

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №34»
Протокол № 9
от «10» 04. 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Гимназия №34»

Л.П.Токмакова
Приказ №558 от 10.04.2023г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Гимназия №34»
(МБОУ «Гимназия №34»)
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	4
3. Оценка организации образовательной деятельности	6
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	37
4.1. Статистика результатов освоения ООП.	
4.2. Оценка результатов ОГЭ и ЕГЭ.	
4.3. Оценка результатов ВПР.	
4.4. Оценка результатов работы с одаренными детьми.	
4.5. Оценка результативности участия в творческих и интеллектуальных конкурсах	
5. Оценка востребованности выпускников	68
5.1. Социализация выпускников профильных классов.	
5.2. Социализация выпускников девятых классов.	
6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности учащихся	69
6.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.	
6.2. Оценка личностного роста и роста профессионального мастерства педагогов.	
6.3. Организация работы с молодыми специалистами.	
7. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения	73
7.1. Техническое оснащение образовательной среды гимназии.	
7.2. Информационное обеспечение образовательных отношений.	
7.3. Соответствие информационно-методических условий обязательным требованиям.	
7.4. Оценка материально технической базы гимназии.	
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	76
9. Оценка показателей деятельности организации	78
10. Выводы	81

Аналитическая часть

1. Общая характеристика

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия №34» (МБОУ «Гимназия №34»)
Руководитель	Токмакова Людмила Петровна
Адрес организации	432045, г. Ульяновск, ул. Рябикова, д.25А, 432042, г. Ульяновск, ул. Севастопольская, д.14
Телефон, факс	8 (8422) 58-33-04 (ул.Рябикова, 25А) 8 (8422) 58-97-57 (ул. Севастопольская, 14)
Адрес электронной почты	shk34_73@mail.ru , shk34@mo73.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Ульяновск»
Дата создания	01.09.1965 (ул. Рябикова, 25А) 01.09.2021 (ул. Севастопольская, 14)
Лицензия	№ 3138 от 10.04.2017г., 73Л01 № 0001052, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2990 от 11.05.2017г., 73А01 № 0000919, срок действия свидетельства до 22.06.2024г.
Режим работы	I, II, III уровни обучения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) - пятидневная рабочая неделя. Начало учебных занятий: в 1,3,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах - 08.00; в 2, 4 – 13.35. Спортивный зал работает до 20.00 Информационно-библиотечный центр работает 08.00-17.00
Сведения о взаимодействии с организациями-партнерами, органами власти	– МБУДО «Детско-юношеский центр «Планета»». Договор от 12.10.2020 г, № 05 – МБУДО «Центр детского творчества №2». Договор 01.09.2020г, б/н – ООО «ГепАРТ» г.Челябинск в рамках реализации учебной программы «ПроЭнергию». Договор от 02.10.2020 г. до 30.06.2022г. – Спортивная школа «Симбирск» от 01.09.2020г. до мая 2022г. – ОГБУК Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. Аксакова С.Т. от 20.10.2020г. б/н – АО «НПП «Завод Искра»» от 31.07.2019 г. №443-19 до 2024г. – Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система» (Библиотека № 29). Договор №2 от 01.09. 2020г. – Ульяновский государственный университет, соглашение о сотрудничестве от 01.04.2021г. №71/1 до 31.05.2024г. – Ульяновский государственный технический университет, соглашение о сотрудничестве от 16.03.2022 – Договор о сотрудничестве ФГБОУ ВО «Ульяновский аграрный институт имени П. А. Столыпина». Договор б/н от 01.03.2019 г. – Договор о сетевом сотрудничестве ФГБОУ УВПО

	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. Договор от 03.09.2020 до 31.05.2023г. – АНО ДО «АТР» - Центр цифрового образования детей «IT -куб» – СШ «Волга им.Н.П. Старостина» – МБУ «Спортивная школа Засвияжского района»
Статус гимназии	Научно-методический центр Центр по развитию личностного потенциала

Вывод: основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Ученический совет, Родительский комитет, общее родительское собрание.

1	В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет . Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, формируемым из штатных педагогических работников для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.
2	Коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников . В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится: а) разработка и принятие коллективного договора; изменений к Уставу; б) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения; в) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; г) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; д) заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года; е) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. ж) принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.
3	В целях совершенствования деятельности Учреждения и его развития создается Совет Учреждения . Совет Учреждения является добровольным объединением лиц (участников образовательных отношений), заинтересованных в совершенствовании деятельности Учреждения и его развитии. Компетенции Совета Учреждения: - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы

	<p>учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает Программы развития Учреждения (по представлению директора); - участвует в разработке и обсуждении перспективных планов развития Учреждения, организация их выполнения путем объединения усилий учителей, учащихся, родителей; - принимает решение по вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом; - согласовывает локальные акты, относящиеся к его компетенции; - заслушивает отчет руководителя учреждения по итогам учебного и календарного года; - принимает решение о мерах дисциплинарного взыскания к обучающимся.
4	<p>В Учреждении действует Родительский комитет - коллегиальный орган управления Учреждением. Родительский комитет состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) учащихся от каждой возрастной группы (класса) Учреждения, выборы которых, проводятся на собраниях родителей в каждой возрастной группе (класса).</p> <p>Компетенция Родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; координирует деятельность классных родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий, общих родительских собраний. взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. обеспечивает учет мнений родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.
5	<p>Общее родительское собрание Учреждения - коллегиальный орган управления, который действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.</p> <p>Компетенция общего родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - информирует родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; - принимает решения, требующие учета мнения родителей по вопросам школьной жизни; - обсуждает дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении; - координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся; - обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; - содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся.
6	<p>С целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в Учреждении, по инициативе учащихся, создан Ученический совет. В состав Ученического совета учащимися 5-11 классов избирается по одному представителю от класса.</p> <p>Компетенция Ученического совета:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) участие в вопросах организации жизнедеятельности коллектива учащихся; б) координация деятельности классных коллективов учащихся;

	<p>в) организация общешкольных коллективных творческих дел, дежурства по Учреждению;</p> <p>г) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;</p> <p>д) выборы представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>е) подготовка и внесение предложений руководству Учреждения по организации отдыха обучающихся;</p> <p>ж) участие в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Ученического совета и общественной жизни Учреждения.</p> <p>з) обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию;</p> <p>и) обеспечивает учет мнений учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>
7	В Учреждении действует Попечительский совет , который является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ему организованной, консультативной и иной помощи.
8	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы следующие предметные методические объединения:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей иностранных языков;
- Два МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологии, музыки, ИЗО и ОБЖ;
- МО учителей физической культуры.

***Вывод:** по итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышают уровень принимаемых решений, способствует решению задач МБОУ «Гимназия №34» (далее – гимназии) по основным направлениям деятельности, определенным в программе развития.

3. Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса

Образовательная деятельность регулируется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Информация о календарном учебном графике и режиме работы МБОУ «Гимназия №34» представлена на сайте гимназии.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю
1 кл	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5
2–11 кл 2,4 кл классы	1	40 минут 2-ая смена	5

Численность обучающихся гимназии, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме в 2022 году

	Численность обучающихся на 30.05.2022г.	Численность обучающихся на 30.12.2022г.
Уровень начального общего образования	645 24 класса	760 28 классов
Уровень основного общего образования	589 25 классов	652 28 классов
Уровень среднего общего образования	68 4 класса	83 4 класса
Итого	1302 53 класса	1495 60 классов

Начальное основное общее образование

Учебный план для I – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Режим работы 1-4 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут (1 полугодие), 40 минут- 2 полугодие, во 2-4 классах- 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

При 35-минутной продолжительности уроков в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во II-IV классах – 23 часа.

Отметки ставятся со 2-ого класса (со второго триместра).

Ежедневно в первых классах проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, позволяющая снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

В школе в 1-4 классах используется **комплект учебников «Начальная школа 21 века» и «Школа России».**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя предметами: «Русский язык» - 4 часа в 1- 4-х классах из обязательной части учебного плана. «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя предметами: «Родной язык» - 0,5 часа в 4 –х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа в 4 –х классах из части формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом " Иностранный язык»:

«Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю, во 2-4 классах по программе К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др., Предметная область «Математика и информатики» представлена учебными предметами

«Математика» и «Информатика». «Математика» - 4 часа в неделю в 1-4 классах, который предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозной культуры и светской этики», который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы светской этики» по программе Бунеева Р. Н., Данилова Д. Д., Кремлёвой И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами: «Музыка» по программе Критской Е.Д, Сергеевой Г.П. и «Изобразительное искусство» по программе В.С. Кузина. на преподавание отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по программе Лутцевой Е.А. в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» по программе В.И. Лях. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю.

Основное общее образование

Продолжительность учебного года составляет для учащихся 5-8 классов 34 учебных недели, для учащихся 9-х классов 33 учебных недели (с учетом начала экзаменационного периода), продолжительность урока для всех классов – 40 минут. Обучение происходит по триместрам.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательным учреждением используются для реализации гимназической специфики, выполнения требований ФГОС и углубления в изучении следующих предметов:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	0,5 1	5 АБВ 5ГДЕ
Учебный курс «Математическая грамотность»	1 0,5	5 АБВ 5 ГДЕ
Учебный курс «Читательская грамотность»	1	5 АБВГДЕ
Учебный курс «Информатика»	0,5	5ГДЕ
Учебный курс «Практикум по решению нестандартных задач по математике»	1	6 АБВГДЕ
Учебный курс «Информатика»	1	6ДЕ
Физическая культура	1	7 АБВ
Учебный курс «Информатика»	1	7ДЕ
Учебный курс «Практикум по решению нестандартных задач по математике»	1	7ДЕ
Учебный курс «Дополнительные вопросы курса математики в КИМах ГИА»	0,5	8 АБВ
Учебный курс «Основы неорганической химии»	0,5	8 АБВ
Физическая культура	1	8 АБВ
Учебный курс «Информатика»	0,5	8ГД
Учебный курс «Физика»	0,5	8ГД
Учебный курс «Черчение»	1	8ГД
Учебный курс «Реальная математика»	0,5	9 АБВ
Учебный курс «Основы экологии»	0,5	9 АБВ
Учебный курс «Информатика»	0,5	
Учебный курс «Физика»	0,5	9ГД
Учебный курс «Черчение»	0,5	9ГД

Среднее общее образование (10-11 кл.)

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования и составлен с учетом продолжительности учебного года в 10 классах составляет 34 учебных недели, в 11-х – 33 недели. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю с продолжительностью уроков 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Обучение происходит по полугодиям.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

На основании проведенного анкетирования обучающихся МБОУ «Гимназия №34» и их родителей в 10-11-х классах в 2022 году введены *гуманитарный, естественно-научный профиль*.

Гуманитарный профиль (10А и 11А) ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы, внеурочные курсы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля предусматривает:

- изучение учебных предметов **на углубленном уровне изучения** из соответствующей профилю обучения предметных областей: «Иностранный язык» (10А и 11А), «История» (10А и 11А), «Право» (10А и 11А);
- изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, **на базовом уровне изучения**: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «Обществознание», «Экономика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Астрономия» (11-й кл);
- введение элективных курсов по выбору в 10А: «Комплексный анализ текста» (0,5ч), «Математика плюс» (0,5 ч) и в 11А: «Практикум решения стереометрических задач» (0,5 ч), «Приёмы понимания текста» с целью усиления профилизации и выполнения социального заказа;
- выполнение индивидуального проекта (10 кл. - работа над проектом, 11 кл. – защита проекта).

В 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности вводится курс «Финансовая грамотность».

Естественно-научный профиль (10Б и 11Б) ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы, внеурочные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественно-научного профиля предусматривает:

- изучение учебных предметов **на углубленном уровне изучения** из соответствующей профилю обучения предметных областей: «Математика», «Химия», «Биология»;
- изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, **на базовом уровне изучения**: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Астрономия» (11-й кл);
- введение элективных курсов по выбору в 10Б «Трудные вопросы органической химии» (1 ч) с целью усиления профилизации и выполнения социального заказа;
- выполнение индивидуального проекта (10 кл. - работа над проектом, 11 кл. – защита проекта).

Отметки обучающимся 10-11 классов выставляются по пятибалльной системе за каждый триместр, год.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов гимназии.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится по завершении учебного года в форме единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в рамках конференции по защите проектов.

Вывод: образовательные отношения регламентировались учебным планом гимназии. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, предметами. Содержание учебного плана соответствовало целям и задачам общеобразовательной гуманитарной, экономической и естественно-научной направленности образовательной системы гимназии

(углубленное изучение предметов, обеспечивающих социально-экономический, социально-гуманитарный профили, естественно-научный). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была реализована через учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта с учетом направленности содержания образования в гимназии, социального запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений, социализации учащихся, профессиональной ориентации.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, наименование учебных предметов, количество часов, отведённых на изучение каждого учебного предмета, полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане представлены все предметные области, которые соответствуют обязательным требованиям ФГОС. Часы учебного плана 1-11 классов реализованы полностью.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и естественно-научный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Перечень профилей и предметов на профильном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	17
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	25	24
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	34	41

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии созданы особые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Таблица. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (30.12.2022г.)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	760 (из них 17 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	652 (из них 8 – с ОВЗ)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	83 (из них 0 – с ОВЗ)
---	-----------------------

В 2022 году в образовательной организации получали образование 1495 обучающихся. Из них 17 обучающихся с ОВЗ (1,1 %), в том числе 19 детей инвалидов (по состоянию на 30.12.2022). Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Программа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	3	2	1			1	2	3	1			13
ЗПР 7.2												
ТНР 5.1	4	4	2									10
ТНР 5.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАС 8.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАС ТМНР 8.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зрение 4.1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НОДА 6.1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
НОДА 6.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
УО легкая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого из них:	8	6	3			1	3	3	1			25
Дети-инвалиды (с ОВЗ и неОВЗ)	2						1					3
С ОВЗ на дому							1					1
на семейном	0	0	0			0	0	0	0			0
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Рекомендован Учитель-логопед	+	+	+									
Рекомендован	+	+	+									

учитель-дефектолог												
Рекомендован педагог-психолог	+	+	+			+	+	+	+			
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

О переходе на обновленные ФГОС в 1 и 5-х классах с 1 сентября 2022 года

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по основным образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг показал, что переход был осуществлен безболезненно для обучающихся. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Работа советника по воспитанию

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Снижение нагрузки на педагогов

В августе 2022 года гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако в дальнейшем педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Применение ЭОР и ЦОР

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вывод: *стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:*

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще- интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

**План внеурочной деятельности для учащихся первых классов
на 2022-2023 учебный год.**

Направления внеурочной деятельности	Название программы	1А	1Б	1В	1Г	Всего часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	«Истоки»	1	1	1		3
Формирование функциональной грамотности учащихся	«Читательская грамотность»	1	1	1		3
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Послушный карандаш»	1	1	1		3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	2	2	2		6

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся ОВЗ	Программы коррекционно-развивающих занятий по предметам и логопедии.				31	31
Всего:		6	6	6	32	50

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах гимназии реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

План внеурочной деятельности в 5-х классах на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	5А	5Б	5В	Всего часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	3ч
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Азбука профессий»	1	1	1	3ч
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«По страницам любимых книг»	1		1	2ч
	Занимательная математика	1		1	2ч
	Загадки русской лингвистики		1		1ч
	Что мы знаем о стране изучаемого языка		1		1ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подготовка к сдаче ГТО	2			2ч
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и	«Тимуровцы»		2	2	4ч
	История симбирского предпринимательства	1			1ч

потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности».	«Юные пожарные»	1				1ч
Всего:		8	6	6	6	20ч

Внеурочная деятельность во 2-4 классах, в 6-11 классах гимназии представлена следующими направлениями:

- спортивно – оздоровительное; - общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное; - социальное.

В гимназии используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии.

