

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ №34»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАН
с общешкольным
родительским
комитетом

СОГЛАСОВАН
с ученическим
советом

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Гимназия №34»

Протокол № 16 от
24.05.2024

Протокол № 5 от
16.05.2024

Протокол № 4 от
21.05.2024

№ 933 от 28.08.2024
_____ Черкашина В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)
Гимназия №34

на 2024 – 2025 годы

Оглавление

| | |
|---|----|
| <u>Пояснительная записка</u> | 2 |
| <u>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</u> | 3 |
| <u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u> | 4 |
| <u>1.2 Направления воспитания</u> | 5 |
| <u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u> | 6 |
| <u>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> | 11 |
| <u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u> | 11 |
| <u>Воспитывающая среда школы</u> | 13 |
| <u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> | 16 |
| <u>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> | 25 |
| <u>3.1. Кадровое обеспечение</u> | 25 |
| <u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u> | 29 |
| <u>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</u> | 30 |
| <u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> | 31 |
| <u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u> | 32 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | |

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №34» основного общего образования (далее - Программа) разработана на основе

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Федеральная рабочая программа воспитания (для всех уровней) составлена на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Рабочая программа составлена с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания».

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Целью ФООП ООО в части воспитания является создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| | |
|---------------------------|---|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none">– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none">– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;– проявляющий уважение к историческому и культурному |

| | |
|--|---|
| | <p>наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; – сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| <p>Трудовое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> – уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; – проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; – сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>выполнять такого рода деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | <ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); – демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №34» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия №34» — это образовательное учреждение, состоящее из двух корпусов, с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Средняя школа № 34 была основана 01.09.1965 года. В 2007 году МОУ СОШ №34 присвоен статус гимназии. В соответствии с приказом Управления образования администрации города Ульяновска от 31.01.2013г. №102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 34" (МБОУ "Гимназия № 34") переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34» (МАОУ "Гимназия № 34"). В соответствии с приказом Управления образования администрации города Ульяновска от 05.12.2016 №1248 гимназия переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Гимназия №34" (МБОУ "Гимназия №34").

С 2011 гимназия стала базовой школой, победителем областного конкурса образовательных учреждений «Школа-ресурсный центр». Как базовая школа гимназия является стажировочной площадкой для образовательных учреждений Ульяновской области. С 2010 года гимназия - пилотная школа по внедрению ФГОС НОО, с 2012 г. – по внедрению ФГОС основного общего образования. Гимназия являлась областной экспериментальной площадкой по теме «Обеспечение самореализации учащихся гимназии в учебном процессе на основе педагогической поддержки». В 2014 г. состоялся творческий отчет по данной теме. В 2021 году гимназия защитила тему «Тьюторское сопровождение проектной и учебно - исследовательской деятельности». По решению областного экспертного совета гимназии присвоен статус научно-методического центра.

В 2021 году к основному зданию присоединили вновь отреставрированное здание бывшей 43 школы, находящееся на улице Севастопольской 14. Новое здание отвечает всем современным требованиям, имеет высокотехническое оснащение. Корпус 2 является Центром Роста, а также Центром Развития Личностного Потенциала Ребенка.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на

годы вперед. В МБОУ «Гимназия №34» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Миссией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Гимназия № 34" является формирование в условиях педагогической поддержки высокоинтеллектуальной личности, обладающей общекультурными навыками, осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, гражданского общества, здорового и безопасного образа жизни, способной к саморазвитию и непрерывному образованию, социальному взаимодействию и реализации своих творческих способностей.

Наши приоритеты, цели и задачи:

Создание здорового морально-психологического климата для участников образовательного пространства

Создание образовательного пространства, ориентированного на реализацию личностного потенциала участников образовательного процесса (педагогов, школьников, родителей)

Формирование потребностей у учащихся и педагогов в непрерывном самообразовании

Формирование у учащихся активной жизненной позиции, культуры здорового образа жизни, способностей к социальной адаптации

Выявление и развитие способностей каждого школьника

Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности

Вовлечение родителей в конструктивное взаимодействие и совместную деятельность.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Навигатор ДО детей». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://gimnaziya34ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, которые приводят уже своих детей, выпускники возвращаются в гимназию в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя).

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города:

- администрация Засвияжского района г.Ульяновска;
- учреждения культуры (централизованная библиотечная система города, взаимодействие с театрами и кинотеатрами города);
- спортивные учреждения города (СШ, спорткомплексы)
- учреждения дополнительного образования (МБУДО ЦДТ № 2, МБУДО «ДЮОЦ Планета»);
- с ведущими ВУЗами города (УлГУ, УлГПУ);
- с учреждениями здравоохранения (Ульяновский областной клинический медицинский центр оказания помощи лицам, пострадавшим от радиационного воздействия, и профессиональной патологии им. Героя РФ Максимчука В.М.);
- предприятия города (НПП «Завод Искра»).

