за опрятностью всех членов своей семьи);

Пчелы – стражники (несут стражу возле входа в улей, не пропускают посторонних и чужих людей);

Пчелы – разведчицы (они связующее звено между администрацией лагеря и своей семьёй).

Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается:

Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и.т.д.;

Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.

“Ростики”, полученные на мероприятиях.

Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

В конце смены эти Альбомы ребята подарят Пчёлке Миле.

2. Этапы реализации программы

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены). Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №34»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №34»;

- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

2. *Организационный этап смены*

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №34»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. *Основной этап смены*

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.
- Проведения занятий по дополнительным программам.
- Проведение спортивных игр и соревнований.
- Выпуск боевых листков.
- Размещение информации на сайте.
- Отслеживание эмоционального, физического состояния детей.

4. *Рефлексивный этап смены*

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- Торжественная линейка закрытия смены
- Размещение информации на сайте

5. *Механизм реализации программы*

Общий режим летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

8.30- 8.40 - приём детей

8 40 - 8.50 - зарядка

8 50 - 9.00 - утренняя линейка

9.00 - 9.30 - завтрак

9.30 - 13.00 - кружок, работа по плану отряда

13.00 - 13.30 - обед

13.30 - 14.00 - работа творческих мастерских

14.00-14.30 - уход домой

6. Содержание программы

Во время организации смены, основанную на духовно-нравственных ценностях и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, на ознакомлении с общественным движением, с символикой, традициями многонационального народа Ульяновской области, биографией людей, внесших вклад в развитие истории России.

Программа проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Ведь сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, дает больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Участники смены – школьники, объединяются в отряды, со своим названием, девизом - кричалкой (песней) и отличительным знаком отряда.

Каждый отряд имеет свой герб и песню.

В течение всей смены отрядами собираются награды, за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Полученные “ростики” (значки) наклеиваются на оформленный уголок лагеря.

Итогом всей смены является Торжественная линейка закрытия смены «Содружество орлят России», на котором все участники игры получают грамоты и призы. Подготовка к чествованию проходит на протяжении всей смены. Участники готовят отрядную песню, оформляют альбом достижений отряда, который состоит из боевых листков каждого дня.

7. Календарный учебный график работы кружков в рамках регионального проекта «Умные каникулы»

Название кружка	Дата проведения	Время	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Шахматы			Теория /практика	2/6	Рекреация 2 этажа	Шахматный турнир

Мультистудия			Теория /практика	2/6	Корпус 2	Создание мультфильма
Робототехника			Теория /практика	2/6	Корпус 2 IT-куб	Мастер-класс
Программирование на скретч			Теория /практика	2/6	Корпус 2 IT-куб	Мастер-класс
3Д моделирование			Теория /практика	2/6	Корпус 2 IT-куб	Создание 3д изделий
Программирование на языке пайтен			Теория /практика	2/6	Корпус 2 IT-куб	Мастер-класс
Кружок по системному администрированию			Теория /практика	2/6	Корпус 2 IT-куб	Мастер-класс
Кружок "СЭР"			Теория /практика	2/6	МБОУ "Гимназия №34"	Создание игрушек
Вокал			практика	2/6	МБОУ "Гимназия №34"	Выступление на концертах

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. В этом году выбор кружков наиболее разнообразен в связи с возможностью сетевого взаимодействия с «Центром цифрового образования детей IT- куб»

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества на кружке по созданию мультфильмов «Мультлето», «Знакомство с робототехникой», «3Д-моделирование», «Программирование на скрейтч», «Программирование на языке пайтен», «Кружок по системному администрированию», «СЭР-социально-эмоциональное развитие», а также развитие интеллектуальных способностей на шахматном кружке.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки через «Навигатор»
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

8. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- заместитель начальника лагеря (руководитель программы)
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа обучающихся.)

Руководители кружков

- из числа педагогов
- педагог дополнительного образования.

Милованова Елена Павловна	Начальник лагеря
Тысячникова Ирина Александровна	Заместитель начальника лагеря
Борисова Марина Вадимовна	Старшая вожатая,
Шишкова Дарья Игоревна	Организатор физического воспитания
Папикян Алиса Армановна	воспитатель
Фомина Дарья Александровна	воспитатель
Будылёва Карина Алексеевна	воспитатель
Илюхина Екатерина Александровна	воспитатель
Токунова Анастасия Максимовна	воспитатель
Сапараева Ильмира Ильгизовна	воспитатель
Лядова Анастасия Петровна	воспитатель
Лутошина Дарья Витальевна	воспитатель
Игнатьева Ксения Вячеславовна	воспитатель
Бочков Сергей Александрович	Руководитель кружка
Парамонова Людмила Игоревна	Руководитель кружка

Измайлова Елена Александровна	Руководитель кружка
Коновалов Денис Андреевич	Зам.дир. по АХЧ
Туманова Наталья Александровна	Медицинский работник

Руководители кружков Центра цифрового образования детей «IT-Куб»

- педагог дополнительного образования.

№	ФИО. Должность
1.	Абрамов Илья Сергеевич – педагог по робототехнике
2.	Шадлов Александр Игоревич– педагог по робототехнике
3.	Абеянов Данил Марсович – педагог по 3Dмоделированию
4.	Борисова Екатерина Алексеевна – педагог алгоритмики и логики (Scratch)
5.	Ильинская Лариса Александровна– педагог алгоритмики и логики (Scratch)
6.	Кольцов Артём Алексеевич – педагог Python
7.	Костин Дмитрий Александрович- педагог по системному администрированию

8. Материально-техническое обеспечение

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

9. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Способы преодоления
1. Ухудшение здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учет результатов медицинских исследований ежегодной диспансеризации детей, ✓ выполнение рекомендаций врачей по организации обучения каждого ребенка всеми педагогами школы, ✓ действие педагогов по принципу: «Не навреди!»
2. Травматизм детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ постоянный контроль со стороны педагогов и работников школы, ✓ проведение инструктажей по технике безопасности
3. Низкая активность детей в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.).
4. Неблагоприятные погодные условия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация мероприятий, согласно тематике в двух вариантах: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях – при неблагоприятных погодных условиях
5. Повышенная утомляемость детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ грамотная организация мероприятий, ✓ чередование видов деятельности
6. Возникновение ЧС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактические по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период

10. Список использованных источников и литературы

Для педагогов:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
10. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

11. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
12. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2012. – 354 с.
13. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2010. – 209 с.
14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
15. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Для родителей:

1. Арефьева Т. А. Дети и деньги. СПб, 2010
2. Гринспен С. Ребенок – тиран (Как найти подход к детям пяти «трудных» типов). М 2010
3. Петрушин А. В. Родители и дети. Советы психиатра. «Феникс», 2010
4. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М, 2011