Распределение часов внеурочной деятельности во 2-4 классах на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы												Всего часов
		2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	«Истоки»	1	1	1	1	1	1							6
	Путешествие по родному краю									1				1
Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»		1		1	1	1							4
	Математическая грамотность		1											1
	Занимательная математика				1	1	1							3
	Я-исследователь				1	1	1							3
	Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю									1		1		2
	Эрудит. Думаю, решаю, доказываю.									1		1		2
Социальное	«Орлята России»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Тропинка к своему «Я»				1	1	1	1						4

Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании											1		1
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся ОВЗ	Программы коррекционно-развивающих занятий по предметам и логопедии.	18		5										23
Всего:		22	6	9	8	8	8	4	3	6	2	5	81	

План внеурочной деятельности в 6-9 классах на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы														Всего часов
		6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	Туристический маршрут							1								1
	Школьный музей	2														2
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская			1	1		2	2		1	2	1	1	1		12
	Математика для всех					1			1							2
	Занимательная математика			1												1
	Занимательный русский язык									1	1	1				3
	За пределами учебника геометрии										2					2
	Удивительный мир геометрии							2		2						4
	Практическая геометрия												1		1	2
	Интеллектика											1				1
	Загадки русской лингвистики		1		1											2
	Решение лингвистических задач						1									1
	Уроки словесности				1			1								2
	Читаем, обсуждаем, спорим													2		2
	Чудеса в пробирке														1	1
	Английский язык в теории и практике												1			1
	Родной язык и культура						1					1				2

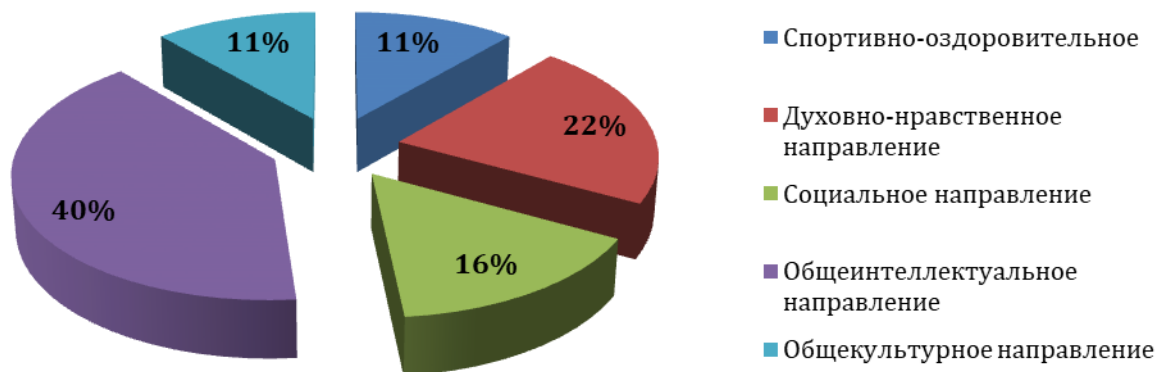
	Физикуум												1			1
	Физика вокруг нас					1										1
Социальное	Азбука профессий		1													1
	Избранные вопросы курса обществознания									1		2	2	2		6
	Этнография татарского народа					1				1						2
	Французский с удовольствием					1										1
	Твоя профессиональная карьера											1	1	1		3
	Практическая география											2				2
	Познай себя					1				1						2
	Управление собой			1		1						1				3
	Стиль и этикет									1	1					2
	ЮИД		1													1
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол			2												2
	Легкая атлетика								По выбору учащихся			2			2	
	Мини-футбол											2 По выбору учащихся		2		
Общекультурное	Хореография «Мир танца»		2													2
	Хореография «Новые голоса»						2									2
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ	Программы коррекционно-развивающих занятий по предметам			1		3		2	2		4					12
Всего:		3	5	9	7	8	9	9	4	7	1	7	1	8	5	10
											4		0			9

**План регулярных занятий внеурочной деятельности
МБОУ «Гимназия №34»(корпус 2) на 2022-2023 учебный год
в 1-4 классах
Недельный план**

Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	Классы				
	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное направление деятельности					
<i>Цель: развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>					
Подвижные игры	5	2	1	1	5

Ритмика	2	0	0	0	2
Итого:	7	2	1	1	11
Духовно-нравственное направление деятельности					
<i>Цель: формирование у обучающихся нравственности, духовности и культуры,</i>					
Истоки	0	3	0	0	3
Разговор о важном	5	4	2	2	13
В мире книг	4	0	0	1	5
Итого:	9	7	2	3	21
Социальное направление деятельности					
<i>Цель: создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно-мотивационной сфер обучающихся, формирования толерантного сознания учащихся, обогащения детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения.</i>					
Весёлый английский	2	0	0	0	2
Социально-эмоциональное развитие младших школьников	5	4	2	2	13
Итого:	7	4	2	2	15
Общеинтеллектуальное направление деятельности					
<i>Цель: создание условий для стимулирования интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности</i>					
«За страницами учебника» (математика)	0	0	4	0	4
«За страницами учебника» (русский язык)	0	0	4	0	4
«Юным умникам и умницам» Занимательный русский язык	0	4	0	0	4
«Юным умникам и умницам» Информатика, информатика, логика	0	0	1	0	2
Умники и умницы (математика)	0	2	0	0	2
Умники и умницы (русский язык)	0	2	0	0	2
Эрудит «Думаю, решаю»	5	4	0	0	9
Эрудит «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»	5	4	0	0	9
Шахматы	2	2	1	1	6
Итого:	12	16	10	1	39
Общекультурное направление деятельности					
<i>Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, формирования основ художественной культуры, потребности в художественном детском творчестве, воплощения в художественной работе собственной индивидуальности; развития творческого потенциала детей.</i>					
Вокал «Затейники»	0	1	0	0	1
Весёлая кисточка	0	1	0	0	1
Культура здоровья	4	0	0	0	4
Послушный карандаш	4	0	0	0	4
Читаем с удовольствием	0	1	0	0	1
Итого:	8	3	0	0	11
Максимально выбираемое количество часов	44	36	18	17	115

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности

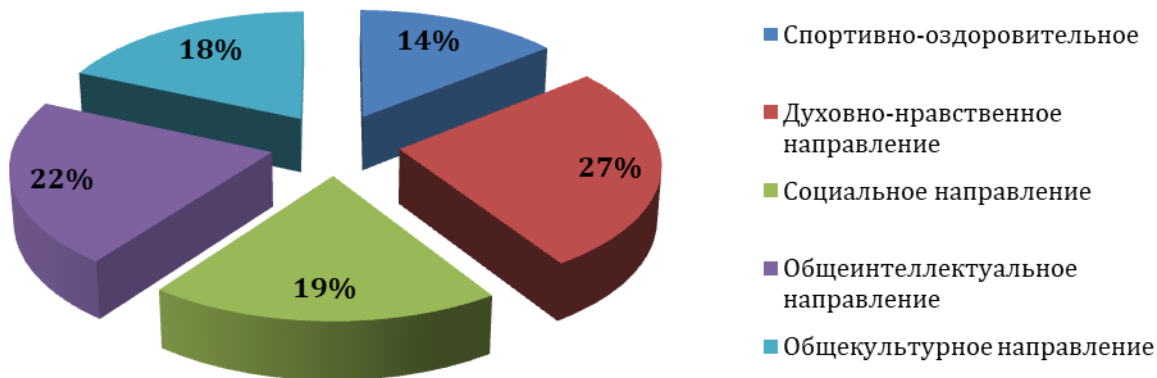


План регулярных занятий внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №34»(корпус 2) на 2022-2023 учебный год в 5-9 классах (Недельный план)

Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	Классы					
	5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное направление деятельности						
<i>Цель: развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>						
Спортивный калейдоскоп	3	2	2	2	2	11
Спортивные игры	1	0	0	1	1	3
Итого:	4	2	2	3	3	14
Духовно-нравственное направление деятельности						
<i>Цель: формирование у обучающихся нравственности, духовности и культуры,</i>						
Разговоры о важном	3	2	2	2	2	11
Тропинка к своему я	3	2	2	2	2	11
Школьный музей	0	2	2	0	0	4
Итого	6	6	6	4	4	26
Социальное направление деятельности						
<i>Цель: создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно-мотивационной сфер обучающихся, формирования толерантного сознания учащихся,</i>						

<i>обогащения детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения.</i>						
Личность в истории	1	0	0	0	0	1
Развитие личностного потенциала подростка	3	2	2	1	0	8
Школа примирения	0	2	2	2	2	8
Умей вести за собой	1	0	0	1	0	2
Итого:	5	4	4	4	2	19
Общеинтеллектуальное направление деятельности						
<i>Цель: создание условий для стимулирования интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности</i>						
За страницами учебника математики	0	1	0	0	1	2
За страницами учебника физики	0	0	1	1	2	4
Занимательная математика	0	0	0	2	2	2
Многообразие органического мира	0	0	0	2	2	4
Погружение в мир исследований	0	0	0	1	1	2
Увлекательный иностранный	0	0	1	0	1	2
Умные роботы	2	0	1	1	1	5
Итого:	2	1	3	7	10	21
Общекультурное направление деятельности						
<i>Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, формирования основ художественной культуры, потребности в художественном детском творчестве, воплощения в художественной работе собственной индивидуальности; развития творческого потенциала детей.</i>						
Школьная газета	1	0	0	0	0	1
Волшебная мастерская	2	2	0	0	0	4
Школьный театр	0	0	0	2	0	2
Проектные мастерские	0	1	1	0	1	3
Мир танца	2	1	1	1	1	5
Планета творчества	0	2	0	0	0	2
Итого:	5	6	2	3	2	18
Максимально выбираемое количество часов	29	19	18	20	18	104

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности



В связи с запросом родителей (законных представителей) и производственной необходимостью возможно внесение изменения в План внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В рамках реализации профиля часы внеурочной деятельности отведены на курсы по выбору обучающихся:

Направления внеурочной деятельности				
10 класс				
Духовно-нравственное Кол-во часов в неделю	Социальное Кол-во часов в неделю	Обще-интеллектуальное Кол-во часов в неделю	Общекультурное Кол-во часов в неделю	Спортивно-оздоровительное Кол-во часов в неделю
Регулярные еженедельные курсы по выбору обучающихся, профильные курсы			Деятельность ученических сообществ, образовательные события, направленные на решение задач воспитания	
«Разговоры о важном»(10А,Б)-1ч	Кружок «Психология семейной жизни»(10А,10Б.)-2 ч.	«Задачи повышенной сложности по физике»(10Б)-2ч	Посещение учреждений культуры: театры, музеи-4ч	Проект «Спортивная суббота»-3ч.
		Проектно-исследовательская деятельность (10А,10Б)- 4ч.	Фестивали творчества-2ч.	
11 класс				
Регулярные еженедельные курсы по выбору обучающихся, профильные курсы			Деятельность ученических сообществ, образовательные события, направленные на решение задач воспитания	
Духовно-нравственное Кол-во часов в неделю	Социальное Кол-во часов в неделю	Обще-интеллектуальное Кол-во часов в неделю	Общекультурное Кол-во часов в неделю	Спортивно-оздоровительное Кол-во часов в неделю
«Разговоры о	Деловая письменная	Курс «Избранные вопросы	Участие в	Проект

Направления внеурочной деятельности				
10 класс				
Духовно-нравственное Кол-во часов в неделю	Социальное Кол-во часов в неделю	Обще-интеллектуальное Кол-во часов в неделю	Общекультурное Кол-во часов в неделю	Спортивно-оздоровительное Кол-во часов в неделю
важном» (11А,11Б-1ч	речь(11Б)-1ч.	математики-11А-2ч. 11Б-2ч	волонтерской деятельности-1ч.	«Спортивная суббота»-4ч.
	Курс «Основы финансовой грамотности» (11А) -1ч	«Лингвостилистический анализ текста».11А-1ч.	Посещение учреждений культуры:театры, музеи-4ч	
		Проектно-исследовательская деятельность(11А,11Б)-2ч.	Фестивали творчества-4ч.	
		«Многообразие органического мира» (11Б)-2ч	.	

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Классификация результатов внеурочной деятельности.

1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

С 01.05.2022 гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Воспитательная работа. Дополнительное образование.

- Воспитательная работа в гимназии была реализована на основании Программы воспитания МБОУ «Гимназия №34», Плана воспитательной работы в МБОУ «Гимназии №34» и планов воспитательной работы классов, разработанных в соответствии с Программой воспитания. Воспитательная программа является частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №34» и призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

- Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

- Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей,

- 2) в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям,

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам и программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:
 - «Ключевые общешкольные дела»;
 - «Классное руководство»;
 - «Курсы внеурочной деятельности»;
 - «Школьный урок»;
 - «Соуправление»;
 - «Экскурсии, экспедиции, походы»;
 - «Профориентация»;
 - «Школьные медиа»;
 - «Организация предметно-эстетической среды»;
 - «Работа с родителями»

1. Структура управления воспитанием в школе.

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации гимназии, классным руководителям, детскому самоуправлению, общешкольному и классным родительским комитетам. В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь гимназии делает жизнь детей интересной, разнообразной и социально значимой. Большую роль в этом процессе управления играют классные руководители и педагоги-предметники, которые в ходе уроков и учебных мероприятий, помимо знаний, своим мнением и примером доносят до ребят ключевые ценности воспитания и нормы правильного социального поведения. Управление воспитательным процессом в гимназии строится по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- формирования системы воспитания через планирование и реализацию воспитательных мероприятий на уровне гимназии и классов;
- контроль за повышением квалификации классных руководителей;
- проведение МО классных руководителей и контроль за реализацией утвержденных форм и методов воспитательной работы;
- проведение диагностики результатов воспитательной работы школьного коллектива, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-предметников; коррекция воспитательной работы в зависимости от результатов диагностики.

2. Создание условий (материальных и мотивационных) для развития обучающихся.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Контроль процесса воспитания:

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы).
2. Взаимопосещение классными руководителями открытых воспитательных

мероприятий, проведение интегрированных классных часов.

3. Творческие отчеты и выставки детских достижений; проведение интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований.

4. Проверка реализации планов воспитательной работы классными руководителями.

5. Освещение воспитательной деятельности гимназии через сайт, социальные сети и на общешкольных родительских собраниях и заседаниях школьного родительского комитета и родительских комитетов классов.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В рамках рабочей программы воспитания школа

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) поддерживает ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательные возможности;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе реализовывались программы по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей:

- Программа «Социокультурные истоки»;

- Программа «Культура для школьников»;

- Программа родительского просвещения.

Обучающиеся школы принимали участие в следующих проектах:

- Межведомственный проект «Культура для школьников»- 920 учащихся»;

- Всероссийский проект «Пушкинская карта» -254 чел;

- Всероссийский проект для учащихся и родителей «Киноуроки в школах России». Данный проект реализуется как педагогами, так и работниками библиотечной системы «Мир искусства». Проект охватил 500уч-ся и 100 родителей.

С октября 2022года в структуру воспитательной службы школы входит советник директора по воспитанию и работе с общественными движениями. Благодаря совместной

работе советника директора по воспитанию и классных руководителей, доля несовершеннолетних, вовлечённых в социально значимые мероприятия календарного плана воспитательной работы составляет более 80%.

Советником директора по воспитанию в период с сентября по декабрь 2022 года проведено более 20 мероприятий со школьниками, 7 мероприятий с детьми и родителями. 11 классов начальной школы принимают участие в программе «Орлята России».

Внеурочным занятиям «Разговоры о важном» еженедельно предшествует церемония вноса и установки флага и исполнения гимна РФ.

2. Реализация основных направлений воспитательной работы

2.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

В рамках гражданско - патриотического направления воспитательной работы традиционно проводятся следующие мероприятия:

- тематические классные часы, посвящённых дням воинской славы и по программе патриотического воспитания учащихся, в соответствии с Календарём образовательных событий;
- уроки гражданственности, парламентский час;
- конкурс и выставка плакатов «Я гражданин своей страны» посвященный дню Конституции;
- конкурс на знание Государственной символики Российской Федерации «Овеянные славою флаг наш и герб»;
- декада отечественной истории;
- неделя Ульяновской области и др.

Много внимание в течение учебного года было уделено памятной дате в истории страны-800 летию князя Александра Невского. В гимназии в 2 этапа проходила онлайн-викторина на знание жизнеописания А.Невского; конкурс рисунков «Александр Невский защитник земли русской». Учащиеся гимназии активно участвовали в муниципальных краеведческих квестах, викторинах, занимая призовые места.

Во втором полугодии 2022 года реализация гражданско-патриотического воспитания проходила в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы» (в онлайн-режиме).

Формы гражданско-патриотического воспитания, реализованные в 2022 году:

№ п/п	Формы работы	Количество мероприятий за учебный год	Тематика названия мероприятий
1.	Тематические классные часы	5-6 в каждом классе	Цикл тематических бесед, уроков Мужества, классных часов «Воинской славе, доблести и чести посвящается...» «День Конституции», «День народного единства», «Ко Дню защитников Отечества», «День неизвестного солдата», «Герои Великой Отечественной войны», «День памяти героев-интернационалистов», «Герои освоения космоса» и др.
2.	Экскурсионная работа	2-3 экскурсии онлайн 1-2 экскурсии - офлайн	Онлайн-экскурсии по музеям боевой славы России, Экскурсии в школьный музей, в музеи города.
3.	Кружковая работа	3	Патриотический клуб «Память», Кружок «ЮИД», Музей «Без прошлого нет настоящего» (кружок экскурсоводов)

4.	Общешкольные мероприятия	7	Изготовление Книги Памяти, Акция «Подарок защитнику Отечества», «Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», Фестиваль военной песни, Журнал-презентация «На Мамаевом кургане тишина...», Этнографический диктант, Неделя Ульяновской области.
5.	Участие в конкурсах	11	Конкурс чтецов «Вы в битве Родину спасли» Акция «О наших славных земляках» Городской конкурс «Игры патриотов»
5.	Участие в общественном движении «Бессмертный полк»	ежегодно	Участие в акции, классные часы
6.	Тематические спортивные мероприятия	2-3	Чемпионат по мини-футболу, тематические спартакиады
7.	Информационные часы, беседы, линейки	5-6	в честь Дня окончания Сталинградской битвы, снятия Блокады Ленинграда, Дня Победы, информационные часы по памятным датам, оформление информационных стендов.

2.2. Творческое и духовно-нравственное развитие личности

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры является главной задачей всех мероприятий, проводимых в нашей гимназии.

В целях приобщения учащихся к культурному наследию родного края, в гимназии реализуется программа «Культура школьника», составленная на основе региональной межведомственной одноименной программы. Каждый классный коллектив имеет возможность очно или онлайн посетить 7 культурных мероприятий различной направленности.