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и города, что особенно важно при определении дальнейшей образовательной траектории обучающихся 10-11 класса.

Воспитывающая среда школы

С апреля 2021 года МБОУ «Гимназия №34» является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП в течение 2 лет предстоит реализовать управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназии №34» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание

детских общественных формирований в рамках реализации программ «Юнармия», патриотический клуб «Память» и «Школа «Лидер», «ЮИД», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», День памяти жертв политических репрессий, новогодние марафон, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, празднование и проведение концертов к тематическим праздникам (День матери, День Победы, День пожилого человека и т.п.), Декада Отечественной истории, месячник героико-патриотической работы, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, баскетболу, мини-футболу, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», операция «Папирус», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу гимназии:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в

связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий):

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о Важном», «Школьный Музей»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Математическая грамотность», «Избранные вопросы Химии», «Я и общество», «Сложные вопросы английского языка», «Пректно-исследовательская деятельность», «Робототехника», «Квадрокоптеры»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Волонтер, это звучит гордо», «Орлята России», «Движение первых», «Эколята»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Хор», «Моя художественная практика», «Мир визуальных пространственных искусств»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Школьный музей»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: « Женский волейбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Шахматы»;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №34» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения: классные руководители 1-11-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №34» реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим направлениям развития личности:

- 1. духовно-нравственное;
- 2. социальное;
- 3. общеинтеллектуальное;
- 4. общекультурное
- 5. спортивно-оздоровительное.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;

создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) Социально психологическое тестирование от областной наркологической больницы, ЮИД, Всероссийские противопожарные, антитеррористические учения, акции «Стоп курение», «Я за ЗОЖ», акции от Движения Первых.

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В гимназии 67 педагогов являются классными руководителями. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее

приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность гимназии по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политике в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

 - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

 - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

 - оснащение материально - технической базы;

 - использование рациональных педагогических нагрузок;

 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;

 - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

 - через научно-методические пособия;

 - через знакомство с передовыми научными разработками и

российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в гимназии, в том числе проблемы, над которыми работает гимназия;

реальное состояние воспитательной работы в гимназии и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в гимназии;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в гимназии (корпус №1)

| № п/п | ФИО | Занимаемая должность |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Черкашина Виктория Викторовна | Директор гимназии |

| | | |
|-----|--------------------------------|-----------------------------|
| 2. | Светова Ирина Евгеньевна | ЗДВР |
| 3. | Связова Наталья Васильевна | ЗДУВР |
| 4. | Новикова Светлана Николаевна | ЗДУВР |
| 5. | Дадашова Жанна Михайловна | ЗДСР |
| 6. | Иванова Любовь Николаевна | Педагог-организатор |
| 7. | Власова Оксана Александровна | Старшая вожатая |
| 8. | Каменская Любовь Федоровна | Зав.библиотечным центром |
| 9. | Святова Ирина Николаевна | Педагог-психолог |
| 10. | Есина Екатерина Владимировна | Классный руководитель |
| 11. | Чибрикова Ирина Александровна | Классный руководитель |
| 12. | Кузнецова Надежда Николаевна | Классный руководитель |
| 13. | Мигунов Сергей Владимирович | Классный руководитель |
| 14. | Атамурдова Азиза | Классный руководитель |
| 15. | Блохина Евгения Анатольевна | Классный руководитель |
| 16. | Дмитриева Елена Анатольевна | Классный руководитель |
| 17. | Варламова Валерия Вадимовна | Классный руководитель |
| 18. | Кутузова Татьяна Александровна | Классный руководитель |
| 19. | Багрова Татьяна Вениаминовна | Классный руководитель |
| 20. | Милова Юлия Александровна | Классный руководитель |
| 21. | Левина Елена Олеговна | Классный руководитель |
| 22. | Штром Елена Сергеевна | Классный руководитель |
| 23. | Полушкина Вера Михайловна | Классный руководитель |
| 24. | Сурнакина Елена Александровна | Классный руководитель |
| 25. | Воробьева Лариса Юрьевна | Классный руководитель |
| 26. | Пискунова Галина Валерьевна | Классный руководитель |
| 27. | Пришельцева Елена Ивановна | Классный руководитель |
| 28. | Оряшина Нина Михайловна | Классный руководитель |
| 29. | Шарапов Фарит Фердинандович | Учитель физической культуры |
| 30. | Романова Светлана Олеговна | Учитель физической культуры |
| 31. | Кутузова Татьяна Александровна | Учитель физической культуры |

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в гимназии
(корпус №2)**

| № п/п | ФИО | Занимаемая должность |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Ибетова Елена Евгеньевна | ЗДВР |
| 2 | Михеева Людмила Александровна | ЗДВР |
| 3 | Связова Наталья Васильевна | ЗДУВР |
| 4 | Долгаева Татьяна Анатольевна | ЗДУВР |
| 5 | Нуруллова Альбина Юрьевна | ЗДНМР |
| 6 | Упорова Наталья Сергеевна | Советник директора по воспитанию |
| 7 | Илюхина Екатерина Александровна | библиотекарь |
| 8 | Парамонова Людмила Игоревна | Педагог-психолог |
| 9 | Капкаева Юлия Николаевна | Классный руководитель |
| 10 | Анашкина Екатерина Алексеевна | Классный руководитель |
| 11 | Корнилова Юлия Сергеевна | Классный руководитель |
| 12 | Храмова Анжелика Николаевна | Классный руководитель |
| 13 | Лядова Анастасия Петровна | Классный руководитель |

| | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------|
| 14 | Казакова Светлана Александровна | Классный руководитель |
| 15 | Самохвалова Ирина Александровна | Классный руководитель |
| 16 | Бочков Сергей Александрович | Классный руководитель |
| 17 | Алимкаева Юлия Александровна | Классный руководитель |
| 18 | Нуруллова Альбина Юрьевна | Классный руководитель |
| 19 | Михеева Людмила Александровна | Классный руководитель |
| 20 | Нестерова Александра Борисовна | Классный руководитель |
| 21 | Яковлева Людмила Николаевна | Классный руководитель |
| 22 | Шишкова Дарья Игоревна | Учитель физической культуры |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся,

представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в гимназии детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии.

Анализ воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №34» за 2023 -2024 учебный год

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №34» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №34» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная

линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-10 классы;
- 5 Декабря в нашей школе состоялась церемония возложения цветов к мемориальной доске выпускнику нашей гимназии, погибшему при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции;
- проведены встречи с ветеранами боевых действий
- приняли участие во всероссийском конкурсе, посвященном 80 летию освобождения блокады Ленинграда
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#Мывместе#](#), ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма, собрали и отправили посылки.
- 30 сентября в День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, Гимназия 34 (корпус 2) присоединилась к танцевальному флешмобу "Одна страна, одна семья, одна Россия"
- 30 ноября к 30 летию со дня утверждения Государственного герба РФ. В нашей гимназии прошли мероприятия, посвящённые этой знаменательной дате.
- 7 декабря ученики 7 классов стали участниками "Урока Мужества", на котором присутствовали педагоги гимназии, приглашенные гости: мама Андрея Егорова Дмитриевича, командира 2-ой мотострелковой роты 9 взвода, погибшего в зоне СВО, Ирина Мансуровна Егорова и Новосельцев Николай Михайлович, ветеран боевых действий в Афганистане.
- С обучающимся 6Д класса проведено занятие "Героическое домино", посвященное Дню героев Отечества.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

- Внеурочная деятельность в гимназии ведется по всем направлениям. Все обучающиеся вовлечены в систему внеурочных занятий.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
 - Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
 - Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
 - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
 - Участие в педагогических советах, совещаниях
 - Организация и проведение родительских собраний.

Классными руководителями организованы следующие мероприятия и экскурсии:

- 2 сентября 2Е класс побывал в Космопорте на территории парка Победы.
- Ученики 3г класса выполняли проектную работу "Как я провел лето" и также посетили библиотеку №7.
- В 3ж проведена проектная работа "Как я провел лето", посещен Музей пожарной охраны, силами родителей проведен веревочный курс.
- Во 2Д классе в рамках циклического дежурства прошёл увлекательный классный час "Как хорошо уметь играть!"

- 22 сентября обучающиеся 7 Д класса посетили автовыставку участников, призёров и победителей чемпионатов России и Кубка мира по ралли-рейдам.
- 29.09 во 2Д классе прошла защита проектов "Мой город". Ребята подготовили журналы, газеты, книжки-раскладушки, сделанные своими руками.
- Обучающиеся 7 Д класса вместе с родителями посетили Ульяновский театр кукол им. В. М. Леонтьевой. Смотрели постановку по пьесе А.П. Чехова "Предложение".
- Ребята из 6 Г класса вместе с куратором и сотрудниками вышли на улицу Рябикова и лично напомнили водителям о бдительности на дорогах!
- Учащиеся посетили "Модельную библиотеку №7 им. А. Ф. Трёшникова", для них была организована интерактивная познавательная программа "Хочу все знать!"
- 11 октября дружная команда 1 «К» класса (классный руководитель: Токунова А.М.) посетила музей занимательных наук Эйнштейна.
- 11 октября 8д и 8е классы посетили городок Иннополис в г.Казань.
- 10 октября дружная команда 4д класса побывала на познавательной и увлекательной экскурсии в "Космопорте".
- 10 октября ученики 1 З класса (классный руководитель Тысячникова И.А.) посетили музей "Симбирская чувашская школа.
- 12 октября ученики 5"Е" класса побывали на экскурсии "От вагона до перрона".