В план работы гимназии, кроме традиционных праздников были включены мероприятия муниципального и регионального уровня, направленные на формирование региональной идентичности: конкурсы художественного слова, конкурсы рисунков и плакатов, выставка-конкурс фотографий, конкурс творческих работ к Дню Матери, Новому году, Пасхе, Масленице, концерты к праздничным датам, новогодние КТД.

Со второго полугодия 2022 года реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Для развития творческих способностей обучающихся в школе функционировали вокальные и хореографические кружки:

Вокальная студия «Новые голоса», хореографический кружок «Мир танца» (коллектив «Диамант»). Участие в их работе в течение учебного года принимали обучающиеся 1-6-х классов.

Воспитанники коллектива «Диамант» принимают активное участие в различных конкурсах:

городской конкурс-фестиваль русской народной песни “Русский хоровод” городской конкурс-фестиваль “Искусство объединяющее мир”, городской конкурс-фестиваль “Рождественская звезда”, Всероссийский хореографический	Аникеева Арина 6А, Кильянова Виктория 6А, Корнева Алиса 6А, Яковлева Мария 6А, Еремина Екатерина 6В, Разматова Софья 6В, Самигуллина Аделина 6В, Нугманова Алина 6В	руководитель Девяткина Екатерина Геннадьевна
---	--	--

фестиваль “Все краски танца”, международный хореографический конкурс-фестиваль “Мой путь”, международный конкурс- фестиваль “Magik universe”:	Шленкина Софья	
---	----------------	--

На базе школьной библиотеки в течении года проводились «Библиотечные уроки», направленные на закрепление знаний, полученных обучающимися на уроках, на развитие их кругозора и творческого потенциала.

Воспитательные мероприятия в 2022 учебном году, направленные на творческое и духовно-нравственное развитие личности обучающихся

№п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения, участники
1	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, окончанию учебного года	Линейки, 1-11 классы
2.	Декада семейного общения	Классные часы, мероприятия в классах с родителями, уроки семейного общения и т.п., 1-11 классы
3.	Праздничные мероприятия ко Дню учителя	Концерт, уроки самоуправления, игра для педагогов, Совет школы, 7-11 классы
4.	Благотворительная акция «Подари книгу», в рамках дня школьных библиотек	1-11 классы
5.	Новогоднее оформление класса и школы	1-11 классы, родительские комитеты
6.	Международный женский день	концерты, поздравления, выставки, 1-11 классы
7.	«Спешите делать добрые дела». Весенняя декада добра.	1-11 классы, субботники, акции т.п.
8.	Масленичная и пасхальная недели	Выставки, конкурсы рисунков, народные гуляния и т.п. 1-9 класс.
9.	Концерт к 9 мая	4-10 классы
10.	Участие в конкурсах	- Конкурс сочинений (межрегиональный творческий конкурс в рамках XIII межрегиональных Арских чтений) - VII городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров» - Городской творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе» - Городской конкурс актёрского мастерства «Театральная маска». - городского конкурса фотографий «Лови момент» - Городской конкурс семейной

		фотографии «Семья это то, что с тобой навсегда» Конкурс социальной рекламы «Берегите жизнь» Региональный аэрокосмический фестиваль Региональный конкурс чтецов «Живое слово» Городской конкурс экологической сказки
--	--	---

2.3. Воспитание здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В гимназии в течение года работали следующие спортивные секции: ОФП, лёгкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, спортивное ориентирование, кик-боксинг, шахматы.

Секции посещают учащиеся разных возрастных групп, разного уровня подготовки, основной и подготовительной медицинских групп. При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности занимающихся, создаётся комфортная рабочая обстановка, основанная на доброжелательном отношении.

2.4. Экологическое воспитание и организация эстетической среды

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

По данному направлению значительное внимание уделяется на уроках биологии, экологии, географии.

В 2022 году задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций:

- Операция «Папирус»,
- Операция «Бумбатл»,
- сбор корма, медикаментов для приюта бездомных животных «Подарок судьбы»,
- субботники по благоустройству территории школы,
- Дни здоровья,
- выращивание цветочной рассады для школьных клумб,
- трудовой десант «Чистый двор»,
- акция «Покорми птиц зимой»,
- акции «Чистый город»
- конкурсе фотографий «Мир вокруг нас»,
- акция «Сдай макулатуру – накорми животных!»,
- информационный час, посвященный Дню памяти погибших на Чернобыльской АЭС.
- акция «Цветы из моего сада-родной школе»
- эстетическое оформление школы и классных помещений,
- поддержание чистоты и порядка и др.

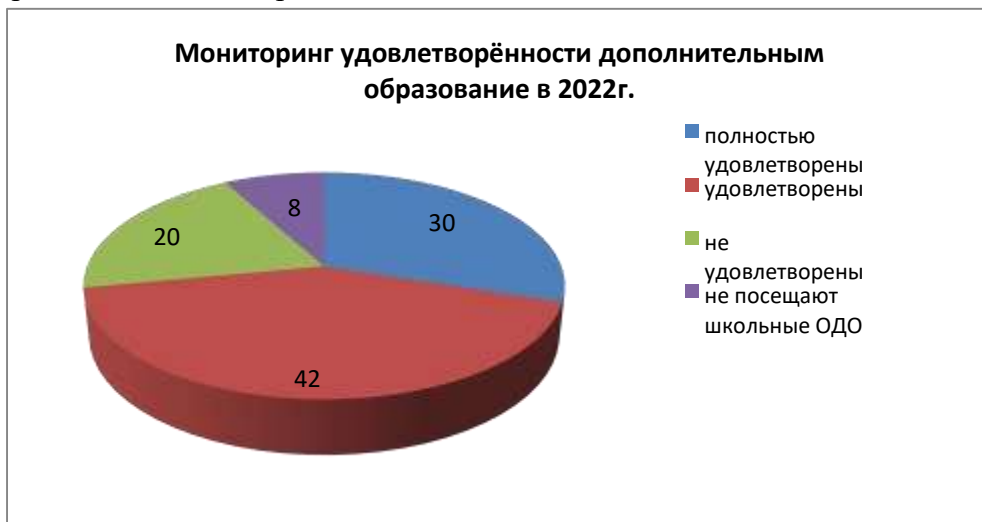
2.5. Техническое направление

Данное направление в гимназии представлено 2мя кружками, работающими по дополнительным общеобразовательным программам на основе ПФДО: Школьная видеостудия «Стоп-кадр» и «Мультстудия». Работа кружка «Мультстудия» реализуется с применением оборудования, поставляемым по проекту создания высокооснащенных мест в дополнительном образовании.

В 2021-2022 учебном году в гимназии на постоянной основе действовали общественные объединения учащихся.

Тип объединения	Количество объединений	Общее количество уч-ся
Патриотический клуб	1	15
Отряд поста №1	1	15
«Орлята России»	1	213
Отряд «Юнармия»	1	15
Отряд ЮИД «Перекрёсток 73»	1	25
Ученический совет (актив)	1	22
<i>Итого</i>	6	335

По итогам года среди родителей было проведено анкетирование по вопросу удовлетворённости дополнительным образованием в школе в 2022 году. Результаты опроса представлены в диаграмме.



Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы, обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Оно, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребёнку познать себя, раскрыть свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности общения. Педагогическому коллективу школы есть над чем работать в плане развития и расширения сети дополнительного образования.

С целью изучения общественного мнения и получения информации об удовлетворенности состоянием воспитательного процесса в школе ежегодно проводится социологическое исследование участников образовательного процесса (обучающихся, родителей обучающихся). В исследовании приняли участие 83% родителей и 88%

обучающихся. 78% опрошенных родителей и 86% обучающихся дали положительную оценку, 48% из числа опрошенных учеников и 67% родителей отметили позитивные изменения в организации воспитательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

4.1. Статистика результатов освоения основной образовательной программы (оценка содержания и качества подготовки)

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество учащихся на конец года	884	900	1302
2	Отсев	0	0	0
3	Не получили аттестата об окончании школы: - об основном общем - о среднем общем	0 0	0 0	0 0
4	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	2 (на осень)	4(осень)	8(осень)
5	Количество учеников, окончивших гимназию с аттестатом особого образца	12 (федерал. медалей)	5 (федерал. медалей)	12 (федерал. медалей)
6	Количество учеников, поступающих в ВУЗы, колледжи	100%	100%	100%
7	Количество выпускников, поступающих в 10 класс нашей гимназии	42%	46%	50%
8	Успеваемость (по гимназии)	99,6%	99,5%	99,3%
9	Качество знаний Степень обученности	67,8 62,1	62,0 59,4	60,3 57,6
10	Показатели по ступеням: Успеваемость:			
	• начальное	100	99,4	99,1
	• основное	99,2	99,5	99,3
	• среднее	100	100	100
11	Качество			
	• начальное	83,5	79,3	79,1
	• основное	55,3	47,3	45,0
	• среднее	67	70,3	70,6
12	СОУ			
	• начальное	70,9	67,2	65,1
	• основное	55,4	52,7	51,0
	• среднее	60,9	63,5	65,3
13	Окончили на «отлично»			
	По 2-4 кл	95	78	88
	По 5-9 кл.	42	40	41
14	По 10-11 кл.	17	16	18
15	По гимназии	154	134	147

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	159	157	99	124	78	28	18	0		2	1	2	1
3	167	165	99	131	78	33	20	0		2	1	2	1
4	119	119	100	97	82	27	23	0		0	0	0	0
Итого	445	441	99	352	79	88	20	0		4	0,9	4	0,9

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	147	146	99	76	52	11	7	0	0	1	0,7	1	0,7
6	140	140	100	66	47	12	9	0	0	0	0	0	0
7	117	115	98	43	37	5	4	0	0	2	1,7	2	1,7
8	111	110	99	46	41	7	6	0	0	1	0,9	1	0,9
9	74	74	100	34	46	6	8	0	0	0	0	0	0
Итого	589	585	99	265	45	41	7	0	0	4	0,7	4	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

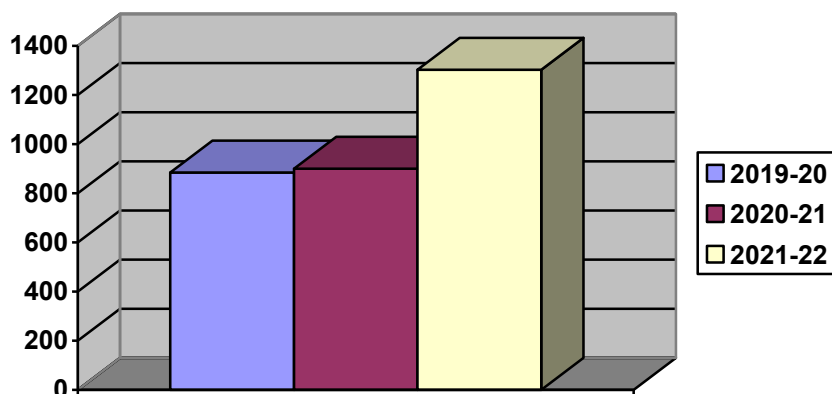
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
			Всего			Из них н/а			

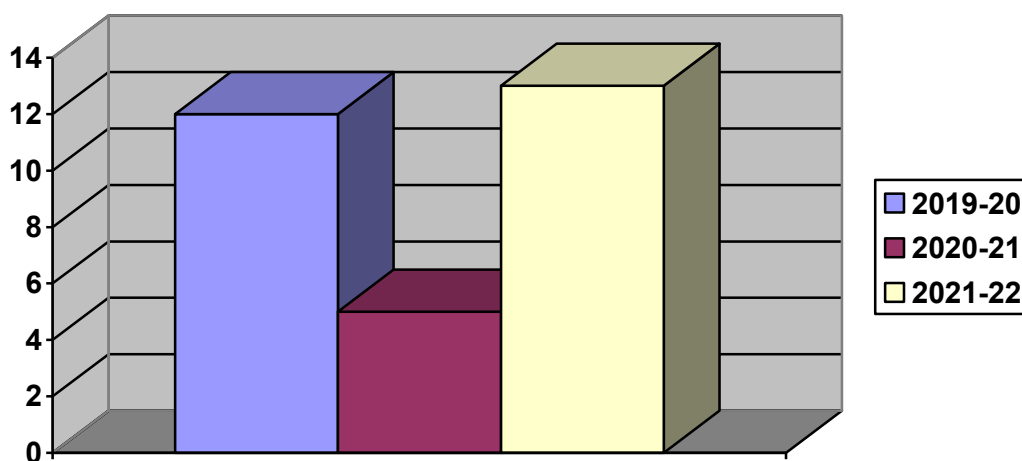
	Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
10	36	36	100	23	64	6	17	0	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	25	78	12	38	0	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	48	71	19	28	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 0,3%, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

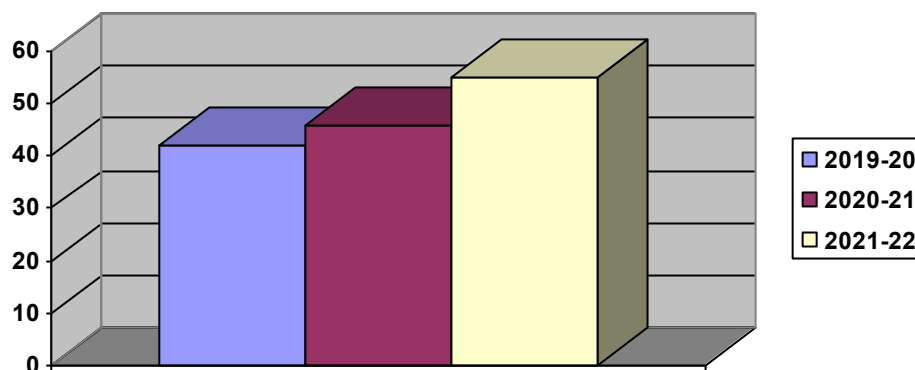
Количество учащихся на конец года (движение)



Медалисты



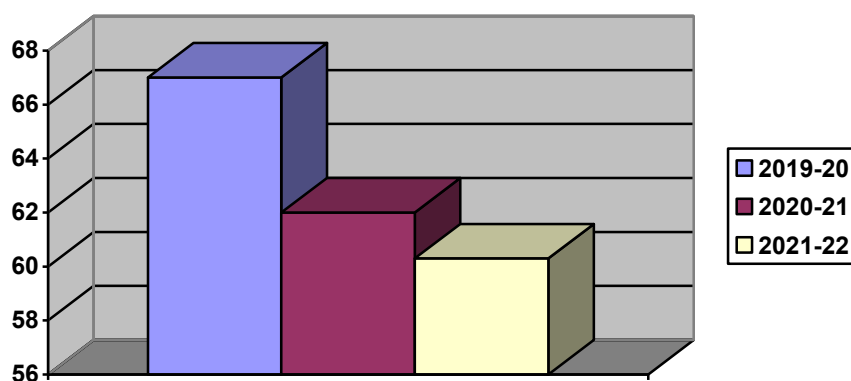
Поступление выпускников в 10 класс гимназии



Выводы.

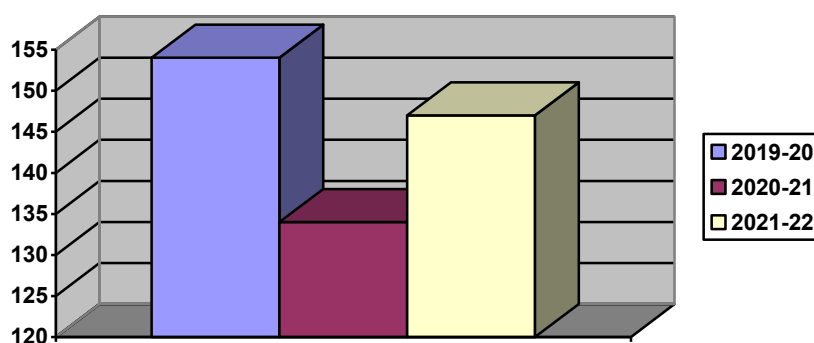
1. За последний год отмечено снижение качества, успеваемости и степени обученности на всех уровнях обучения НОО и ООО. Наблюдается также снижение качества знаний в целом по гимназии на 1,7%, успеваемости обучающихся на 0,3%, окончивших учебный год на «отлично».

Качество знаний в динамике



2. Мониторинг 5-9 классов выявил общую тенденцию к снижению качества обучения по русскому языку и по литературе, по математике, геометрии, географии и по информатике. Среди основных причин снижения качества обучения можно отметить периодический переход на дистанционное обучение из-за COVID.

Количество отличников в динамике



Исходя из этого, в плане работы гимназии на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Взять на контроль работу педагогов с резервом «хорошистов».
2. Взять на контроль качество преподавания предметов, по которым наблюдается снижение качества образования (русский язык, литературу, математику, географию, информатику, геометрию).

4.2. Оценка результатов ОГЭ и ЕГЭ

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре.

Таблица. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	32
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	74	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	32
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	32

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МБОУ «Гимназия №34» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Обществознание один учащийся пересдал в сентябре успешно и получил аттестат. Качество знаний по ОГЭ математике в 2022 году незначительно ниже, чем в 2021 году, на 0,5%. Это объясняется достаточно слабым составом учащихся данной параллели, низкой мотивацией.