- 20.11.23 ученики 5Д класса приняли участие в викторине, посвященной 312-летию со дня рождения великого ученого, поэта, естествоиспытателя Михаила Васильевича Ломоносова.
- Учащиеся 5"Д" и 5"Е" классов посетили Информационный центр по атомной энергетике, где посмотрели обучающий фильм про Российскую космонавтику.
- 11 октября 6Д класс посетил Музей-усадьбу городского быта «Симбирск конца XIX — начала XX века».

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в

них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За первое полугодие проведены мероприятия:

-1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;

-3 сентября: акции, уроки Памяти, минуты молчания, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

- 8 сентября Международный день распространения грамотности. В этот день в школе был организован квест "Говори правильно";

-Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя;

24 октября проведение в гимназии "Дня Школьника",

-Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий ;

-8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Советником по воспитанию проведен урок мужества «Герои нашего времени»;

20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

-27 ноября День матери (поздравительные программы в классах) ;

-23 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).

- На проведенной неделе Талантов в гимназии работала выставка декоративно-прикладного творчества.

- Просмотр мультфильмов, приуроченный к Международному дню грамотности.

- Ко дню пожилых людей учащиеся нашей гимназии (корпус 2) приняли участие конкурсе фотографий! "Бабушка, дедушка, я - самые лучшие друзья"

- "Задай вопрос директору" Прошла встреча учащихся 8-11 классов с директором гимназии Черкашиной Викторией Викторовной.

- 3 декабря –в день неизвестного солдата, были проведены видеолектории в Музее.

- В «ДК Строитель» состоялось посвящение в гимназисты для первых классов и вновь прибывших учеников, которых в этом году стало более 200 человек.

- 21 и 23 ноября младшие школьники гимназии посмотрели увлекательный спектакль "Кошкин дом" театра Кукол города Димитровграда.

12 декабря Обучающиеся 8-10-х классов принимали участие в интеллектуальном квизе - "30 лет Конституции Российской Федерации".

8 декабря учащиеся 8-9 классов гимназии посмотрели спектакль "Крылья" по мотивам произведений Р.Рождественского, в исполнении народного коллектива Театра малых форм "Фрагмент" и инсценировку "Нам жизнь дается только раз", в исполнении Театральной студии "Феникс" на сцене ДК "Строитель".

8 декабря в день художника В нашей гимназии прошел мастер-класс "Народные художественные промыслы. Городецкая роспись".

На базе ФОК «Новое поколение» прошли экологические соревнования «Чистые игры», объединенные в «Евразийский кубок чистоты». Это соревнования по разделному сбору мусора в формате городского праздника.

Сборная команда гимназии (ученики 10А, 10Б и 9Г классов) приняли участие в военно-патриотической игре "Ульяновец»

29 сентября наша гимназия присоединилась к Всероссийской акции «ЭкоГТО». В рамках акции ребята участвовали в квесте с тематическими станциями, где каждый показал свои знания по экологии и узнал новые факты.

Состоялась Региональная модель ЮНЕСКО, которая прошла на полях международного фестиваля языков и культур «Много народов-один мир» на площадке Ульяновского государственного педагогического университета им.И.Н.Ульянова.

- 29.09.23г., в преддверии Международного дня Музыки, прошла тематическая викторина "Музыкальный эрудит".

25 октября отмечается «Международный День школьных библиотек». Ученики 5 «Е» и 7 «Е» классов приняли участие в акции «На страницах любимых книг».

В рамках оперативно-профилактического мероприятия в с 1-10 ноября 2023 года в МБОУ «Гимназия №34» проведены классные часы в параллели 6 классов на тему: «Нет ненависти и вражде».

29.11.23 г. в ДЮЦ 3 состоялся финальный вокальный конкурс экологического фестиваля "Зеленый дом - моя планета, в котором приняла участие наша ученица.