74 выпускника 9-х классов сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 (ОГЭ) в динамике лет

русский язык

	5	4	3	2	средняя оценка	качество
2016-2017	29	41	13	0	4,2	84,3
2017-2018	41	42	12	0	4,3	87,4
2018-2019	27	25	8	0	4	86,7
2020-2021	26	31	10	0	4	83,6
2021-2022	32	27	15	0	4	79,7

математика

	5	4	3	2	средняя оценка	качество
2016-2017	30	40	12	0	4,2	85,4
2017-2018	20	40	32	3	3,8	65,2
2018-2019	25	27	6	2	4	86,7
2020-2021	17	25	25	0	4	62,7
2021-2022	15	31	28	0	4	62,2

Наивысший балл 33 по русскому языку набрали трое выпускников 9-х классов.

Результаты экзаменов по выбору представлены ниже:

Предмет	Средняя оценка	Количество сдававших
Обществознание	4	48
Физика	3	8
Английский язык	5	13
Литература	5	1
География	4	5
История	5	3
Биология	4	5
Информатика	4	38
Химия	5	7

Шесть выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

Вывод: результаты по русскому языку чуть ниже, чем в прошлом году, на 3,9%. но в целом соответствует среднестатистическим данным в динамике лет и превышают общегородские показатели. Трое выпускников набрали высший балл по русскому языку. По математике результаты практически такие же. Сравнить результаты ОГЭ по выбору с предыдущими нет возможности, так как эти экзамены не проводились уже два года. Обществознание и информатика лидируют по количеству выпускников их выбравших. Средняя оценка «5» по предметам английский язык, история, химия. Обществознание пересдали в сентябре 2022 года успешно. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в МБОУ «Гимназия №34». В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (32 человека) успешно сдали ГИА. Из них все 32 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающихся, которые не планировали поступать в вузы и должны были сдавать ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, в гимназии нет. Выпускники гимназии 11-х классов показали следующие результаты:

Результаты ЕГЭ.

Предмет	средний балл 2018-2019 балл/ кол-во	средний балл 2019-2020/ кол-во	средний балл 2019-2020/ кол-во	средний балл 2020-2021/ кол-во	средний балл 2021-2022/ кол-во
География	-	---	---	---	---
Литература	63 / 3ч.	71 / 6ч.	71 / 6ч.	57/2	74 / 2
Русский язык	76 / 46ч.	76 / 57ч.	76 / 57ч.	75 / 41	79 / 32
Физика	55 / 7ч.	51 / 10ч.	51 / 10ч.	60 / 9	50 / 2
Английский язык	83,5 / 10ч.	70 / 7	70 / 7	69 / 4	79 / 8
Французский язык	-	---	---	---	---
Математика профил.	64 / 35ч.	65 / 28ч.	65 / 28ч.	69 / 17	68 / 6
Математика-базовый	5 / 11ч.	----	----	---	5/26
История	70 / 3ч.	60 / 8ч.	60 / 8ч.	71 / 5	69,7 / 6
Биология	67 / 8ч.	62 / 16ч.	62 / 16ч.	53/16	62 / 12
Информатика	75 / 3ч.	77 / 2ч.	77 / 2ч.	57/7	51 / 1
Обществознание		56,9 / 33ч.	56,9 / 33ч.	56 / 16	69 / 18
Химия	71 / 12ч.	76 / 17ч.	76 / 17ч.	68 / 11	76 / 10
<i>Средний балл по гимназии</i>	69,4	66,5	66,5	56,6	70,2

Предмет	сред.балл РФ	сред.балл Ульян.обл	средний балл гимназии
<i>Литература</i>	60,8	57,7	74
<i>Русский язык</i>	68,3	67,4	79
<i>Физика</i>	54,1	49,8	50
<i>Английский язык</i>	73,3	70,1	79
<i>Математика профил.</i>	56,9	56,6	68
<i>История</i>	58	58,4	69.7
<i>Биология</i>	50,2	49,3	62
<i>Обществознани</i>	59,9	57,7	69
<i>Химия</i>	54,3	56,4	76

Вывод: исходя из результатов выпускников гимназии практически по всем предметам показали более высокие результаты, по сравнению с прошлым годом. В рейтинге школ города

Ульяновска гимназия занимает 1-ое место по результатам ЕГЭ 2022 года по русскому языку и математике.

Качественные показатели:

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык (Пискунова Г.В., Белова В.П.)	46,9%	15 из 32	98
Литература (Белова В.П.)	50%	1 из 2	91
Химия (Килевич В.А.)	66,7%	6 из 10	100 (Вахитов Р.)
История (Захарова О.А.)	14,3%	1 из 7	96
Обществознание (Левина Е.О.)	5,6%	1 из 18	98
Английский язык (Воробьева Л.Ю.)	50%	4 из 8	98
Биология (Уколова В.С.)	8,3%	1 из 12	82

Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. 12 выпускников награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» с вручением аттестата особого образца.

Поступление выпускников 11-х классов в 2022 году

1. Всего – 32
2. Поступили по профилю – 15 (гуман) +10 (ест/науч) = 25 (78%)
3. На бюджет – 24 (75%)
4. УГПУ- 9, УлГУ – 9, УлГТУ – 1, УИГА – 1, СПО (КЭИ) -1 (Ульяновск-22)
5. Москва -3, Самара – 2, Казань -3, Санкт-Петербург-1, Чебоксары-1
6. Престижные ВУЗы: КФУ (Казань), НГУ им.Лесгафта, НИУ ВШЭ (фак.междунар.отнош)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме физики.
2. В рейтинге школ города Ульяновска гимназия занимает 1-ое место по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
3. В рейтинге школ города Ульяновска по результатам ОГЭ 2022 гимназия занимает 5-ое место по русскому языку и математике.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 12 человек (38%).

4.3. Независимая оценка качества предметных результатов по результатам выходной диагностики в 5-8 классах в форме ВПР за 2021-2022 учебный год.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: 24 марта 2022 года – в 11-х классах, с 20 по 30 сентября 2022 года – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х и в 11-х классах по предмету «Английский язык».

Анализ результатов независимой оценки качества предметных результатов в форме ВПР в 5-9-х и в 11-х классах проведен с целью независимой оценки уровня достижения учащимися предметных результатов и объективности их оценивания.

Проведена независимая оценка качества предметных результатов в форме ВПР:

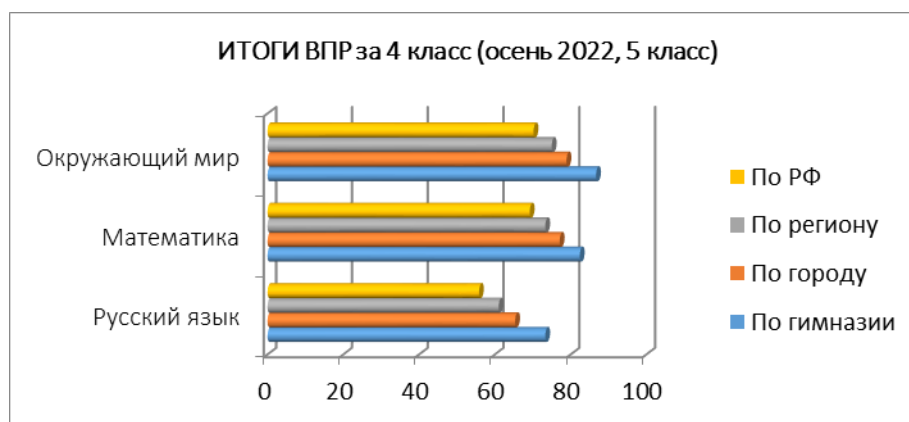
- в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, истории (СВ), биологии (СВ), обществознанию (СВ);
- в 7-х классах по русскому языку, математике, географии (СВ), истории (СВ), биологии (СВ), обществознанию (СВ), физике (СВ), английскому языку;
- в 8-х классах по русскому языку, математике, географии (СВ), истории (СВ), биологии (СВ), обществознанию (СВ), физике (СВ), химии (СВ);
- в 11-х классах по английскому языку.

По результатам ВПР определен объективный уровень качества образования и успеваемости учащихся гимназии в рейтинге образовательных учреждений города, региона и РФ.

1. Независимая оценка качества предметных результатов в 5-х классах (за 4-й класс)

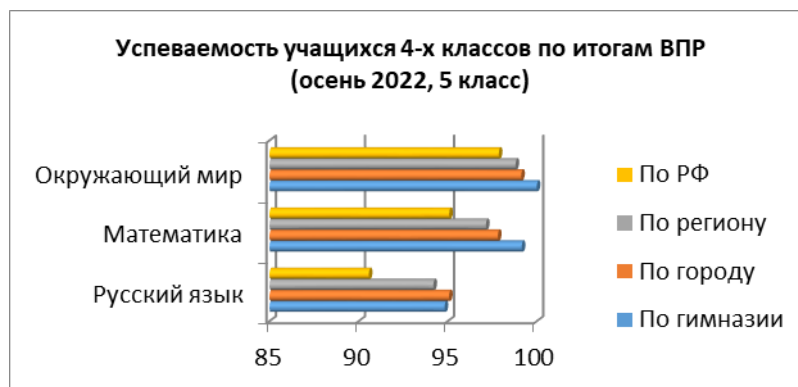
Оценка качества предметных результатов учащихся 5-х классов (за 4 класс)

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	73,3	65,34	61,0	55,8
Математика	82,4	77,1	73,3	69,2
Окружающий мир	86,7	78,9	75,0	70,2



Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-х классов (за 4 класс)

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	94,83	95,08	94,2	90,58
Математика	99,16	97,82	97,15	95,09
Окружающий мир	100	99,13	98,81	97,87



ВЫВОД:

Самое высокое качество предметных результатов учащихся 5-х классов наблюдается по математике, худшие – по русскому языку. Самую высокую успеваемость - по окружающему миру, самую низкую – по русскому языку.

Качество результатов и успеваемость почти по всем предметам выше, чем по городу, региону и по России.

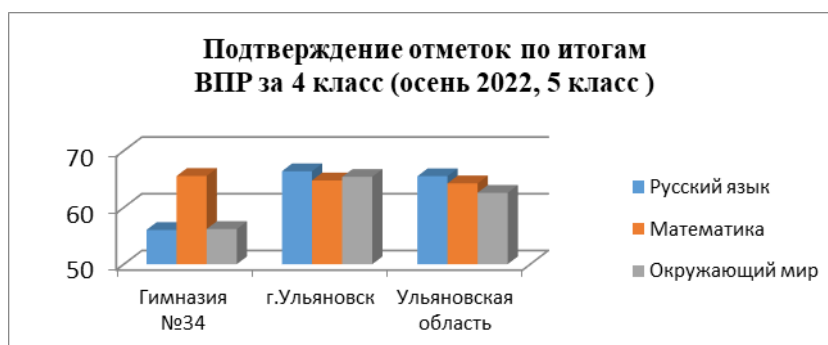
Объективность оценивания качества предметных результатов в параллели 5-х классов (за 4 класс)

Предмет	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
Русский язык	56,0	33,6	10,3
Математика	65,6	21,0	13,5
Окружающий мир	56,2	40,0	3,8



Сравнительный анализ объективности оценивания качества предметных результатов в параллели 5-х классов (за 4 класс) на основе подтверждения отметок

Предмет	Гимназия №34	г.Ульяновск	Ульяновская обл.
Русский язык	56,0	66,38	65,51
Математика	65,6	64,76	64,24
Окружающий мир	56,2	65,39	62,58



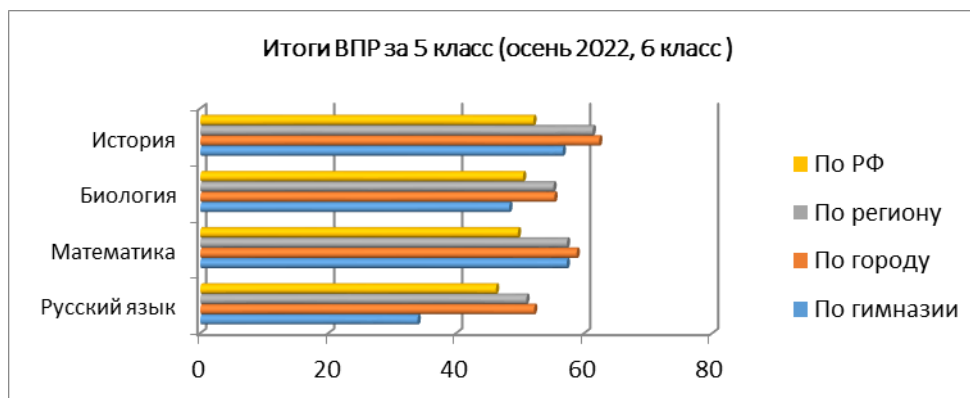
ВЫВОД:

Наиболее объективно в данной параллели оцениваются предметные результаты по математике. Отметки по русскому языку и по окружающему миру несколько завышены.

2. Независимая оценка качества предметных результатов в 6-х классах (за 5-й класс)

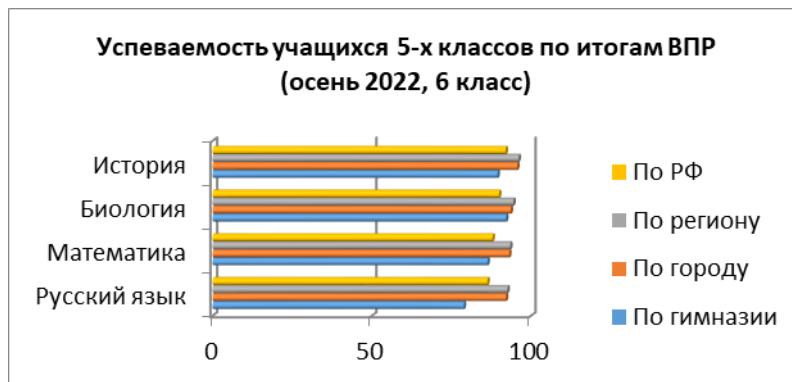
Оценка качества предметных результатов учащихся 6-х классов (за 5 класс)

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	33,95	52,16	50,95	46,2
Математика	57,27	58,81	57,29	49,63
Биология	48,28	55,33	55,18	50,44
История	56,63	62,33	61,32	52,05



Сравнительный анализ успеваемости учащихся 6-х классов (за 5-й класс)

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	78,9	92,11	92,58	86,3
Математика	86,32	93,13	93,46	87,9
Биология	92,17	93,61	94,44	89,95
История	89,47	95,66	96,09	92,01



ВЫВОД:

Самое высокое качество предметных результатов учащихся 6-х классов наблюдается по математике и по истории, более низкие по биологии, худшее – по русскому языку.

По математике и по истории качество результатов по гимназии выше, чем по России, по биологии – ниже, по русскому языку – значительно ниже, чем по России, по Ульяновской области и по городу Ульяновску. Успеваемость по русскому языку ниже, чем по России, по Ульяновской области и по городу Ульяновску.

Объективность оценивания качества предметных результатов у учащихся 6-х классов (за 5 класс)

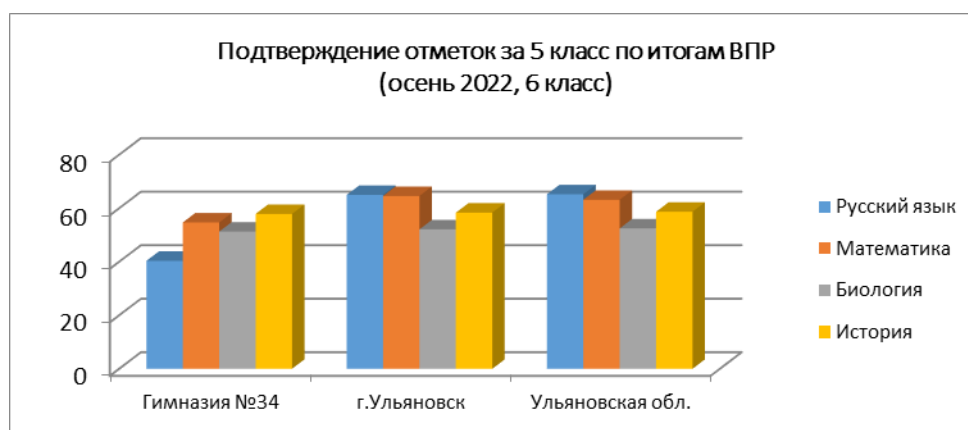
Предмет	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
Русский язык	40,37	55,05	4,59
Математика	54,7	34,19	11,11
Биология	51,3	43,48	5,22

История	57,89	36,84	5,26
---------	-------	-------	------



Сравнительный анализ объективности оценивания качества предметных результатов в параллели 6-х классов (за 5 класс) на основе подтверждения отметок

Предмет	Гимназия №34	г.Ульяновск	Ульяновская обл.
Русский язык	40,37	65,0	65,22
Математика	54,7	64,6	63,16
Биология	51,3	52,13	52,48
История	57,89	58,38	58,7



ВЫВОД:

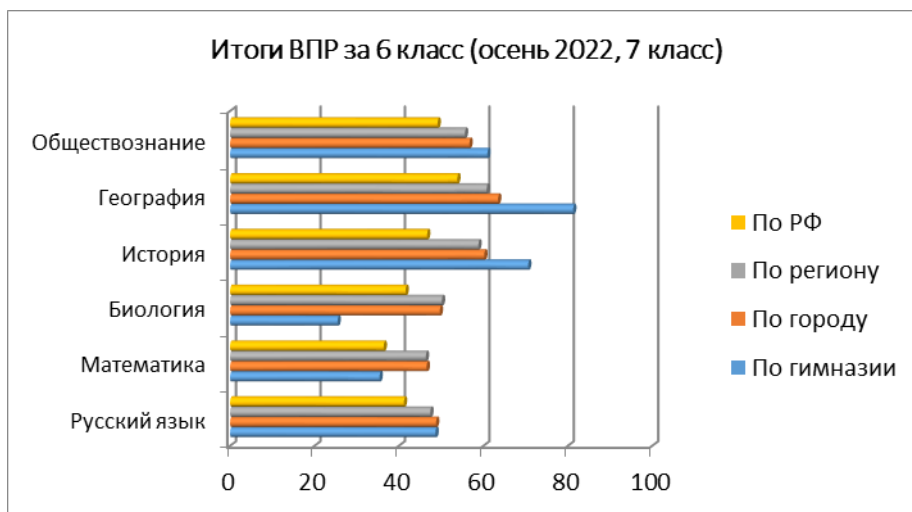
Наиболее объективно в данной параллели оцениваются предметные результаты по биологии и по истории.