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)
- 12 декабря в нашей гимназии была представлена выставка рисунков «Конституция глазами детей», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Гимназия №34» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;

- индивидуальные консультации.
- 15 декабря прошел урок по окружающему миру "Заглянем в кладовые Земли", на котором практическую работу для детей провела мама одной из учениц.
- Во 2д классе прошёл классный час с привлечением родителей на тему "Из истории аптек"

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС только начинает сформировываться. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 10 класса Каштанкина Дарья.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе. Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
- проведена неделя здорового питания. Ребята разговаривали о здоровом питании со специалистами Центра здоровья.
- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).
- Ульяновским региональным отделением ВСКС были проведены уроки безопасности для учеников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34»
- 15 декабря в гимназии студентами ульяновского колледжа, активистами Всероссийского студенческого корпуса спасателей были проведены уроки безопасности для учащихся 9-х классов.
- Ульяновским региональным отделением ВСКС были проведены уроки безопасности для учеников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34»
- В рамках проведения недели антикоррупционных инициатив в МБОУ гимназия 34 проведены мероприятия профилактической направленности. Конкурс рисунков на тему : "Я и закон". Ученики 8 классов приняли участие в викторине: " Конституция! Россия! Я!" Беседа при участии прокуратуры Засвияжского района.
- Для учащихся 9-11 классов психолог из СПИД-центра Насыбуллова Эльвина Радиковна провела беседу на тему "Профилактика ВИЧ-инфекции, пути передачи, мифы и методы защиты".
- С целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности 15 сентября прошла учебная пожарная эвакуация.
- Специалисты Дирекции безопасности дорожного движения провели профилактические уроки дорожной грамотности в Гимназия №34 города Ульяновска .
- 20 сентября в рамках проведения месячника профилактики детского травматизма в гимназии в форме игровой программы проведена акция "Безопасность дорожного движения", на которой присутствовала старший инспектор Управления Госавтоинспекции отделения пропаганды старший лейтенант полиции Безрукова Наталья Олеговна.
- Команда "Молния" 2 корпуса гимназии приняла участие в региональном чемпионате "Первая помощь"

- прошёл мастер-класс в рамках программы «Обучение навыкам оказания первой помощи школьников и студентов».
- Отряд юных инспекторов движения Гимназии 34 перед каникулами посетили учащихся первых классов и провели с ними занятия по ПДД.
- В преддверии осенних каникул отряд ЮИД Гимназии 34 провели акцию "Внимание, каникулы".
- Во втором корпусе в 7-х классах прошли уроки, посвященные "Безопасному цифровому сёрфингу в сети Интернет"
- С 1 по 30 ноября 2023 года в рамках месячника по профилактике вредных привычек несовершеннолетних Ульяновской области в МБОУ "Гимназия №34" проведены профилактические мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учеников гимназии. Проведены беседы, организован конкурс рисунков на тему: "Мы за ЗОЖ".

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

В качестве социальных партнеров приглашаются различные организации, как для проведения отдельных мероприятий, так и для постоянного сотрудничества.

Так молодежное министерство провело в стенах гимназии очередной этап региональной обучающей акции для молодых педагогов, в ходе которой опытные специалисты делятся с начинающими учителями своими знаниями в той или иной сфере.

16 декабря команда из администраторов, учителей, учащихся и родителей гимназии приняли участие в числе 3х школ города Ульяновска в проектной сессии "Дружелюбная среда в социальной сфере"

- На постоянной основе гимназия сотрудничает с домом Культуры«Строитель»
- Участники движения Российские Студенческие Отряды организовали веревочный курс для 10 классов.
- Представители Ульяновской региональной федерации тхэквондо «СШОР по тхэквондо» с тренером Хамидулиной Анастасией Николаевной провели спортивное мероприятие

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Гимназия №34» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («Россия мои горизонты», «Билет в будущее» и т.п.
- посещение факультета дополнительного образования УлГУ.
- 14 декабря учащиеся 9 «Д» и «Г» класса приняли участие в экскурсии, в рамках проекта «Ульяновск, на взлет» и реализации профминимума на продвинутом уровне в гимназии.
- 6 сентября учащиеся 9Г класса посетили мероприятие "Стачка. Старт в УлГТУ» для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций города Ульяновск, их педагогов и родителей рамках "ИТ-стачки".
- 9 ноября в рамках реализации профминимума на продвинутом уровне, программы внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" ученики 8ДЕ классов посетили профессиональные пробы в ГУЗ "Центральная клиническая медико-санитарная часть им. заслуженного врача России В.А.Егорова".
- 24 ноября учащиеся посетили музей и экспертно-криминалистические лаборатории УМВД РФ по Ульяновской области.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

В МБОУ «Гимназия №34» действует общественное объединение «Движение первых». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. «Первые» развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание осуществляется через

направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, волонтерство.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем», «День отца», "Добрые письма", "День матери"
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- Проведена интеллектуальная игра "210 лет со дня Бородинского сражения", - мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса, -урок памяти "День Неизвестного Солдата"

В гимназии состоялись выборы председателя Совета Движения первых второго корпуса.

На базе МБОУ "Средней школы №70" проходила квест-игра ""Конституция - основной закон страны", организованная "Навигаторами детства" Засвияжского района для учащихся 7-8 классов.

27 октября состоялась торжественная церемония вручения паспортов.