Отметки по математике несколько завышены, по русскому языку существенно завышены.

3. Независимая оценка качества предметных результатов в 7-х классах (за 6-й класс)

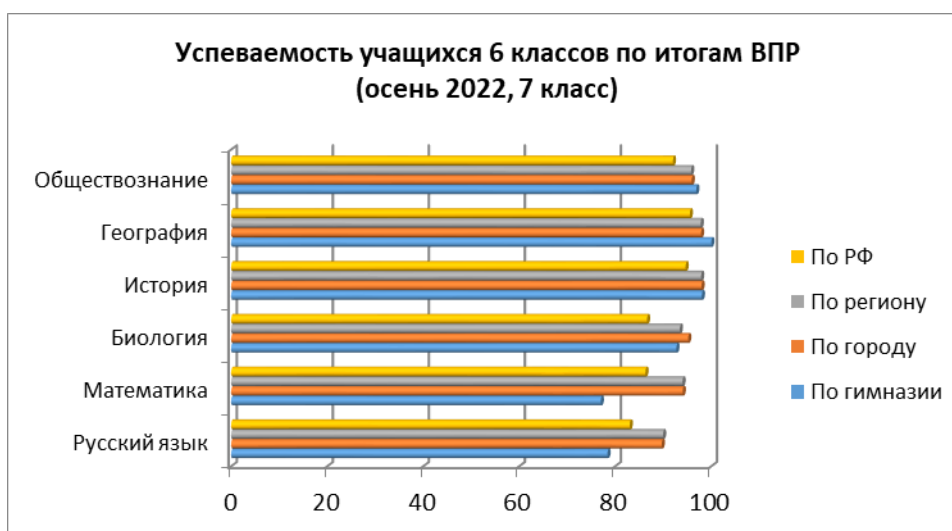
Оценка качества предметных результатов учащихся 7-х классов (за 6-й класс)

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	48,65	48,78	47,43	41,17
Математика	35,4	46,56	46,36	36,39
Биология	25,46	49,67	50,17	41,57
История	70,59	60,2	58,81	46,66
География	81,25	63,46	60,78	53,81
Обществознание	60,94	56,69	55,61	49,15



Сравнительный анализ успеваемости учащихся 7-х классов (за 6-й класс)

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	78,38	89,69	89,97	83,02
Математика	76,99	94,05	94,01	86,29
Биология	92,73	95,19	93,43	86,61
История	98,04	97,98	97,88	94,64
География	100	97,87	97,8	95,54
Обществознание	96,87	95,92	95,8	92,0



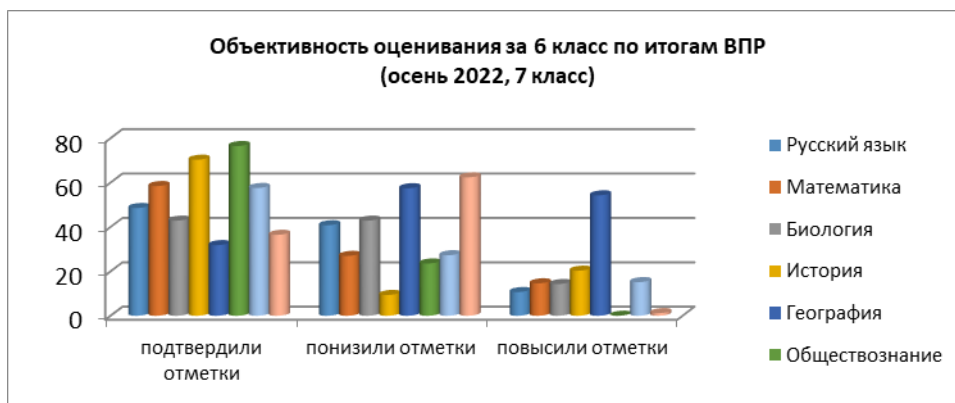
ВЫВОД:

Самое высокое качество предметных результатов наблюдается по географии, по истории и по обществознанию. Самые низкие – по математике и по биологии, ниже, чем по России, по Ульяновской области и по городу Ульяновску.

Успеваемость учащихся по русскому языку и по математике ниже, чем по России, по Ульяновской области и по городу Ульяновску.

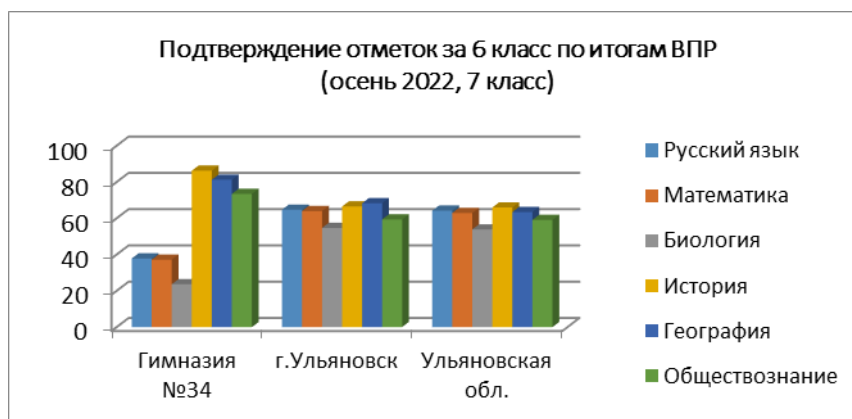
Объективность оценивания качества предметных результатов у учащихся 7-х классов (за 6-й класс)

Предмет	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
Русский язык	37,84	59,46	2,7
Математика	37,17	59,29	3,54
Биология	23,64	72,73	3,64
История	86,27	3,92	9,8
География	81,25	6,25	12,5
Обществознание	73,44	23,44	3,13



Сравнительный анализ объективности оценивания качества предметных результатов в параллели 7-х классов (за 6-й класс) на основе подтверждения отметок

Предмет	Гимназия №34	г. Ульяновск	Ульяновская обл.
Русский язык	37,84	64,7	64,22
Математика	37,17	63,97	62,91
Биология	23,64	54,66	53,82
История	86,27	66,52	65,94
География	81,25	68,3	63,44
Обществознание	73,44	59,36	59,08



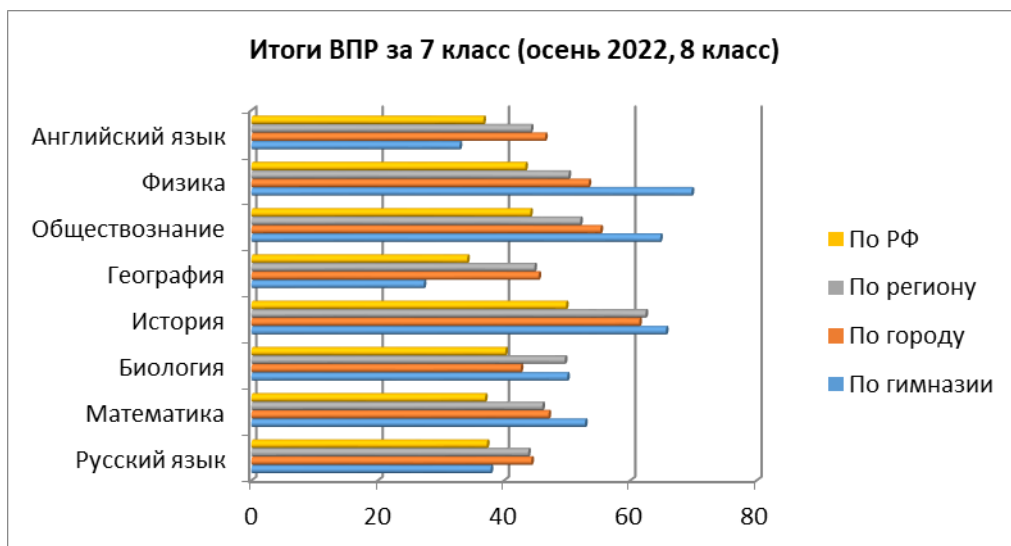
ВЫВОД:

Наиболее объективно в данной параллели оцениваются предметные результаты по географии, по истории и по обществознанию. Менее объективно по русскому языку и по математике. Необъективно оценены предметные результаты по биологии. Отметки завышены.

4. Независимая оценка качества предметных результатов в 8-х классах (за 7-й класс)

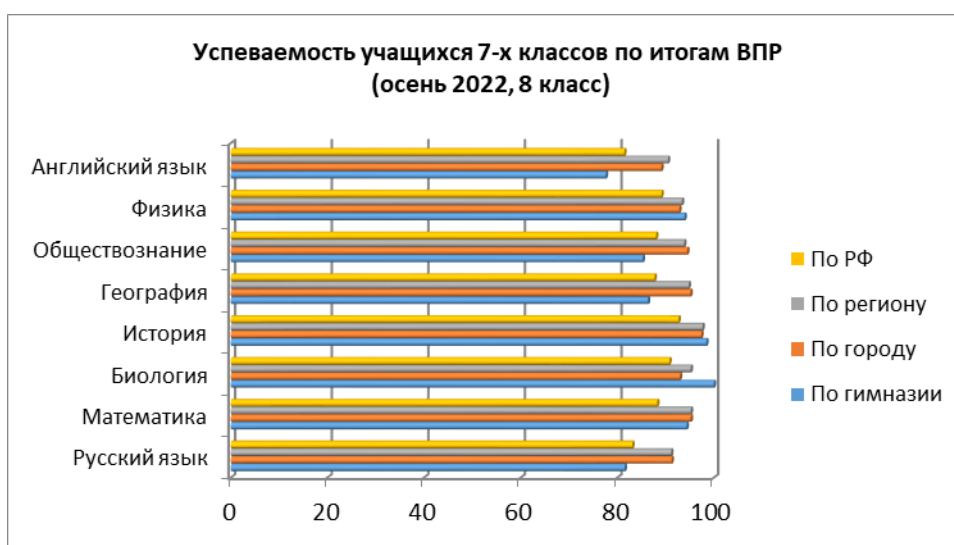
Оценка качества предметных результатов учащихся 8-х классов (за 7-й класс)

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	37,87	44,31	43,81	37,28
Математика	52,81	47,03	46,06	36,98
Биология	50,0	42,63	49,61	40,19
История	65,62	61,41	62,40	49,80
География	27,28	45,45	44,8	34,15
Обществознание	64,71	55,26	52,05	44,14
Физика	69,69	53,38	50,20	43,36
Английский язык	32,95	46,49	44,24	36,72



Сравнительный анализ успеваемости учащихся 8-х классов (за 7-й класс)

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	81,55	91,26	91,17	83,14
Математика	94,38	95,23	95,25	88,28
Биология	100	92,99	95,23	90,81
История	98,44	97,42	97,66	92,69
География	86,36	95,17	94,81	87,73
Обществознание	85,29	94,49	93,86	88,05
Физика	93,94	92,85	93,4	89,17
Английский язык	77,65	89,16	90,5	81,47



ВЫВОД:

Самое высокое качество предметных результатов наблюдается по физике, по истории и по обществознанию. Самые низкие показатели – по географии и по английскому языку - ниже, чем по России, по Ульяновской области и по городу Ульяновску.

Низкая успеваемость наблюдается по русскому языку, по английскому языку, по обществознанию, по географии.

Объективность оценивания качества предметных результатов у учащихся 8-х классов (за 7-й класс)

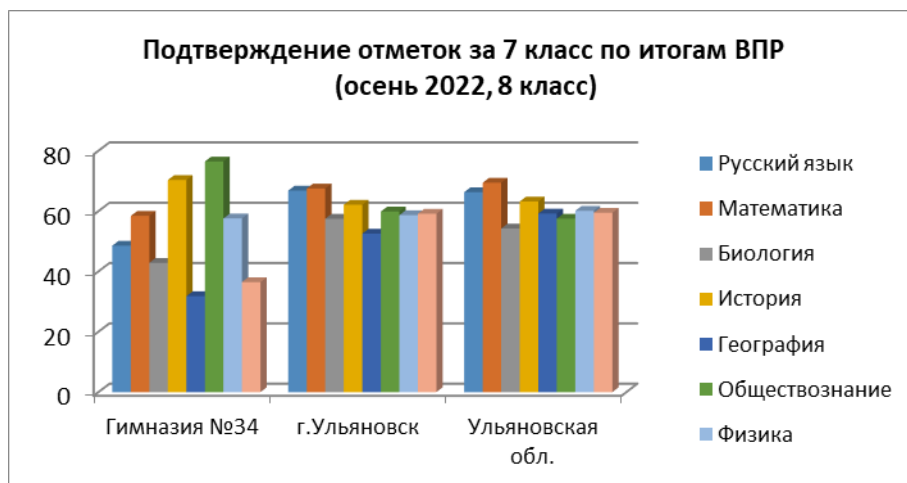
Предмет	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
Русский язык	48,54	40,78	10,68
Математика	58,43	26,97	14,61

Биология	42,86	42,86	14,29
История	70,31	9,38	20,31
География	31,82	57,47	54,25
Обществознание	76,47	23,53	0
Физика	57,58	27,27	15,15
Английский язык	36,47	62,35	1,18



Сравнительный анализ объективности оценивания качества предметных результатов в параллели 8-х классов (за 7-й класс) на основе подтверждения отметок

Предмет	Гимназия №34	г.Ульяновск	Ульяновская обл.
Русский язык	48,54	66,82	66,31
Математика	58,43	67,52	69,44
Биология	42,86	57,47	54,25
История	70,31	62,13	63,19
География	31,82	52,54	59,18
Обществознание	76,47	59,89	57,5
Физика	57,58	58,66	60,13
Английский язык	36,47	59,15	59,47



ВЫВОД:

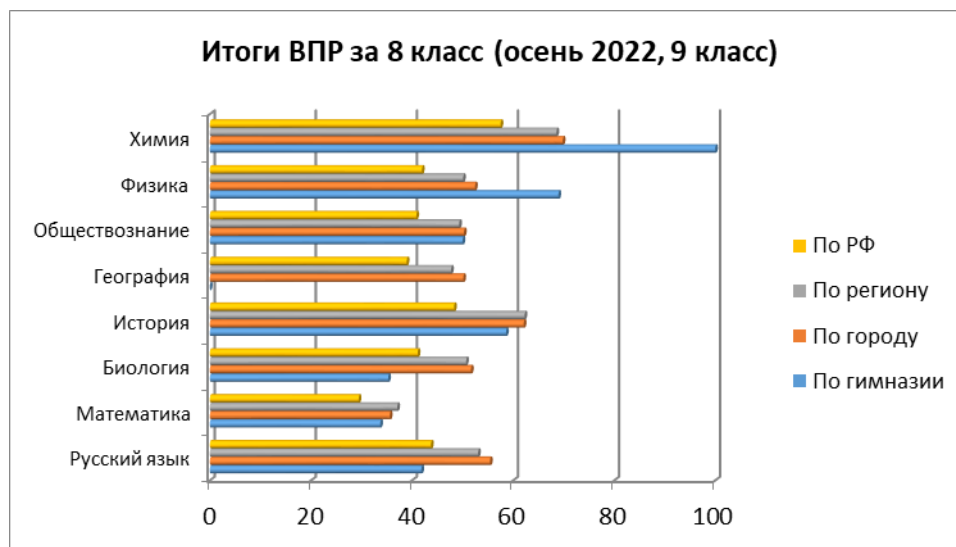
Наиболее объективно в данной параллели оцениваются предметные результаты по математике, по физике, по истории и по обществознанию. Наименее объективно по географии и по биологии. По географии часть отметок завышена, часть – занижена. По биологии отметки завышены.