С 1 по 3 ноября для учащихся 1-4 классов проходила игровая программа «Игры народов России», приуроченная ко Дню народного единства.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.
- Написание статей для газеты

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества пока не представила результатов своей работы

Волонтерство

- 9.09.23 В рамках спортивной субботы в гимназии прошли спортивные соревнования среди 5-6 классов.
- В Международный день волонтера были собраны посылки в приют для животных, новогодние подарки в Дом престарелых
- В декабре традиционное посещение Геронтологического Центра «Забота»
- 20 декабря поездка в приют для животных
- В преддверии Нового года гимназисты приняли участие в акции "Своих не бросаем". На уроках ребята написали письма с самыми добрыми пожеланиями, сделали открытки, вместе с родителями. Ученики Гимназии 34 отправили Новогодние поздравления и подарки нашим бойцам!
- 15 и 16 сентября в гимназии была проведена огромная работа по уборке территории обоих корпусов учащимися и педагогами.

Школьный спортивный клуб

В связи со сменой педагогического состава, школьный спортивный клуб пока не функционирует. Однако уже набрана волейбольная команда, которая принимает участие в различных соревнованиях. Также в гимназии проходит большое количество спортивных мероприятий, как в рамках гимназии, так и за ее пределами.

- С 4 декабря в Засвияжском районе города Ульяновска в рамках регионального проекта Школьной Спортивной Лиги Ульяновской области прошел Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд юношей.
- 29-30 ноября в СШ «Симбирск» состоялся Новогодний городской турнир по быстрым шахматам, где участвовали шахматисты нашей гимназии.

- 15 и 16 декабря 2023 г в спортивном зале Гимназии 34 состоялся Традиционный новогодний турнир по мини-футболу,
- 9.09.23 В рамках спортивной субботы в гимназии прошли спортивные соревнования среди 5-6 классов.
- 27 сентября в 5 классах прошел веревочный турнир, посвященный дню туризма.
- Достойный результат в легкоатлетических соревнованиях показали учащиеся гимназии.
- Прошел районный шахматный турнир, приуроченный к Дню школьника.
- 15 октября в честь Дня отца во втором корпусе гимназии прошли соревнования между командой пап и учеников гимназии.
- С 9 по 13 октября 2023 г на футбольном поле СШОР №6 прошел городской турнир по футболу "Быстрый мяч" среди мальчиков 5-6 классов.
- С 20 по 23 ноября на базе СШ «Симбирск» проходил турнир по классическим шахматам «Короли и Королевы осени».
- 5 декабря наша молодая волейбольная команда сыграла первый товарищеский матч с волейболистами 35 школы.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2024-2025 учебного года

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ №34»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
воспитания

муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города
Ульяновска «Гимназия №34»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(основное общее образование)

Гимназия №34

на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень основного общего образования

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

| Дела | Классы | Дата | Ответственные |
|--|--------|---|---|
| Ключевые школьные дела | | | |
| Сентябрь | | | |
| Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний – 2024 года» | 5-9 | 2 сентябр я | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Ка жд ый пон еде льн ик | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|--|
| Акция «1 Сентября празднуем всей семьёй» | 5-9 | 2 сен тяб ря | Советник директора по воспитанию |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Кажды й понеде льник | Классные руководители |
| Акция «Капля жизни» | 5-9 | 3.09.20 24 | Советник директора по воспитанию |
| «День окончания Второй мировой войны» | 5-9 | 3.09.20 24 | Классные руководители |
| Спортивное мероприятие «Мама, папа, я-спортивная семья» | 5-9 | 7 сентябр я | Учителя физкультуры Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 05.09.- 17.09.24 | Зам. директора по ВР Педагог ОБЖ Классные руководители |
| Операция «Папирус» | 5-9 | последн я неделя | педагог- организатор Классные руководители |

| | | | |
|---|------|--------------|---|
| | | сентября | |
| Оформление стенда «Уголок нашего класса» | 55-9 | 34 неделя | Классные руководители, актив класса |
| Октябрь | | | |
| День пожилого человека. | 5-9. | 01.10.24 | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| День защиты животных. Фотовыставка «Мой лучший друг» | 5-9 | 04.10 | Учителя-биологии, географии |
| День учителя | 5-9 | 05.10 | зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| День школьника. | 5-9 | 08.10 | зам. директора по ВР, ст. вожатая, |