5. Независимая оценка качества предметных результатов в 9-х классах (за 8-й класс)

Оценка качества предметных результатов учащихся 9-х классов (за 8-й класс)

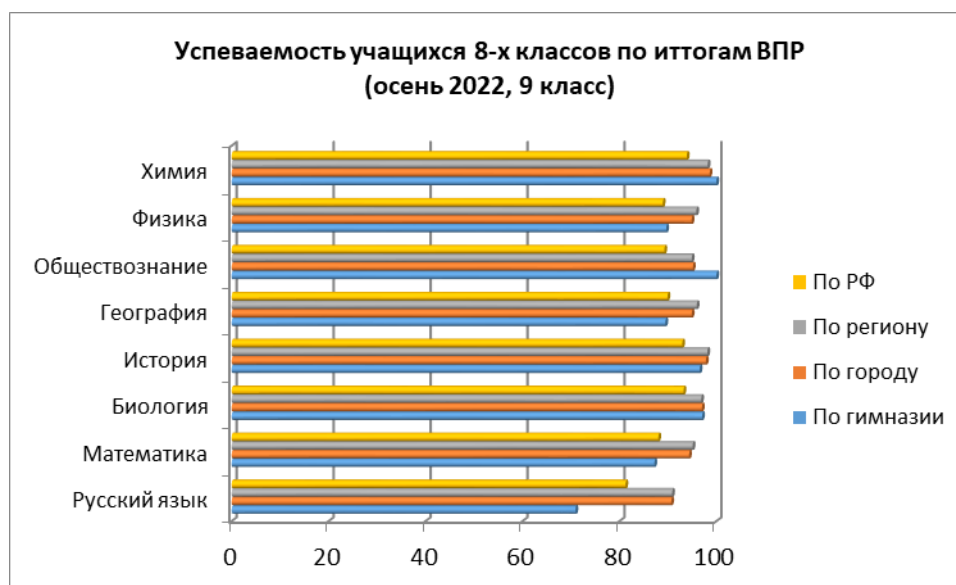
Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
---------	-------------	-----------	------------	-------

Русский язык	41,86	55,44	53,07	43,75
Математика	33,72	35,62	37,09	29,45
Биология	35,29	51,68	50,71	41,13
История	58,62	62,11	62,28	48,33
География	0	50,15	47,74	38,96
Обществознание	50,0	50,28	49,34	40,87
Физика	68,97	52,47	50,12	41,97
Химия	100	69,83	68,59	57,54



Сравнительный анализ успеваемости учащихся 9-х классов (за 8-й класс)

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	70,93	90,7	90,88	81,25
Математика	87,21	94,37	95,11	88,03
Биология	97,06	97,02	96,87	93,23
История	96,55	97,84	98,15	92,96
География	89,47	94,92	95,95	89,91
Обществознание	100	95,16	94,92	89,27
Физика	89,66	94,9	95,85	88,94
Химия	100	98,61	98,21	93,89



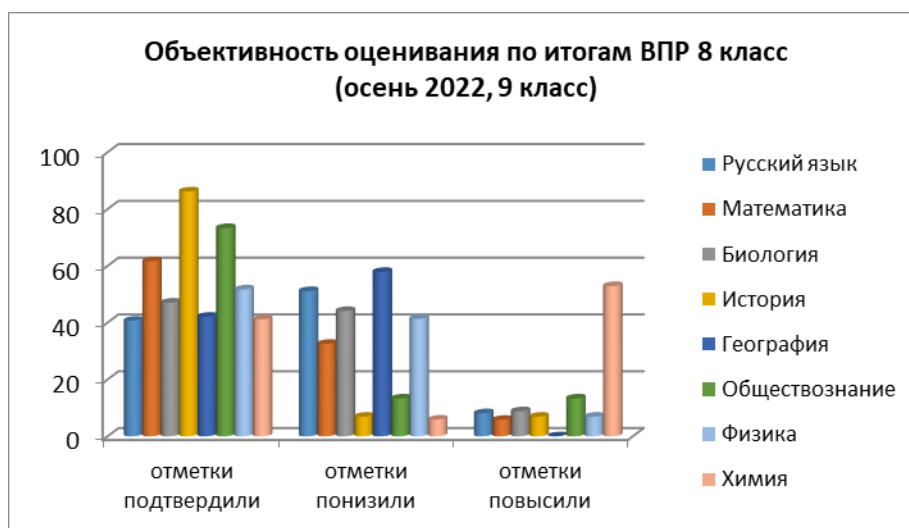
ВЫВОД:

Самое высокое качество предметных результатов наблюдается по физике, по химии и по обществознанию. Самые низкие показатели – по биологии и по русскому языку - ниже, чем по России, по Ульяновской области и по городу Ульяновску.

Самая высокая успеваемость по химии и по обществознанию, низкая успеваемость по русскому языку и по математике, ниже, чем по России, по Ульяновской области и по городу Ульяновску.

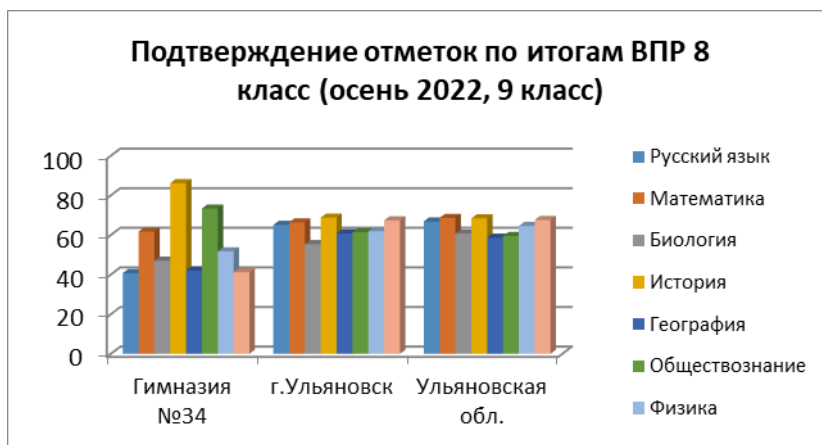
Объективность оценивания качества предметных результатов у учащихся 9-х классов (за 8-й класс)

Предмет	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
Русский язык	40,7	51,16	8,14
Математика	61,63	32,56	5,81
Биология	47,06	44,12	8,82
История	86,21	6,9	6,9
География	42,11	57,89	0
Обществознание	73,33	13,33	13,33
Физика	51,72	41,38	6,9
Химия	41,18	5,88	52,94



Сравнительный анализ объективности оценивания качества предметных результатов в параллели 9-х классов (за 8-й класс) на основе подтверждения отметок

Предмет	Гимназия №34	г.Ульяновск	Ульяновская обл.
Русский язык	40,7	65,09	66,82
Математика	61,63	66,37	68,62
Биология	47,06	55,38	60,70
История	86,21	68,8	68,41
География	42,11	60,8	58,6
Обществознание	73,33	61,42	59,51
Физика	51,72	61,88	64,55
Химия	41,18	67,36	67,58



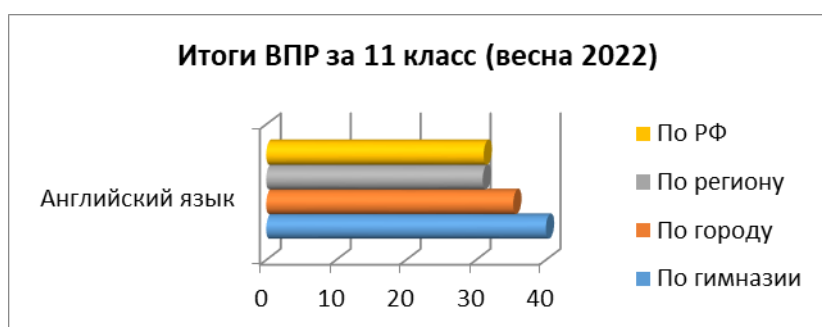
ВЫВОД:

Наиболее объективно оцениваются предметные результаты по истории, по обществознанию и по математике. Низкий уровень объективности наблюдается по химии, по географии и по русскому языку.

6. Независимая оценка качества предметных результатов в 11-х классах

Оценка качества предметных результатов учащихся 11-х классов

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Английский язык	40	35,33	30,96	31,11



ВЫВОД:

Учащиеся 11-х классов показали качество предметных результатов выше, чем по России, по Ульяновской области и по городу Ульяновску.

Объективность оценивания качества предметных результатов у учащихся 11-х классов

Предмет	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
Английский язык	60	63,11	63,38



Сравнительный анализ объективности оценивания качества предметных результатов в параллели 11-х классов на основе подтверждения отметок

Предмет	Гимназия №34	г.Ульяновск	Ульяновская обл.
Английский язык	60	63,11	63,38



ВЫВОД:

Наблюдается достаточно высокая объективность оценивания предметных результатов по английскому языку, но она ниже, чем по городу Ульяновску и по Ульяновской области.

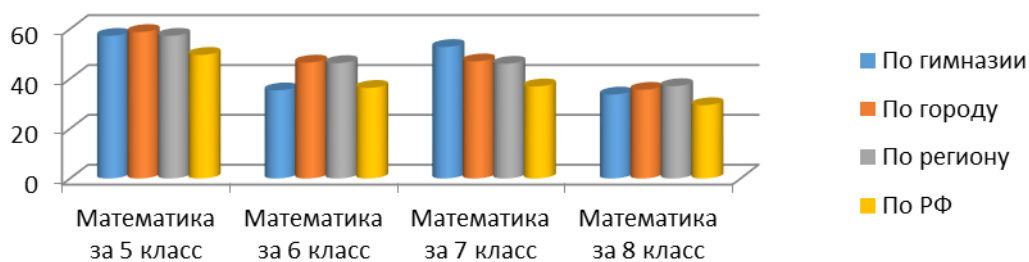
Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык за 5 класс	33,95	52,16	50,95	46,2
Русский язык за 6 класс	48,65	48,78	47,43	41,17
Русский язык за 7 класс	37,87	44,31	43,81	37,28
Русский язык за 8 класс	41,86	55,44	53,07	43,75

6. Независимая оценка качества предметных результатов по предметным МО



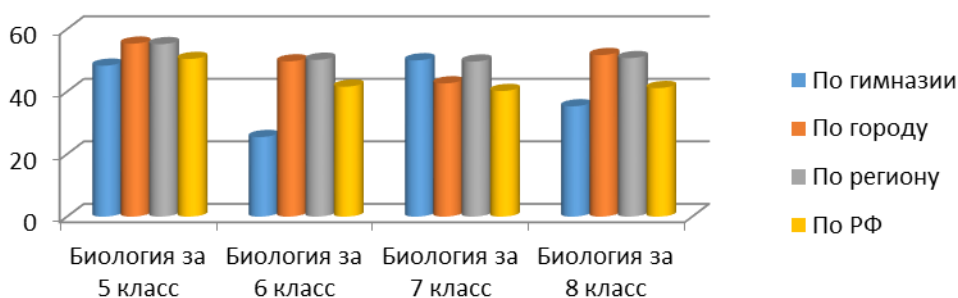
Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Математика за 5 класс	57,27	58,81	57,29	49,63
Математика за 6 класс	35,4	46,56	46,36	36,39
Математика за 7 класс	52,81	47,03	46,06	36,98
Математика за 8 класс	33,72	35,62	37,09	29,45

КО по математике ВПР 2022 осень



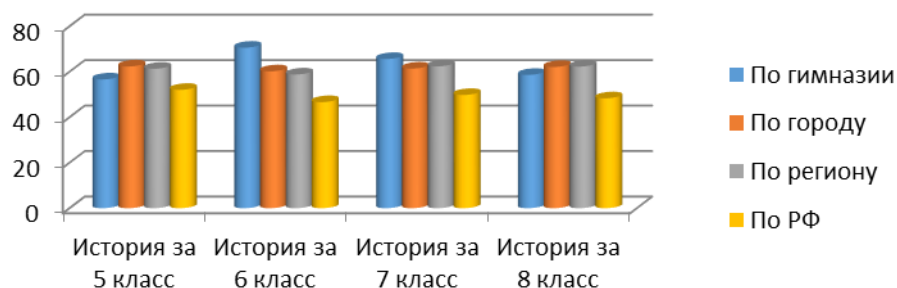
Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Биология за 5 класс	48,28	55,33	55,18	50,44
Биология за 6 класс	25,46	49,67	50,17	41,57
Биология за 7 класс	50,0	42,63	49,61	40,19
Биология за 8 класс	35,29	51,68	50,71	41,13

КО по биологии ВПР 2022 осень



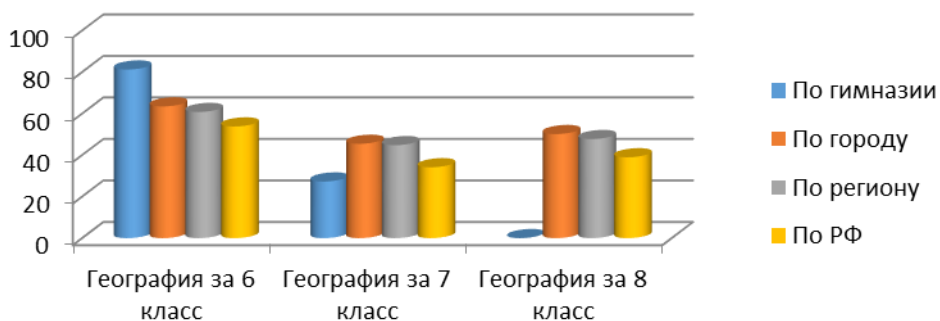
Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
История за 5 класс	56,63	62,33	61,32	52,05
История за 6 класс	70,59	60,2	58,81	46,66
История за 7 класс	65,62	61,41	62,40	49,80
История за 8 класс	58,62	62,11	62,28	48,33

КО по истории ВПР 2022 осень



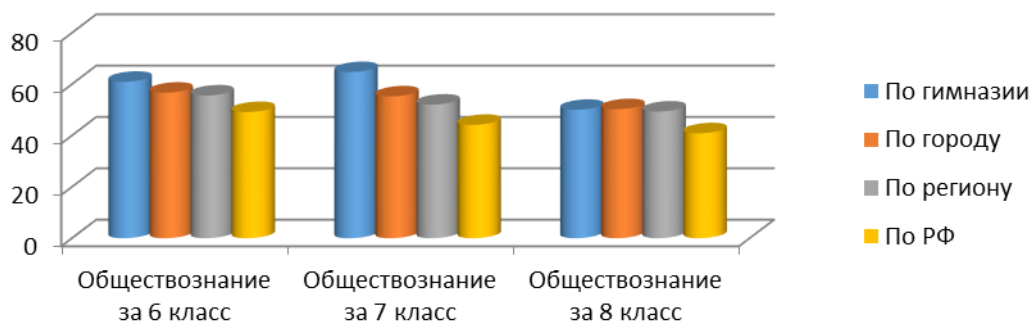
Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
География за 6 класс	81,25	63,46	60,78	53,81
География за 7 класс	27,28	45,45	44,8	34,15
География за 8 класс	0	50,15	47,74	38,96

КО по географии ВПР 2022 осень



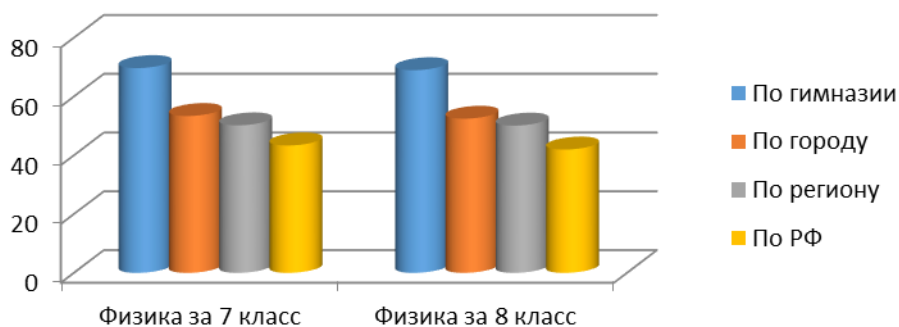
Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Обществознание за 6 класс	60,94	56,69	55,61	49,15
Обществознание за 7 класс	64,71	55,26	52,05	44,14
Обществознание за 8 класс	50,0	50,28	49,34	40,87

КО по обществознанию ВПР 2022 осень



Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Физика за 7 класс	69,69	53,38	50,20	43,36
Физика за 8 класс	68,97	52,47	50,12	41,97

КО по физике ВПР 2022 осень



Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Английский язык за 7 класс	32,95	46,49	44,24	36,72
Английский язык за 11 класс	40	35,33	30,96	31,11



Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Химия за 8 класс	100	69,83	68,59	57,54



4.4. Результативность организации работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми обеспечивается через развитие олимпиадного движения, учебно-познавательную, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, творческую деятельность, спортивную подготовку.

Реализация интеллектуального, творческого, спортивного и социально-значимого потенциала учащихся реализуется путем вовлечения в активную внеурочную и свободную образовательную деятельность, а также через участие в конкурсных мероприятиях.

Работа с одаренными детьми в образовательном пространстве гимназии выстроена по четырем основным направлениям:

- участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников;
- общеразвивающая интеллектуальная деятельность;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- творческая, спортивная и военно-спортивная деятельность.