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| | | | кл. руководители, советник |
| День отца. Игра в волейбол | 5-9 | 15.10 | Учителя физ.культуры |
| Конкурс чтецов «Учитель наставник и друг» | 5-9 | 2 недел я | зам. директора по ВР, ст. вожатая, |
| Смотр классных уголков | 5-9 | 4 недел я | Активы класса, классные руководители |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| Концерт «За все тебя благодарю», | 5-9 | 27.11 .24 | Зам. директора по ВР Советник по воспит. Классные руководители |
| Посвящение в гимназисты (Вновь принятые учащиеся) | 5-9 | 1 недел я | Зам.директора по ВР, классные руководители, ПО, СДВ |

| | | | |
|--|------|--------------------------|---|
| Конкурс видеопоздравлений к Дню Матери «Самая лучшая на свете» | .5-9 | 4 недел я | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ педагог- организатор |
| День прав человека | 5-9 | 10.12 | Классные руководители |
| Новогодние Ёлки | 5-9 | 23-29 декабря | Зам. директора по ВР, педагог- организатор Классные руководители |
| <i>Январь</i> | | | |
| Рождественская неделя | 5-9 | 09.01. - 17.01.2 5 | Классные руководители |
| День заповедников и национальных парков России | 5-9 | 11.01 | Классные руководители |

Февраль

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Концерт «День Защитника Отечества» | 5-9 | 19.02-21.02.25 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 5-9 | 22.02.24г. | Классные руководители |
| Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Акция «Живые цветы на снегу» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Смотр строя и песни | 5-9 | 17-21 февраля | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | 14 февраля | Учителя литературы |
| <i>Март</i> | | | |

| | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| Широкая Масленица | 5-9 | 24.02- 02.03.2 5 | Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию |
| Праздничный концерт «Праздник весны, цветов и любви», посвященный 8 Марта | 5-9 | 3-7 марта | Зам. директора по ВР Классные руководители педагог- организатор |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 24-28 марта | Заведующий библиотекой Классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | 18.03 | Классные руководители. Руководитель музея, библиотекарь |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | 10.03- 21.03.2 5 | Классные руководители педагог- организатор |
| <i>Апрель</i> | | | |
| Всемирный день здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 07.04.2 4 | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 3-4 | Апрель | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | Апрель | Классные руководители Учителя технологии и ИЗО |
| Тестирование на знание ПДД | 5-9 | апрель | Классные руководители Педагог ОБЖ |
| <i>Май</i> | | | |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| Концерт «День Победы» | 5-9 | 8 мая | педагог- организатор Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», | 5-9 | 1-9 мая | Классные руководители Актив класса |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2024-2025» | 5-9 | 23-25 мая | Зам. директора по ВР |
| День русского языка | 5-9 | 28 мая-6 июня | Классные руководители |
| Итоговые классные часы | 5-9 | 25-28 мая | Классные руководители |

Модуль «Урочная деятельность»

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---------------------|
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
|--|-----|-------------------------|---------------------|

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---------------------|
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 5-9 | 03.09 | Учителя истории |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 5-9 | 26.09 | Учителя биологии |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 5-9 | 28.09 | Учителя истории |

| | | | |
|---|-----|-------|------------------------------------|
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936) | 5-9 | 29.09 | Учителя литературы |
| День Интернета | 5-9 | 30.09 | Учителя информатики |
| Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861) | 5-9 | 03.10 | Учителя литературы |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | 5-9 | 09.10 | Учителя истории |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | 5-9 | 09.10 | Учитель изобразительного искусства |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 5-9 | 15.10 | Учителя литературы |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина | 5-9 | 22.10 | Учителя физической культуры |

| | | | |
|---|-----|---------|------------------------------------|
| (1929 – 1990) | | | |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 3.12.24 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 9.12.24 | Классные руководители |
| День заповедников и национальных парков России | 5-9 | 11.01 | Учителя биологии |
| 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) | 5-9 | 15.01 | Учителя литературы |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | 5-9 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. | | | |
| 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) | 5-9 | 29.01 | Учителя литературы |

| | | | |
|--|-----|-------|--------------------|
| 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | 5-9 | 30.01 | Учитель музыки |
| 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) | 5-9 | 10.02 | Учителя литературы |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 5-9 | 24.02 | Учителя истории |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 5 | 14.03 | Учителя литературы |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 5-9 | 07.05 | Учитель музыки |
| 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) | 5-9 | 15.05 | Учителя биологии |
| 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) | 5-9 | 20.05 | Учителя математики |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|------------------------------------|
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | 5-9 | 24.05 | Учитель изобразительного искусства |
| День славянской письменности и культуры. | 5-9 | 24.05 | Учителя литературы |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» 02.02 | 5-9 | 3.02- 7.02 | Классные руководители |
| День российской науки 8.02 | 5-9 | 10.0 2- 14.0 2 | Классные руководители |
| Классный час «Международный день родного языка 21.02» | 5-9 | 17.0 2- 21.0 3 | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией 18.03 | 5-9 | 17.0 3- 21.0 3 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|-----------------------|
| Классный час «Всемирный день театра» | 5-9 | 24.0 3- 28.0 3 | Классные руководители |
| Беседы, посвящённые «Всемирному дню здоровья» 7.04 | 5-9 | 7.04- 11.0 4 | Классные руководители |
| Классный час на тему: «День космонавтики» 12.04 | 5-9 | 14.0 4- 18.0 4 | Классные руководители |
| Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ 19.04» | 5-9 | 21.0 4- 25.0 4 | Классные руководители |
| Классный час «Всемирный день Земли» 22.04 | 5-9 | 21.0 4- 25.0 4 | Классные руководители |
| Классный час «День Победы» | 5-9 | 5.05- 8.05 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| Беседа на тему «День славянской письменности и культуры 24.05» | 5-9 | 19.0 5- 23.0 5 | Классные руководители |
| Анализ ВР с классом за учебный год | 5-9 | До 10 июн я | Классные руководители |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