4.4.1. Результаты участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников

Результаты муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
английский язык	2 призера		призер	2 призера	
французский язык		призёр		победитель	
биология	призер	победитель	победитель призёр	призёр	призер
химия		2 призёра	призер	победитель призёр	
физика					
география					
русский язык	призер	призёр	призер	2 призёра	Призер + 2 призёра
краеведение		призёр			
обществознание	призер	призер			2 призера
история					2 призера
литература	2 призера	победитель призёр	призер	2 призера	победитель
Технология (м/д)	победитель	победитель призёр	победитель		
	2 призера		победитель		победитель
математика	победитель		2 призёра	2 победителя 2 призера	2 победителя призер
информатика			призер		2 призера
МХК		призёр			
Право		призёр			
Физическая культура				призер	призер
Экономика	победитель		2 призёра		
ОБЖ		призёр	2 призёра		
ВСЕГО	3 победителя 8 призеров	3 победителя 11 призеров	3 победителя 11 призеров	4 победителя 11 призеров	3 победителя 12 призеров



Результаты регионального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
английский язык			призёр	призёр	
французский язык				победитель	
биология		призер	призёр	призёр	
химия		участник	участник		
физика					

география					
русский язык		участник			
краеведение	призер	призер	призёр		
обществознание					
история					
литература			призёр	2 призера	призер
технология (м/д)	победитель		победитель		
		призёр			победитель
математика	призёр		призёр		победитель
информатика			2 участника		
МХК					
право					
физическая культура					
экономика	победитель				
ОБЖ	призёр				
Кол-во участий	7	8	9		9
Всего призеров и победителей	2 победителя 3 призёра	3 призёра	1 победитель 5 призёров	1 победитель 4 призёров	2 победителя 1 призер



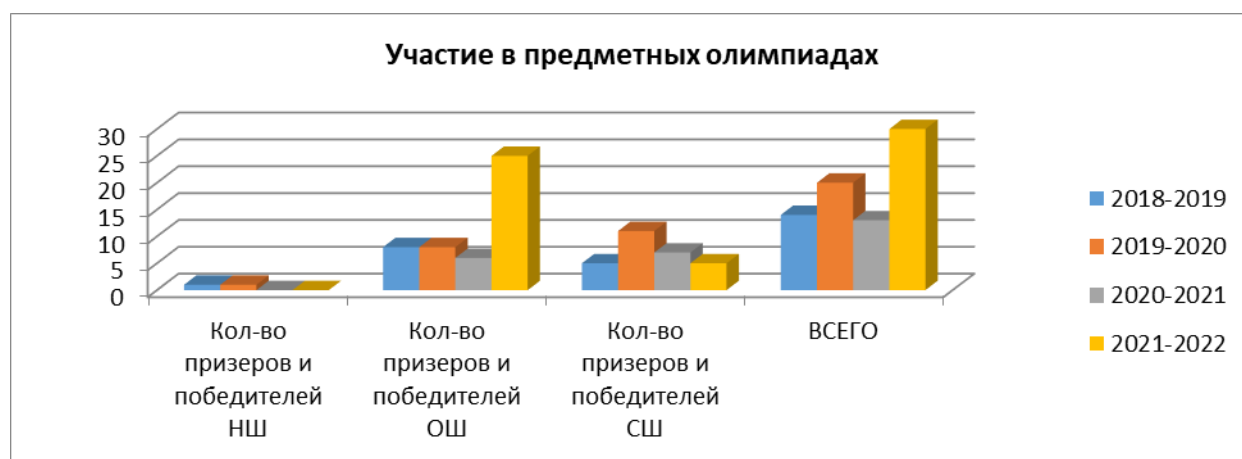
Количество призеров и победителей всероссийской предметной олимпиаде школьников

Год проведения олимпиад	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап	Участие в заключительном этапе
2017-2018 учебный год	11	5	1	1 участник
2018-2019 учебный год	14	3	0	0
2019-2020 учебный год	14	6	1	1 участник
2020-2021 учебный год	15	5	1	Победитель
2021-2022 учебный год	13	3	0	0

По итогам Всероссийской предметной олимпиады школьников наиболее результативно с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году работали Белова В.П., Блохина Е.А., Уколова В.С., Чибрикова И.А., Ларионова Е.А. Нуштаева Л.В., Захарова О.А., Корчагина С.В., Пришельцева Е.И., Шаратов Ф.Ф., Малышева И.А.

Мониторинг количества учащихся - призёров и победителей предметных олимпиад школьников

Уровни общего образования учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во призёров и победителей НШ	1	1	0	0
Кол-во призёров и победителей ОШ	8	8	6	28
Кол-во призёров и победителей СШ	5	11	7	5
ВСЕГО	14	20	13	37



Выводы:

1. Наблюдается стабильность высоких результатов ВПОШ на всех уровнях и повышение на всероссийском уровне.
2. Стабильно высокие результаты наблюдаются по математике, по литературе и по технологии.

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2021-22 УЧ.ГОДА

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Математика	Дергунова А.	8А	Победитель	Блохина Е.А.
2		Кочетков Д.	9А	Победитель	Чибрикова И.А.
3		Савинов М.	9А	Призер	Чибрикова И.А.
4	Технология	Редькина П.	10А	Победитель	Ларионова Е.А.
5	Литература	Осанова К.	11А	Победитель	Белова В.П.
6	Русский язык	Лысенкова Т.	11А	Призер	Белова В.П.
7		Одинокая В.	8Г	Призер	Мальшева И.А.
8		Жгун Е.-М.	8Г	Призер	
9	История	Узюмский Д.	9А	Призер	Нуштаева Л.В.
10		Лысенкова Т.	11А	Призер	Захарова О.А.
11	Обществознание	Пономаренков В.	7Б	Призер	Корчагина С.В.
12		Мозина А.	7Б	Призер	Корчагина С.В.
13	Биология	Чувахина М.	10Б	Призер	Уколова В.С.
14	Информатика	Дергунова А.	8А	Призер	Пришельцева Е.И.
15		Савинов М.	9А	Призер	
16	Физическая	Напалков Д.	7Б	Призер	Шарапов Ф.Ф.

	культура				
--	----------	--	--	--	--

Результаты участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников за пять лет:

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-2022
английский язык	2 призера Напалкова		Призер Напалкова		
биология	Призер Уколова	Победитель Есина	Победитель Призер Уколова		
					1 призер
химия		2 призера Килевич	Призер Килевич		
физика					
география					
русский язык	Призер Пискунова	Призер Пискунова	Призер Белова		Призер Белова 2 Призера Мальшева И.А.
краеведение					
французский язык		призер			
обществознание	призер	призер			2 призера Корч
история					2 призера Нушт
литература	2 призера Белова Кузнецова	Призер Кузнецова Победитель Давыдова			Победитель Белова
			Призер Белова		
технология	Победитель Ларионова	Победитель Мигунов	Победитель Мигунов		Победитель Ларионова
	2 призер Мигунов		Победитель Ларионова		
математика	Победитель Блохина		2 призера Чибрикова		2 победителя Бл, Чибр
					1 призер Чибрикова
информатика		призер	Призер Пришельцева		1 призер Пришел
МХК		Призер Белова			
право		2 призера Корчагина			
экономика	победитель		2 призера Степанова		
Физическая культура					1 призер Шарапов
ОБЖ		2 призера Мигунов Рыжков	3 призера Рыжков		
ВСЕГО УЧАСТНИКОВ					
ВСЕГО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И	3-победит. 8-призеров	3-победит. 12- призеров	3 -победителя, 13- призеров	4-победителя, 9-призеров	4-победителя, 12-призеров

ПРИЗЕРОВ					
-----------------	--	--	--	--	--

Вывод: отмечается стабильность выступлений (в первой десятке) участников олимпиад по биологии, русскому языку и литературе, технологии.

**ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2021-2022 УЧ.ГОД**

Предмет	Класс	ФИО ученика	Статус	ФИО учителя
Русский язык	11А	Лысенкова Т.	Участник	Белова В.П.
Литература	11А	Осанова К.	Призер	Белова В.П.
Математика	9А	Савинов М.	Участник	Чибрикова И.А.
Математика	9А	Кочетков Д.	Участник	Чибрикова И.А.
Олимпиада Эйлера	8А	Дергунова А.	Победитель	Блохина Е.А.
Химия	11Б	Тихонов М.	Участник	Килевич В.А.
Биология	10Б	Чувахина М.	Участник	Уколова В.С.
Информатика	9А	Савинов М.	Участник	Пришельцева Е.И.
Технология	10А	Редькина П.	Победитель	Ларионова Е.А.

Общие сведения об участии в олимпиадах по предметам

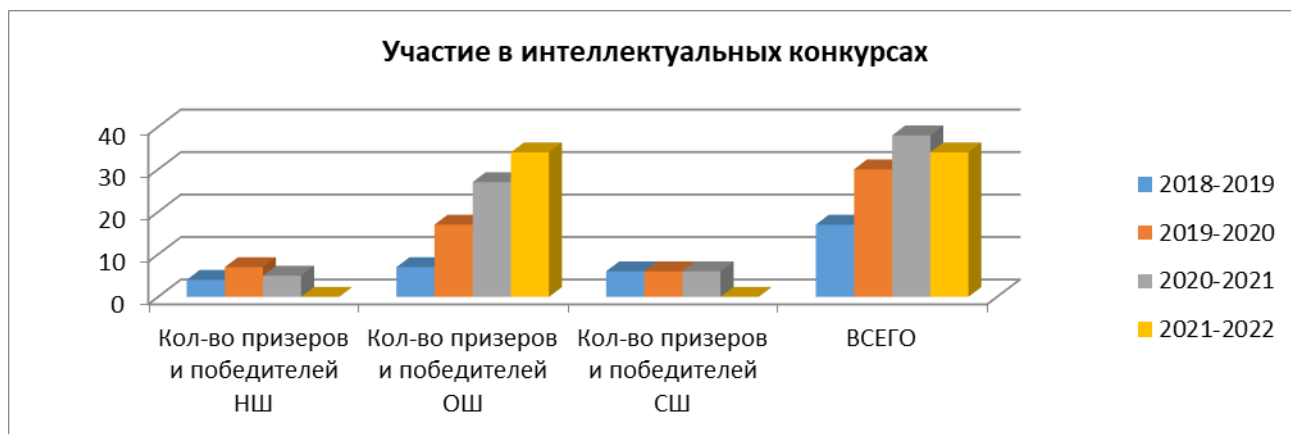
Год проведения олимпиад	Муниципальные олимпиады, количество призовых мест	Региональные олимпиады, количество призовых мест	Участие в российских и Международных олимпиадах, количество призовых мест
2017-2018 учебный год	11	5	1 (Однаков А. экономика)
2018-2019 учебный год	15	3	---
2019-2020 учебный год	16	6	Шабунев Олег (технология)
2020-2021 учебный год	13		Кожевникова Виктория (французский язык) победитель
2021-2022 учебный год	16	3	1 (Дергунова Анна, олимп.Эйлера)

4.4.2. Результаты общеразвивающей интеллектуальной деятельности.

С целью развития интеллектуального потенциала учащиеся гимназии принимают участие в вузовских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах «Симбирский эрудит», «Наше наследие» и других конкурсных мероприятиях.

Результаты очного участия в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Уровни общего образования учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во призеров и победителей НШ	4	7	5	0
Кол-во призеров и победителей ОШ	7	17	27	34 +5
Кол-во призеров и победителей СШ	6	6	6	0
ВСЕГО	17	30	38	34



Выводы:

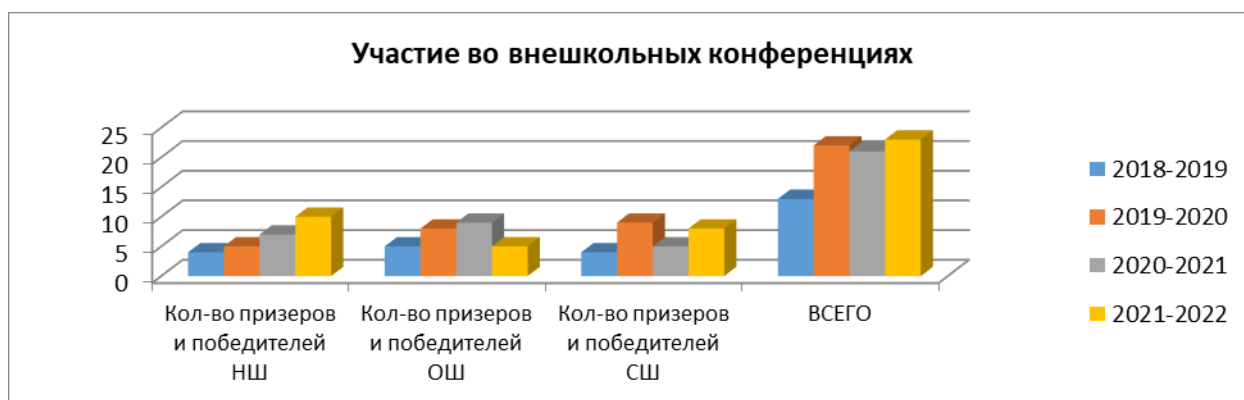
1. Отмечается увеличение количества учащихся, результативно участвующих в интеллектуальных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и муниципальном уровнях.
2. Недостаточно эффективна выстроена система работы по подготовке участников интеллектуальных конкурсов в начальной школе.

4.4.3. Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

С целью развития интеллектуального потенциала школьников, развития универсальных учебных действий у учащихся 1-11 классов, овладения навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также развития творческих, познавательных и исследовательских способностей детей в гимназии работают НОУ «Сова» (для учащихся 1-4 классов) и НОУ «Перспектива» (для учащихся 5-11 классов).

Результаты очного участия во внешкольных научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях.

Уровни общего образования учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во призеров и победителей НШ	4	5	7	11
Кол-во призеров и победителей ОШ	5	8	9	8
Кол-во призеров и победителей СШ	4	9	5	8
ВСЕГО	13	22	21	27

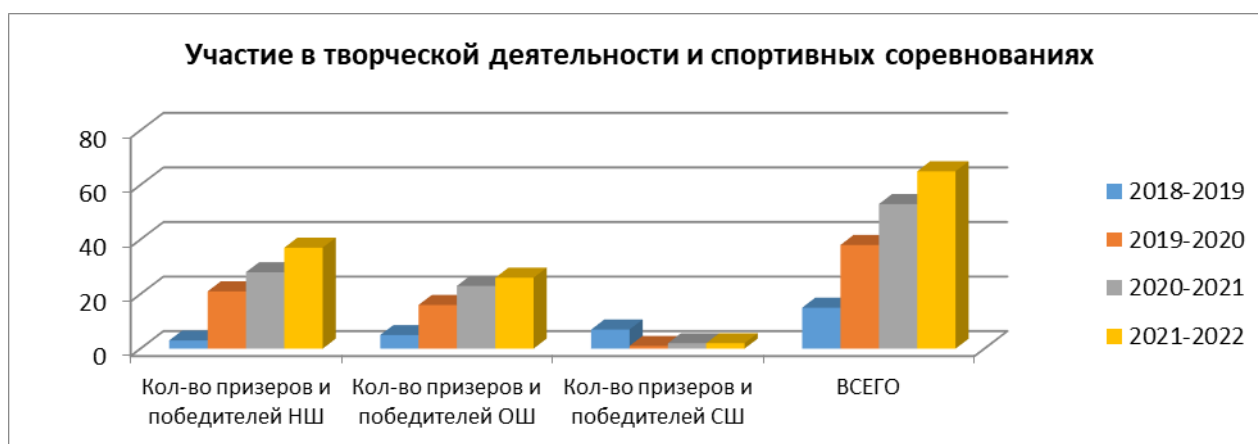


Вывод:

1. Несмотря на карантинные мероприятия, отмечается относительная стабильность и незначительный рост количества учащихся, результативно представляющих результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности на внешкольном уровне.

2.4.4. Результаты участия школьников в творческой деятельности и спортивных соревнованиях

Уровни общего образования учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во призеров и победителей НШ	3	21	28	37 + 18 = 55
Кол-во призеров и победителей ОШ	5	16	23	26 + 9 = 35
Кол-во призеров и победителей СШ	7	1	2	2
ВСЕГО	15	38	53	65 + 27 = 92



Вывод:

1. Несмотря на карантинные мероприятия, отмечается существенное увеличение количества учащихся, результативно участвующих в творческих конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, особенно среди учащихся начальных классов.
2. В гимназии выстроена достаточно эффективная система работы по вовлечению учащихся в творческие конкурсы.

4.4.5. Результаты участия школьников во всех внешкольных конкурсных мероприятиях

Уровни общего образования учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во призеров и победителей НШ	12	34	40	47 + 19 = 66
Кол-во призеров и победителей ОШ	25	49	65	90 + 20 = 110
Кол-во призеров и победителей СШ	22	27	20	15
ВСЕГО призеров и победителей	59	110	125	152 + 39 = 191
Всего учащихся	821	884	900	891 + 398 = 1289
% призеров и победителей	7,2%	12,4%	13,9%	14,8%

Выводы:

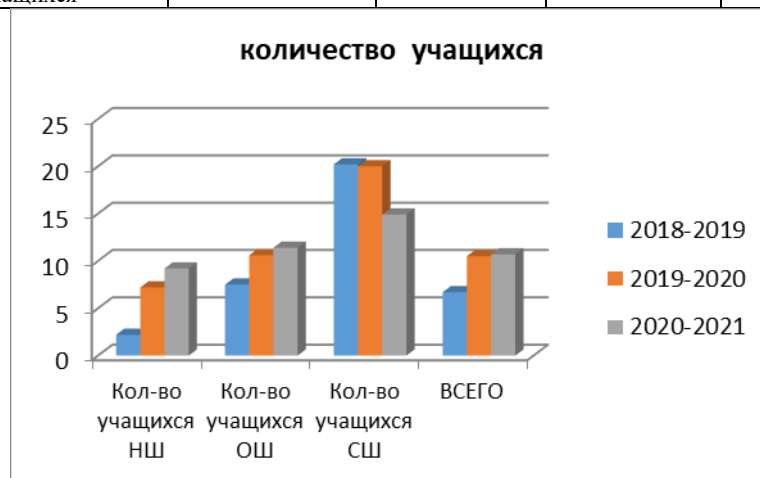
1. Наблюдается абсолютный и относительный рост количества учащихся - призеров и победителей внешкольных конкурсных мероприятий.
2. Наилучшим образом выстроена работа по вовлечению учащихся в мероприятия, способствующие их самореализации, в 3Б, 3Д, 4Д, 4В, 6Б, 6В, 6Д, 7Б, 7Д, 8А, 8Д, 9А, 11А и 11Б классах.

4.4.6. Работа с банком данных одаренных детей.

Работа с банком данных одаренных детей позволяет отслеживать динамику результативности отдельных детей и динамику количества учащихся, результативно участвующих в конкурсных мероприятиях.

Количество учащихся, индивидуальные результаты которых зарегистрированы в банке одаренных детей, относительно общего количества учащихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во зарегистрированных учащихся	55/821 7%	93/884 11%	96/900 11%	231/891 52/398 26%



Выводы:

1. Наблюдается абсолютный и относительный рост общего количества учащихся, результаты которых зарегистрированы в банке одаренных детей.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Социализация выпускников профильных классов

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество выпускников	58	41	32
Поступили в ВУЗы	51(88%)	41 (100%)	32 (100%)
Поступили в ССУЗы	7(12%)	0	0
Поступили по профилю обучения (только для профильных классов)	33(57%)	25 (61%)	27 (84%)
- гуманитарный	10(53%)	7 (54%)	15 (88%)
- социально-экономический	9(45%)	8 ((44%)	
- естественно-научный	16(84)	10 (100%)	12 (80%)

5.2. Социализация выпускников девятых классов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	67	67	74
Продолжают обучение в 10 классе	28(42%)	31(46%)	37 (50 %)
Подали документы в профильный класс гимназии	28(42%)	31(43%)	50 %
Поступили в ССУЗы	39(58%)	36(54%)	50%
Поступили в учреждения НПО	-	-	-

Вывод: стабильно высокий показатель поступления в ВУЗ по профилю из года в год демонстрирует естественно-научный профиль. Социально-экономический профиль теряет свою популярность, а вот гуманитарный профиль тоже продолжает оставаться востребованным.

6. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности учащихся

6.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году гимназия была укомплектована необходимыми педагогическими кадрами на 100%.

Уровень квалификации педагогов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

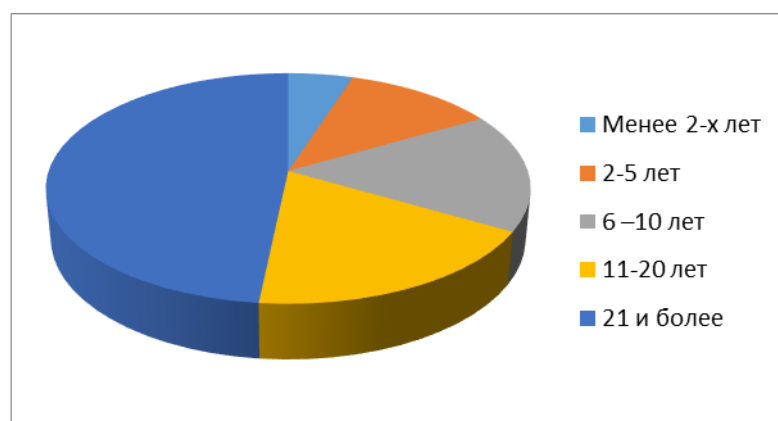
6.1. Характеристика педагогического состава по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
59	56	0	3	0



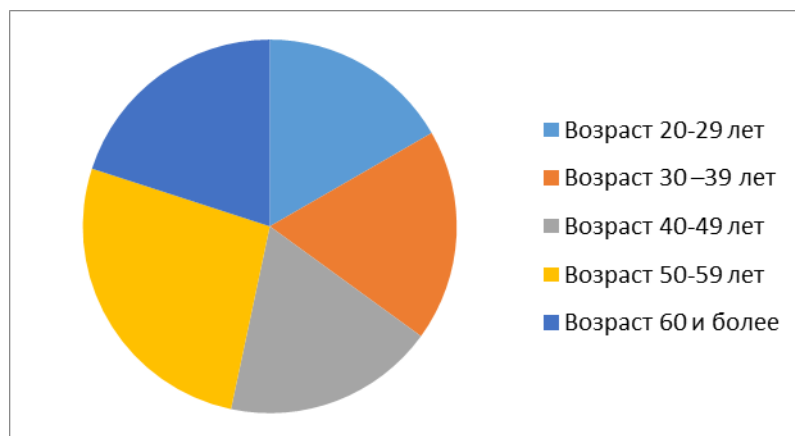
6.2. Характеристика педагогического состава по стажу работы

Менее 2-х лет	2-5 лет	6 –10 лет	11-20 лет	21 и более
3	7	10	11	28



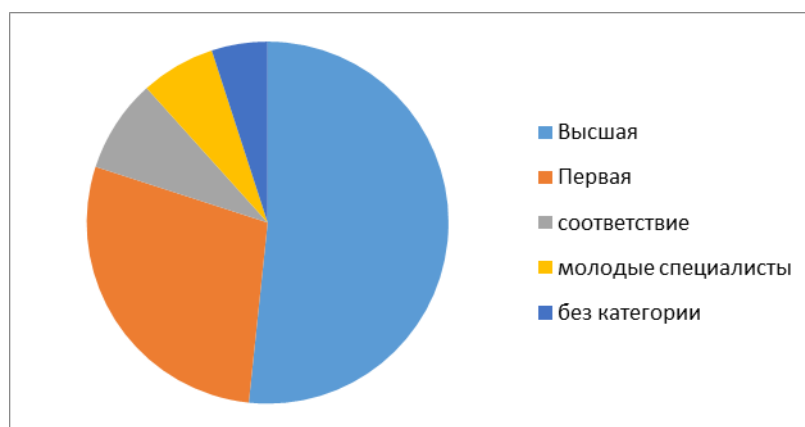
6.3. Характеристика педагогического состава по возрасту (основной состав)

Возраст 20-29 лет	Возраст 30 –39 лет	Возраст 40-49 лет	Возраст 50-59 лет	Возраст 60 и более
10	11	11	16	12



6.4. Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям

Высшая квалификация	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты	Без категории
31	17	5	4	3



6.5. Количество работников, имеющих федеральные награды

Народный учитель	Заслуженный учитель РФ	Отличник образования, просвещения	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почётный работник общего образования	Всего
0	1	2	12	4	19



6.2. Оценка личностного роста и роста профессионального мастерства педагогов

Деятельность методической службы по обеспечению условий для профессионально-личностного роста педагогов осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация методической помощи молодым специалистам.
2. Организация участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.
3. Обобщение и распространение передового опыта: проведение открытых уроков, мастер-классов, творческих отчетов, выступления, публикации.
4. Повышение квалификации на основе курсовой подготовки (переподготовки).
5. Мониторинг КО и СОУ учащихся, результативности работы с одаренными детьми.
6. Аттестация.

Анализ эффективности и результативности педагогической деятельности проведен на основе мониторинга портфолио достижений учащихся, качества предметных результатов, степени обученности учащихся, активности педагогов в диссеминации своего опыта работы и личных профессиональных достижений

Мониторинг эффективности работы педагогов с одаренными детьми

Количество педагогов, подготовивших призеров и победителей				
Учебный год	Внешк. ВОШ и предметные олимпиад	Интел. конкурсов	Внешк. конференций	Творческ. конкурсов, спорт. соревнований
2019-2020	10	23	23	31
2020-2021	9	15	16	24
2021-2022	15	4	15	20

Мониторинг профессиональной активности педагогов гимназии

Учебный год	Отк. уроки, мастер-классы, представление опыта	Участие в инновац. деятельности, методической неделе	Участие в профессиональных конкурсах	Работа в качестве эксперта, члена жюри, работе круглых столов на внешкольном уровне	Публикации в средствах массовой информации
2019-2020	28	18	4	7	8
2020-2021	31	8	3	7	8
2021-2022	26	21	5	11	10

Наиболее активно педагоги развивают свое профессиональное мастерство через обобщение своего опыта в форме мастер-классов, открытых уроков, выступлений, публикаций.

6.3. Организация работы с молодыми специалистами

Общие сведения о молодых специалистах.

Ф.И.О. молодого специалиста	Учебный предмет	Стаж работы педагогом	Ф.И.О. учителя-наставника	Предмет наставничества
Романова А.В.	Русский язык и литература	0	Кузнецова Н.Н.	Русский язык и литература
Войтенко Ю.А.	Физика, математика	0	Дадашова Ж.М. Милякина Г.И. Кузнецова Н.Н.	Физика Математика Классное руководство
Кузнецова В.В.	Английский язык Французский язык	0	Полушкина В.М.	Английский язык
Штром Е.С.	Физика	1 год	Дадашова Ж.М. Степанова Е.О.	Физика Классное руководство
Магдеева А.Р.	Начальные классы	3 года	Долгаева Т.А.	Начальные классы
Винокурова А.С.	Математика, информатика	3 года	Чибрикова И.А.	Математика, информатика

Пузырева Ю.В.	Начальные классы	2 года	Сергеева И.В.	Начальные классы Классное руководство
Максимова Е.С.	Английский язык	2 года	Полушкина В.М.	Английский язык
Илюхина Е.А.	Начальные классы	1 год	Бондаренко О.А.	Начальные классы
Лазарева М.О.	Начальные классы	1 год	Бондаренко О.А.	Начальные классы
Рахимова Л.О.	Начальные классы	1 год	Крючкова С.В.	Начальные классы
Тысячникова И.А.	Начальные классы	1 год	Крючкова С.В.	Начальные классы
Пигасова А.В.	Физическая культура	1 год	Глазистова О.Н.	Физическая культура
Костюнина Е.В.	Музыка	2 года	Глазистова О.Н.	Музыка
Абдульманова Р.Ю.	Русский язык и литература	1 год	Малышева И.А.	Классное руководство Русский язык и литература
Бочков С.А.	Физика, технология	3 года	Нуруллова А.Ю.	Физика Классное руководство
Кудашкина И.А.	Математика	3 года	Нуруллова А.Ю.	Классное руководство Математика

В рамках деятельности методических объединений велась работа с молодыми специалистами, определенная планом работы учителей-наставников с учителями, работающими в школе менее трех лет. Для оказания помощи начинающим учителям использовались консультации педагога-психолога и учителя-наставника. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, организацию и проведение методической недели, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса и материально-технических условий

Гимназия представляет собой современный учебный комплекс, в котором созданы комфортные условия для учебы и гармоничного развития личности ребенка, профессионального роста педагогов.

В гимназии имеется достаточное количество технических средств для успешной организации учебного и воспитательного процесса:

7.1. Техническое оснащение образовательной среды

Наименование	количество
<i>Компьютеры</i>	246
<i>Из них подключены к интернету</i>	104
<i>Ноутбуки</i>	110
<i>проекторы</i>	30
<i>Интерактивные доски</i>	40
<i>телевизоры</i>	22
<i>Принтеры, МФУ</i>	90
<i>Документ-камера</i>	10
<i>Система тестового опроса</i>	2

Всё оборудование используется в кабинетах для организации образовательных отношений. В гимназии имеется 4 компьютерных класса, два стационарных (на 1 школьный компьютер приходится 7 учащихся), оснащены интерактивными досками, мультимедиа оборудованием, два – мобильных. 20 компьютеров подключены к сети Интернет в кабинетах информатики и 86 компьютеров имеют выход в Интернет в других кабинетах, имеется электронная почта и школьный сайт, который обновляется не реже одного раза в неделю. Вся информация о работе гимназии освещается через школьный сайт.

7.2. Информационное обеспечение образовательных отношений

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	5
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	3
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	3
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	1, еженедельно
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	АИС «СГО»
7.	Наличие интерактивных досок/экраны	62
8.	Наличие мультимедиа оборудования	30
9	Наличие программных продуктов	Имеется лицензионные и свободные программные продукты: Windows

		Office, Open Office, Adobe, Kaspersky, Соло на клавиатуре, Интернет-цензор, STDU Viewer
--	--	---

В гимназии Советом по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет утвержден перечень электронных образовательных ресурсов, полезных для обучающихся и учителей.

7.3. Соответствие учебно-методических условий обязательным требованиям

Учебно-методическая документация МБОУ «Гимназия № 34» представлена в полном объеме.

На педагогическом совете ежегодно утверждается список учебников, используемых в образовательных отношениях, который составляется в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы.

Информационно-библиотечный центр гимназии оснащен современным электронным оборудованием, в библиотеке имеется достаточное количество учебной и художественной литературы.

Общее количество единиц учебно-методической литературы: 37656

в том числе, учебников - 30377

Общее количество единиц дополнительной литературы- 11 107

в том числе художественной литературы – 7 240.

Учебники с электронными приложениями - 1485.

Дополнительная литература:

- детская художественная – 7240,
- научно-популярная – 2792,
- справочно-библиографическая – 1084.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение полностью отвечает требованиям образовательного стандарта, ежегодно пополняется и обновляется.

7.4. Оценка материально-технической базы

Для реализации учебных программ и воспитательной работы в гимназии имеются все необходимые учебные кабинеты: химии, физики, биологии, иностранного языка, кабинеты начальных классов, столярная мастерская, кабинет технологии, кабинеты математики, русского языка, информатики, большой и малый спортивные залы, спортивная площадка, хоккейный корт, футбольное поле, уличная игровая площадка, музей, актовый зал.

	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ² 1 корпус/2корпус	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	74 / 81,6 м ²	100%
2.	Кабинеты химии и лаборатория	74 / 80,8 м ²	100%
3.	Кабинет биологии и лаборатория	74 / 48,5 м ²	100%
4.	Кабинеты географии	54 / 64,9 м ²	100%
5.	Кабинеты технологии	54 / 210,6 м ²	100%
6.	Компьютерные классы:	53,4 / 48,3 м ²	100%
	- количество компьютерных классов:	2/2	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	10/10	
	- число учащихся, приходящихся на 1	9	

	компьютер:		
7.	Спортивная площадка	5830 / 6079 м ²	80%
8.	Спортивный зал	288 / 272 м ²	100%
9.	Актовый зал	182 / 255 м ²	100%
10.	Методический кабинет	48 / 28 м ²	
11.	Библиотека	40 / 47,5 м ²	
12.	Читальный зал:	20 м ²	
	- число посадочных мест:	13/13	x
13.	Столовая:	119 / 255 м ²	

В 2022 году на приобретение основных средств:

- учебников - 1709919,29,
- компьютеров - 80000,
- мебели – 40500.

В 2022 году проведены работы в рамках подготовки к новому учебному году

- ремонт кровли – 1596000,
- доступная среда (ремонт) – 255228,25,
- ремонт санузлов – 355929,36,
- ремонт отопления в спортзале – 560005,
- ремонт системы центрального отопления – 110013.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В гимназии созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все учебные кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами, имеется локальная сеть, подключен интернет во всех кабинетах.

Одной из приоритетных задач гимназии является высоко-технологичное трудовое обучение через обеспечение педагогическими кадрами, владеющими современными образовательными технологиями и совершенствование материальной базы учебных кабинетов технологии. Создание новых учебных мест новых мест в кабинетах технологии с современным оборудованием.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МБОУ «Гимназия №34» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников гимназии, Управление образования администрации города Ульяновска.

Оценка качества образования в гимназии регламентируется Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, Положением о внутренней системе оценки качества образования. Материалы мониторинга ежегодно анализируются, систематизируются и обобщаются. Обработка и накопление материалов проводится в компьютерном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, графиков, в текстовой форме.

Положительным является формирование и совершенствование банка инструментария для получения необходимой информации, классификации и обобщения; возможности непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности в гимназии.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- метапредметные результаты обучения (соответствие требованиям ФГОС);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- профессиональное самоопределение обучающихся
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровые условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;

- психологическо-педагогические условия;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

Гимназия продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений/сложно.

9. Оценка показателей деятельности гимназии

Оценка показателей деятельности гимназии за 2022 год
(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

(данные приведены на 30.12.2022г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1495 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	760 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	652 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494 чел/ 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный-68 балла Базовый- ---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 8,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек / 37,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	997 человек /66,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	468 человек /31,3 %
1.19.1	Регионального уровня	17 человек /1,1 % от общей численности учащихся
1.19.2	Федерального уровня	2 человека /0,13 % от общей численности учащихся
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0 % от общей численности учащихся
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 человек/ 5,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,07%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человек/ 90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человек/ 87,8 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 7,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек /58,5%
1.29.1	Высшая	30 человек /36,6%
1.29.2	Первая	18 человек /21,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26 человека /31,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек /30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 человека /35,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человека /14,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек /71,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек /63,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	900 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

10. Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №34» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Таким образом, гимназия полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация образовательных отношений, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники гимназии востребованы. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В гимназии целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда гимназии ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.