| <i>Название курса внеурочной деятельности</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Руководитель</i> |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» | 6-9 | в течение года | классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана | 5-9 | в течение года | педагоги, реализующие ДООП |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Запись в объединения дополнительного образования | 5-9 | 02 – 15.09 | педагоги, реализующие ДООП, классные руководители |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта | 5-9 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол) | 5-9 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | | май | руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | | | |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п. | 5-9 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Размещение государственной символике в классных уголках. | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Смотр-конкурс классных уголков. | 5-9 | Согласно положению | преподаватель-организатор ОБЖ |
| Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации. | 5-9 | в течение учебного года (еженедельно) | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| | |) | |
| <p>Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).</p> | 5-9 | в течение учебного года | Медиацентр |
| <p>Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).</p> | 5-9 | в течение учебного года | Педагог-организатор |
| <p>Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.</p> | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| <p>Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях</p> | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ классные руководители |
| <p>Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.</p> | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|-------------------------------------|
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по ВР Вожатый |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 5-9 | в течение учебного года | Вожатый |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | В течение учебного года | Администрация школы |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | Социальный педагог |
| Родительские собрания – <i>(Даты и темы планирует классный руководитель на год)</i> | 5-9 | В течение | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------|-----------------------|---|
| | | учебн ого года | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 5- 9 | В течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5- 9 | Сентябр ь - май | Социальный педагог Классные руководители |
| Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5- 9 | Сентябр ь - май | Администрация школы, Педагог –психолог Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5- 9 | В течени е года | Администрация, Педагог-психоог, Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5- 9 | В течени е года | Педагог-психолог Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|---|
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в работе городского родительского собрания | 5-9 | В течение года | Зам директора по ВР |
| Ярмарка солидарности | 5-9 | Октябрь Январь Апрель | Зам директора по ВР Классные руководители Вожатый |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--|---------------------------------------|
| Организация дежурства по классу | 5-9 | В те ч е н и е го д а | Классные руководители Актив класса |
| Сбор макулатуры | 5-9 | сент я б р ь | Классные руководители Актив класса |
| Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сент я б р ь | Классные руководители |
| Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | сент я б р ь | Классные руководители |
| Совет Актива РДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---|
| Работа в классных коллективах в соответствии с планов. | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 5-9 | Начало сентября | Классные руководители Зам.директора по ВР |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 5-7 | сентябрь | Учитель ОБЖ, Зам.директора по ВР классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 2 раза в триместр | Зам.директора по ВР Социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| Беседы по безопасности обучающихся в период каникул | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | 5-9 | Конец 2 триместра | Классные руководители |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец 3 триместра | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР Социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР Социальный педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». | 6-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Классный час «Известные люди нашего города» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов по профориентации | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Участие в исследовательском проекте «Мой выбор» | 5-9 | Сентябрь-май | Зам директора по ВР Советник по воспит. Классные руководители |
| Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: УлГУ, УГПУ, УТУ, и др | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Проектная деятельность | 9 | В течение года | Учителя-предметники |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Трудовая деятельность» | | | |
| Организация дежурства в классных/учебных | 5-9 | сентябрь | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| кабинетах, школе, столовой. | | | |
| Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши» | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету» | 5-9 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР |
| Благоустройство пришкольной территории: акция | 5-9 | апрель-июль | руководитель музея |
| Модуль «Школьный музей» | | | |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 5-9 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 5-9 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Модуль «Детские и общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | Советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 02.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной | 5-9 | 08.03 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------|--|
| Международному женскому дню | | | |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, педагог ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, педагог ОБЖ |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя |

| | | | |
|--|-----|-----------|---|
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 1-05.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 01-09.05 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 25.12 | классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного | 7-8 | 25-30.01, | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | |
| Модуль «Школьный театр» | | | |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр» | 5-9 | сентябрь | классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр» |
| Участие в театральных представлениях класса, школы | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя начальных классов |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Посещение театра (драматический, кукол, пантомимы и т.п.) | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий | 5-9 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |