

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ»
Протокол № 9
от «14» 04. 2025г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Гимназия №34 при УлГУ»
В.В.Черкашина
Приказ № 602 от 14.04.2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Гимназия №34 при УлГУ»
(МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ»)
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	4
3. Оценка организации образовательной деятельности	5
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	34
4.1. Статистика результатов освоения ООП.	
4.2. Оценка результатов ОГЭ и ЕГЭ.	
4.3. Оценка результатов ВПР.	
4.4. Оценка результатов работы с одаренными детьми.	
4.5. Оценка результативности участия в творческих и интеллектуальных конкурсах	
5. Оценка востребованности выпускников	59
5.1. Социализация выпускников профильных классов.	
5.2. Социализация выпускников девярых классов.	
6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности учащихся	61
6.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.	
6.2. Оценка личностного роста и роста профессионального мастерства педагогов.	
6.3. Организация работы с молодыми специалистами.	
7. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения	71
7.1. Техническое оснащение образовательной среды гимназии.	
7.2. Информационное обеспечение образовательных отношений.	
7.3. Соответствие информационно-методических условий обязательным требованиям.	
7.4. Оценка материально технической базы гимназии.	
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	77
9. Оценка показателей деятельности организации	79
10. Выводы	81

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия №34 при УлГУ» (МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ»)
Руководитель	Черкашина Виктория Викторовна
Адрес организации	432045, г. Ульяновск, ул. Рябикова, д.25А, 432042, г. Ульяновск, ул. Севастопольская, д.14
Телефон, факс	8 (8422) 58-33-04 (ул.Рябикова, 25А) 8 (8422) 58-97-57 (ул. Севастопольская, 14)
Адрес электронной почты	shk34_73@mail.ru , shk34@mo73.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Ульяновск»
Дата создания	01.09.1965 (ул. Рябикова, 25А) 01.09.2021 (ул. Севастопольская, 14)
Лицензия	№ 3138 от 10.04.2017г., 73Л01 № 0001052, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2990 от 11.05.2017г., 73А01 № 0000919, срок действия свидетельства до 22.06.2024г.
Режим работы	I, II, III уровни обучения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) - пятидневная рабочая неделя. Начало учебных занятий: в 1,3,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах - 08.00; в 2, 4 – 13.35. Спортивный зал работает до 20.00 Информационно-библиотечный центр работает 08.00-17.00
Сведения о взаимодействии с организациями-партнерами, органами власти	– МБУДО «Детско-юношеский центр «Планета»». Договор от 12.10.2020 г, № 05 – МБУДО «Центр детского творчества №2». Договор 01.09.2020г., б\н – ООО «ГепАРТ» г.Челябинск в рамках реализации учебной программы «ПроЭнергию». Договор от 02.10.2020 г. до 30.06.2022г. – Спортивная школа «Симбирск» от 01.09.2020г. до мая 2022г. – ОГБУК Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. Аксакова С.Т. от 20.10.2020г. б\н – АО «НПП «Завод Искра»» от 31.07.2019 г. №443-19 до 2024г. – Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система» (Библиотека № 29). Договор №2 от 01.09. 2020г. – Ульяновский государственный университет, соглашение о сотрудничестве от 25.10.2024г. – Ульяновский государственный технический университет, соглашение о сотрудничестве от 16.03.2022 – Договор о сотрудничестве ФГБОУ ВО «Ульяновский аграрный институт имени П. А. Столыпина». Договор б\н от

	01.03.2019 г. – Договор о сетевом сотрудничестве ФГБОУ ВПО Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. Договор от 03.09.2020 до 31.05.2023г. – АНО ДО «АТР» - Центр цифрового образования детей «IT -куб» – СШ «Волга им.Н.П. Старостина» – МБУ «Спортивная школа Засвияжского района»
Статус гимназии	Центр по развитию личностного потенциала

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2), для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) и образовательные программы дополнительного образования.

2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы следующие предметные методические объединения:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей иностранных языков;
- Два МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологии, музыки, ИЗО и ОБЖ;
- МО учителей физической культуры.

***Вывод:** по итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышают уровень принимаемых решений, способствует решению задач МБОУ «Гимназия №34» (далее – гимназии) по основным направлениям деятельности, определенным в программе развития.

3. Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса

Образовательная деятельность регулируется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Численность обучающихся гимназии, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме в 2024 году

	Численность обучающихся на 30.05.2024г.	Численность обучающихся на 30.12.2024г.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	849	905
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	741	796
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	101	93
Итого	1691	1794

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Гимназия внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	37	37
Естественно-научный	Биология. Химия	33	35
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	13
Гуманитарный	Иностранный язык. История	30	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи – 31 (1,8%);
- с задержкой психического развития – 26 (1,5%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,1%).

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Таблица. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Программа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	-	5	2	-	2	-	3	4	-	-	16
ЗПР 7.2	-	1	7	2	-	-	-	-	-	-	-	10
ТНР 5.1	5	5	4	1	1	-	-	-	-	-	-	16
ТНР 5.2	3	2	4	5	1	-	-	-	-	-	-	15
РАС 8.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАС ТМНР 8.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НОДА 6.1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2
НОДА 6.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УО легкая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УО умеренная,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

тяжелая												
Итого	8	8	20	10	2	2	1	3	5	-	-	59
Дети-инвалиды (с ОВЗ и не ОВЗ)	3	-	5	2	2	4	2	3	4	-	2	27
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	8	7	8	6	2	-	-	-	-	-	-	31
Рекомендован учитель- дефектолог	-	1	13	4	-	2	-	3	4	-	-	27
Рекомендован педагог-психолог	8	8	20	10	2	2	1	3	5	-	-	59
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа гимназии

Воспитательная работа в гимназии была реализована на основании Программы воспитания МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ», Плана воспитательной работы в МБОУ «Гимназии №34 при УлГУ» и планов воспитательной работы классов, разработанных в соответствии с Программой воспитания. Воспитательная программа является частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» и призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования
- классные часы

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному с Целью ФООП в части воспитания является - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

- Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Гимназии:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профорентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»
- «Внеурочная деятельность»

1. Структура управления воспитанием в школе.

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации гимназии, классным руководителям, детскому самоуправлению, общешкольному и классным родительским комитетам. В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь гимназии делает жизнь детей интересной, разнообразной и социально значимой. Большую роль в этом процессе управления играют классные руководители и педагоги-предметники, которые в ходе уроков и учебных мероприятий, помимо знаний, своим мнением и примером доносят до ребят ключевые ценности воспитания и нормы правильного социального поведения. Управление воспитательным процессом в гимназии строится по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- формирования системы воспитания через планирование и реализацию воспитательных мероприятий на уровне гимназии и классов;
- контроль за повышением квалификации классных руководителей;
- проведение МО классных руководителей и контроль за реализацией утвержденных форм и методов воспитательной работы;
- проведение диагностики результатов воспитательной работы школьного коллектива, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-предметников; коррекция воспитательной работы в зависимости от результатов диагностики.

2. Создание условий (материальных и мотивационных) для развития обучающихся.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Контроль процесса воспитания:

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации Гимназии).
2. Взаимопосещение классными руководителями открытых воспитательных мероприятий, проведение интегрированных классных часов.
3. Творческие отчеты и выставки детских достижений; проведение интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований.
4. Проверка реализации планов воспитательной работы классными руководителями.
5. Освещение воспитательной деятельности гимназии через сайт, социальные сети и на общешкольных родительских собраниях и заседаниях школьного родительского комитета и родительских комитетов классов.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В рамках рабочей программы воспитания школа

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление, как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательные возможности;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует её воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе реализовывались программы по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей:

- Программа «Социокультурные истоки»;

- Программа «Культура для школьников»; - Программа родительского просвещения «Всеобуч. Обучающиеся Гимназии принимали участие в следующих проектах:

- Межведомственный проект «Культура для школьников» - 1720 учащихся»;

- Всероссийский проект «Пушкинская карта» - 428 чел;

- Всероссийский проект для учащихся и родителей «Киноуроки в школах России». Данный проект реализуется как педагогами, так и работниками библиотечной системы «Мир искусства». Проект охватил 800 уч-ся и 100 родителей.

23 класса начальной школы принимают участие в программе «Орлята России».

Внеурочным занятиям «Разговоры о важном» еженедельно предшествует церемония вноса и установки флага и исполнения гимна РФ.

2. Реализация основных направлений воспитательной работы

2.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

В рамках гражданско - патриотического направления воспитательной работы традиционно проводятся следующие мероприятия:

- тематические классные часы, посвященных дням воинской славы и по программе патриотического воспитания учащихся, в соответствии с Календарём образовательных событий;
- уроки гражданственности, парламентский час;
- конкурс и выставка плакатов «Я гражданин своей страны» посвященный дню Конституции;
- конкурс на знание Государственной символики Российской Федерации «Овеянные славою флаг наш и герб»;
- декада отечественной истории;

- неделя Ульяновской области;
- смотр строя и песни;
- месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы.

Учащиеся гимназии активно участвовали в муниципальных краеведческих квестах, викторинах, занимая призовые места.

Во втором полугодии 2024 года реализация гражданско-патриотического воспитания проходила в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Формы гражданско-патриотического воспитания, реализованные в 2024 году:

№ п/п	Формы работы	Количество мероприятий за учебный год	Тематика названия мероприятий
1.	Тематические классные часы	5-6 в каждом классе	Цикл тематических бесед, уроков Мужества, классных часов «Воинской славе, доблести и чести посвящается...» «День Конституции», «День народного единства», «Ко Дню защитников Отечества», «День неизвестного солдата», «Герои Великой Отечественной войны», «День памяти героев-интернационалистов», «Герои освоения космоса» и др.
2.	Экскурсионная работа	1-2 экскурсии	Экскурсии в школьный музей, в музеи города и на предприятия.
3.	Кружковая работа	7	Кружок «ЮИД», Музей «Без прошлого нет настоящего» (кружок экскурсоводов), «Школьный музей»
4.	Общешкольные мероприятия	15	Изготовление Книги Памяти, Акция «Подарок защитнику Отечества», «Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», акция «Блокадная ласточка», акции «Георгиевская ленточка», Фестиваль военной песни, Неделя Ульяновской области, «Окна Победы»
5.	Участие в конкурсах	11	Конкурс чтецов «Вы в битве Родину спасли» Конкурс чтецов «По дороге жизни...» Акция «О наших славных земляках» Городской конкурс «Игры патриотов» Конкурс творческих работ «Крылья Родины» Городской фестиваль «Рождественская звезда» Городской конкурс творческих работ «Война. Блокада. Дорога жизни»
5.	Участие в общественном движении «Бессмертный полк»	ежегодно	Участие в акции, классные часы
6.	Тематические спортивные мероприятия	4	Чемпионат по мини-футболу, тематические спартакиады, эстафеты
7.	Информационные часы, беседы,	5-6	в честь Дня окончания Сталинградской битвы, снятия Блокады Ленинграда, Дня Победы, информационные

линейки	часы по памятным датам, оформление информационных стендов.
---------	--

2.2. Творческое и духовно-нравственное развитие личности

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры является главной задачей всех мероприятий, проводимых в нашей гимназии.

В целях приобщения учащихся к культурному наследию родного края, в гимназии реализуется программа «Культура школьника», составленная на основе региональной межведомственной одноименной программы. Каждый классный коллектив имеет возможность очно или онлайн посетить 7 культурных мероприятий различной направленности.

В план работы гимназии, кроме традиционных праздников были включены мероприятия муниципального и регионального уровня, направленные на формирование региональной идентичности: конкурсы художественного слова, конкурсы рисунков и плакатов, выставка-конкурс фотографий, конкурс творческих работ к Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, Дню Защитнику Отечества и 8 Марта, Пасхе, Масленице, концерты к праздничным датам, новогодние КТД.

Для развития творческих способностей обучающихся в школе функционировали вокальные и хореографические кружки:

Вокальная студия «Новые голоса», хореографический кружок «Мир танца» (коллектив «Диамант»), «Затейники», «Горицвет». Участие в их работе в течение учебного года принимали обучающиеся 1-8-х классов. Воспитанники этих творческих коллективов являлись победителями и призерами конкурсов городских, региональных и всероссийских уровней.

На базе школьной библиотеки в течении года проводились «Библиотечные уроки», направленные на закрепление знаний, полученных обучающимися на уроках, на развитие их кругозора и творческого потенциала.

Воспитательные мероприятия в 2024 учебном году, направленные на творческое и духовно-нравственное развитие личности обучающихся

№п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения, участники
1	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, окончанию учебного года	Линейки, 1-11 классы
2.	Декада семейного общения	Классные часы, мероприятия в классах с родителями, уроки семейного общения и т.п., 1-11 классы
3.	Праздничные мероприятия ко Дню учителя	Творческий фестиваль, посвященный году педагога и наставника.
4.	Фестиваль талантов «Звездная дорожка», конкурсы «Голос», «Танцы», «Лучше всех»	1-11 классы
5.	Новогоднее оформление класса и Гимназии, новогодние елки, дискотеки, Новогодний КВН	1-11 классы, родительские комитеты
6.	Вечер встречи выпускников	Выпускники гимназии, родители.
7.	Семейный марафон «Крепка семья – крепка держава»	Семья учащихся 1-7 классов
8.	Международный женский день	концерты, поздравления, выставки, 1-11 классы
9.	Конкурс «Мисс и мистер гимназии»	8-11 классы
9.	«Спешите делать добрые дела». Весенняя декада добра.	1-11 классы, субботники, акции т.п.
10.	Масленица	Народные гуляния и т.п. 1-11 класс.

11.	Ярмарка семейного творчества	1-11 классы
12.	Фестиваль военно-патриотической песни «Песни, рожденные сердцем»	1-8 классы
11.	Концерт к 9 мая, шествие бессмертного полка	1-11 классы, родительские комитеты, ветераны.
12.	Участие в конкурсах	- Конкурс сочинений (межрегиональный творческий конкурс в рамках IXX межрегиональных Арских чтений) - VII городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров» - Городской творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе» - Городской конкурс актёрского мастерства «Театральная маска». - Городской конкурс фотографий «Лови момент» - Городской конкурс семейной фотографии «Семья это то, что с тобой навсегда» Конкурс социальной рекламы «Берегите жизнь» Региональный аэрокосмический фестиваль Региональный конкурс чтецов «Живое слово» _Городской поэтический конкурс «Журавли» Городской конкурс авторских стихотворений «Тропинками родного края»
13.	Итоговые линейки. Последние звонки.	1-11 классы

2.3. Воспитание здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – проведение в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности, занятий «Правильное питание»
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В гимназии в течение года работали следующие спортивные секции: ОФП, лёгкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, спортивное ориентирование, кик-боксинг, шахматы.

Секции посещают учащиеся разных возрастных групп, разного уровня подготовки, основной и подготовительной медицинских групп. При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности занимающихся, создаётся комфортная рабочая обстановка, основанная на доброжелательном отношении.

2.4. Экологическое воспитание и организация эстетической среды

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

По данному направлению значительное внимание уделяется на уроках биологии, экологии, географии.

В 2024 году задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций:

- Операция «Папирус» по сбору макулатуры
- Акция «Большая помощь маленькому другу», сбор корма, медикаментов для приюта бездомных животных «Ковчег», «Лапа помощи» и др.
- Субботники по благоустройству территории Гимназии,
- Дни здоровья
- Выращивание цветочной рассады для школьных клумб,
- Акция по высадке елей и туй «Аллея орлят»
- Трудовой десант «Чистый двор»,
- Акция «Покорми птиц зимой»,
- Акции «Чистый город»
- Конкурс фотографий «Мир вокруг нас»
- Акция «Сдай макулатуру в фонд СВО»
- Акция «Свеча Победы»
- Информационный час и митинг, посвященный Дню памяти погибших на Чернобыльской АЭС.
- Эстетическое оформление Гимназии и классных помещений, поддержание чистоты и порядка и др.
- Акция «Сосенка» от Движения первых
- Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»
- Благотворительная акция «Добрые крышечки»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Абдульмановой Г.А. (1 «Б» класс), Яковлевой Л.А. (3 «Б» класс), Ефремовой Т.А. (3 «В» класс), Федотовой Е.А. (4 «Б» класс), Сергеевой И.В. (5 «В» класс), Кутузовой Т.А. (6 «А» класс), Левиной Е.О. (7 «А» класс), Пискуновой Г.В. (8 «Б» класс), Пришельцевой Е.И. (8 «В» класс)

Самохваловой И.А.(7Д), Михеевой Л.А.(9Д), Романовой Л.И.(1 з), Бондаренко О.А.(2Е), Папикян А.А(2И,1Г)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 34 при УлГУ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания*-интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе продолжает действовать первичное отделение «Движение первых»..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты Движения Первых «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» продолжает реализовываться профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. С 2023 учебного года школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Святова И.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Социально-педагогический колледж;

- Многопрофильный техникум;
- УлГТУ
- УлГПУ
- УлГУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- Подписание договора о сотрудничестве с УлГУ
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация классных встреч

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	ЗДВР Ибетова А.Е.
10.09.2024	Регистрация Гимназии в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 87 (70%) обучающихся 6–11-х классов	Учитель физики Бочков С.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Святова И.Н., Парамонова Л.И.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий):

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о Важном»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Математическая грамотность», «Избранные вопросы Химии», «Я и общество», «Сложные вопросы английского языка»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Про Энергию»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Ораторское мастерство»
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Знаю и люблю свой край родной»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: « Женский волейбол», «Настольный теннис»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим направлениям развития личности:

- 1. духовно-нравственное;
- 2. социальное;
- 3. общеинтеллектуальное;
- 4. общекультурное
- 5. спортивно-оздоровительное.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, а также предполагают посещение заводов, производств и учебных заведений СПО

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Все учащиеся гимназии вовлечены во внеурочную деятельность по различным направлениям

2.6. Реализация Профминимума

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Гимназия №34 при УлГУ в соответствии с региональной моделью реализует Профминимум с 1 сентября 2023 года на продвинутом уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

В рамках реализации Профминимума на продвинутом уровне в гимназии

- более 180 обучающихся гимназии участвовали в проекте «Билет в будущее», знакомясь с миром профессий, узнавая свои склонности и интересы, предпочтения
- внесены изменения в учебные планы предметов, включены учебные модули, знакомящие обучающихся с соответствующими профессиями
- для обучающихся проводятся профессиональные пробы, мастер-классы, профориентационные уроки
- работают профильные классы, ведутся курсы предпрофильной подготовки
- проводятся родительские собрания, на которых педагоги знакомят родителей с алгоритмами построения образовательно-профессиональной траектории.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 74 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Мир танца», «Театр»)
- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- техническое («Мультистудия», «Видео-студия «Стоп-кадр», «Мастерская программирования»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	Спортивный зал	19 февраля	Ученики 9-11 классов
2	Соревнования по баскетболу	Спортивный	13 марта	Ученики 8-11

		зал		классов, родители
3	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Золотая осень»	Хоккейная коробка	13.09.2024	Обучающиеся 5–8-х классов
4	«Веселые старты с папами», посвященные Дню Отца	Спортивный зал	28.10.2024	1-4 классы
5	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
6	Новогодний турнир по мини-футболу	Спортивный зал	22-23 декабря	Родители, обучающиеся 8-11 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

3. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Ульяновской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Ульяновской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Гимназия № 34 при УлГУ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Гимназии №34 при УлГУ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	650 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя	16.01.2024–	ЗДВР Ибетова А.Е.	150

семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	31.01.2024	ЗДВР Светова И.Е.	обучающихся
Семейное мероприятие “Осенняя ярмарка”	октябрь 2024.	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	300 обучающихся
Городской слет”В кругу семьи”	ноябрь 2024	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	32
Семейный марафон “Крепка семья-крепка Россия”	ноябрь 2024	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	310
Конкурс в рамках Всероссийской акции “Географический диктант” “Напиши вопрос всей семьей”	октябрь 2024	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	10
Областной конкурс “Мама года”	октябрь 2024	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	50
Конкурс проектов “Моя семья”	январь, март 2024	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	500
Выставки рисунков, поделок и фотографий, посвященных семье	на протяжени и года	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	800
Участие в городском конкурсе “Семья года 2024”		ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	35
Эстафета семейная	декабрь 2024	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	70
Волейбольный турнир с отцами	октябрь 2024	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	83
Семейные веселые старты, хоккейные турниры с родителями	на протяжени и года	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	300
Всероссийский конкурс “Конкурс родительских инициатив”	декабрь 2024	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е.	35
Родительский всеобуч	1.09.2024- 31.05.2025	ЗДВР Ибетова А.Е. ЗДВР Светова И.Е. Михеева Л.А.	

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся Гимназии и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

- Семья помогает в вопросах учебы 70%
- Знакомы с историей своей семьи 72%

4. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Гимназии;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Гимназии;
- вопросы профилактики радикальных проявлений включены в список тем, обсуждаемых на родительских собраниях и классных часах.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
-

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 (Кротов В. 7 «Б» класс, Османова Р. 8 «А», Ураков А. 8 «А»); на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 (Кротов В. 7 «Б» класс, Османова Р. 8 «А», Ураков А. 8 «А»);
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа Гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли **45 обучающихся 5-9-х классов**. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен вожатый Власова О.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает 3 объединения дополнительного образования «Театральная студия». Руководители театральной студии – педагог дополнительного образования Творогова А.М., Нестерова А.Б., Будылева К.А., Салова В.Ф. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. Во первом полугодии 2024/25

учебного года в театральной студии занимались **30** обучающихся 1–10-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на **3** процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий):

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о Важном»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Математическая грамотность», «Избранные вопросы Химии», «Я и общество», «Сложные вопросы английского языка»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Про Энергию»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Ораторское мастерство»
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Знаю и люблю свой край родной»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: « Женский волейбол», «Настольный теннис»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим направлениям развития личности:

- 1. духовно-нравственное;
- 2. социальное;
- 3. общеинтеллектуальное;
- 4. общекультурное
- 5. спортивно-оздоровительное.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, а также предполагают посещение заводов, производств и учебных заведений СПО

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Все учащиеся гимназии вовлечены во внеурочную деятельность по различным направлениям

Реализация Профминимума

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Гимназия №34 при УлГУ в соответствии с региональной моделью реализует Профминимум с 1 сентября 2023 года на продвинутом уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

В рамках реализации Профминимума на продвинутом уровне в гимназии

- более 180 обучающихся гимназии участвовали в проекте «Билет в будущее», знакомясь с миром профессий, узнавая свои склонности и интересы, предпочтения
- внесены изменения в учебные планы предметов, включены учебные модули, знакомящие обучающихся с соответствующими профессиями
- для обучающихся проводятся профессиональные пробы, мастер-классы, профориентационные уроки
- работают профильные классы, ведутся курсы предпрофильной подготовки
- проводятся родительские собрания, на которых педагоги знакомят родителей с алгоритмами построения образовательно-профессиональной траектории.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.
- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,3, 5-11 классы в I смену, 2 и 4-х классы – во II смену.
- Информация о календарном учебном графике и режиме работы МБОУ «Гимназия №34 при УЛГУ» представлена на сайте гимназии.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю
1 кл	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5
2–11 кл 2,4 кл классы	1	40 минут 2-ая смена	5

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Особенности Учебного плана 1-4 классы

Особенности учебного плана для 1-3 классов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 класс, 33 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура».

2 и 3 классы, 34 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Информатика».

Для 4 классов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4 классы по 34 часа за год, соответственно по 1 часу в неделю в каждом классе, используется на изучение учебного предмета «Литературное чтение».

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы учебные группы:

«Основы светской этики»

«Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры»

5-9 классы

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью создания условия для предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и увеличения часов предметов из обязательной части.

10-11 классы

В учебном году гимназия обеспечивала реализацию следующих профилей обучения:

- технологический;
- естественнонаучный профиль;
- гуманитарный,
- социально-экономический.

Согласно социальному заказу родителей (законных представителей) и обучающихся в гимназии функционирует четыре профильных класса:

11А (многопрофильный: технологический/естественно-научный), 11Б (многопрофильный: технологический/естественно-научный/гуманитарный), 10А (многопрофильный: технологический/социально-экономический), 10Б естественно-научный.

Информационно-технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Данный профиль предполагает освоение трёх учебных предметов углубленного уровня: «Математика», «Информатика», «Физика».

Естественнонаучный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика», «Биология», «Химия».

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена предметными областями и учебными предметами и определяет состав обязательных учебных предметов по классам (годам) обучения:

Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью создания условия для предпрофильной подготовки на уровне основного среднего образования:

1. **Предметная область «Общественные науки»** представлена учебными предметами «**Обществознание**» (по 2 часа в неделю в 10-11 классе в гуманитарном профиле, по 1 часу в 10-11 классах в технологическом и естественнонаучном профиле);
2. **Предметная область «Естественно – научные предметы»** представлена учебными предметами:
 - «**Физика**» (по 1 часу в 10-11 классах на базовом уровне в естественно-научном и гуманитарном профиле).
 - «**Биология**» (по 1 часу в 10-11 классах в классах гуманитарного и технологического профиля)
 - «**Химия**» (по 1 часу в 10-11 классах гуманитарного и технологического профиля)
3. «**Индивидуальный проект**» (по 0,5 часа в неделю в 10-11 классе во всех профилях)
4. **Элективный (учебный) курс «Путь к созданию текста»** (по 0,5 часа в неделю в 11 классе гуманитарного профиля)
5. **Элективный (учебный) курс «Практикум по решению стереометрических задач»** (по 1 часу в 10-11 классах)
6. **Элективный (учебный) курс «Моделирование и компьютерный эксперимент»** (по 0,5 часа в 10-11 классах технологического профиля)
7. **Элективный (учебный) курс «Основы химического анализа»** (по 0,5 часа в 10-11 классах естественно-научного профиля)

Вывод: образовательные отношения регламентировались учебным планом гимназии. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, предметами. Содержание учебного плана соответствовало целям и задачам общеобразовательной гуманитарной, социально-экономической, технологической и естественно-научной направленности образовательной системы гимназии (углубленное изучение предметов, обеспечивающих технологический, социально-экономический, гуманитарный профили, естественно-научный). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была реализована через учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта с учетом направленности содержания образования в гимназии, социального запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений, социализации учащихся, профессиональной ориентации.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, наименование учебных предметов, количество часов, отведённых на изучение каждого учебного предмета, полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане представлены все предметные области, которые соответствуют обязательным требованиям ФГОС. Часы учебного плана 1-11 классов реализованы полностью.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Статистика результатов освоения ООП

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1691
	– начальная школа	849
	– основная школа	741
	– средняя школа	101
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	18
	– в основной школе	8
	– в средней школе	8 медалей I степени (золото), 2 медали II степени (серебро)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	225	225	100	172	76,4	48	21,3	0	0	0	0	0	0
3	195	195	100	132	67,7	32	16,4	0	0	0	0	0	0
4	169	169	100	112	66,3	28	16,6	0	0	0	0	0	0
Итого 2-4	589	589	100	416	70,6	108	18,3	0	0	0	0	0	0
5	182	181	99,5	114	62,6	22	12,1	1	0,5	0	0	0	0
6	142	142	100	76	53,5	13	9,2	0	0	0	0	0	0
7	143	143	100	59	41,3	7	4,9	0	0	0	0	0	0
8	148	148	100	59	39,9	4	2,7	0	0	0	0	0	0
9	126	126	100	43	34,1	6	4,8	0	0	0	0	0	0
Итого 5-9	741	740	99,9	351	47,4	52	7,0	1	0,1	0	0	0	0
10	56	56	100	35	62,5	9	16,1	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	22	48,9	9	20,0	0	0	0	0	0	0
Итого 10-11	101	101	100	57	56,4	18	17,8	0	0	0	0	0	0
Итого 2-11	1431	1429	99,9	824	57,6	178	12,4	2	0,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,9 процента (в 2023-м был 68,7%), процент учащихся, окончивших на «5», также вырос на 3,3 процента (в 2023-м – 15%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	182	181	99,5	114	62,6	22	12,1	1	0,5	0	0	0	0
6	142	142	100	76	53,5	13	9,2	0	0	0	0	0	0
7	143	143	100	59	41,3	7	4,9	0	0	0	0	0	0
8	148	148	100	59	39,9	4	2,7	0	0	0	0	0	0
9	126	126	100	43	34,1	6	4,8	0	0	0	0	0	0
Итого 5-9	741	740	99,9	351	47,4	52	7,0	1	0,1	0	0	0	0

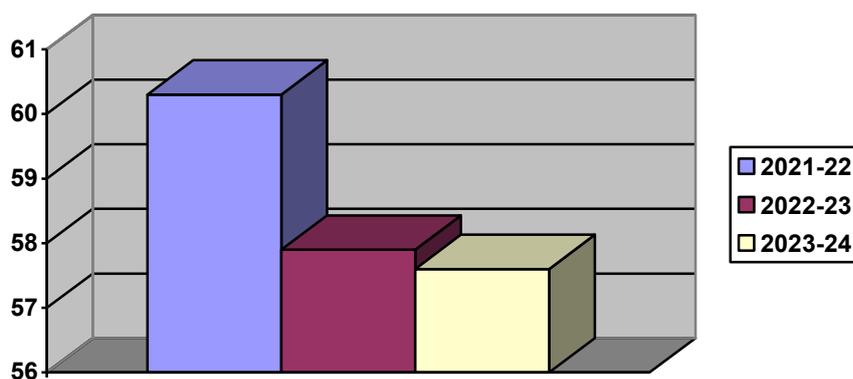
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,3 процента (в 2023-м был 48,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2023-м – 4 %).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

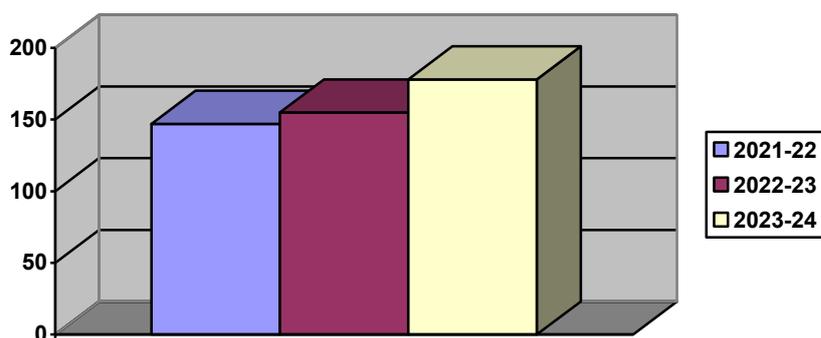
Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Колич ество	%	Колич ество	%
10	56	56	100	35	62,5	9	16,1	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	22	48,9	9	20,0	0	0	0	0	0	0
Итого 10-11	101	101	100	57	56,4	18	17,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 3,8 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 60,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 17,5%).

Качество знаний по гимназии в динамике



Количество отличников в динамике



4.2. Оценка результатов ОГЭ и ЕГЭ

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	126	45

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	126	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	126	45
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	126	45

ГИА в 9-х классах

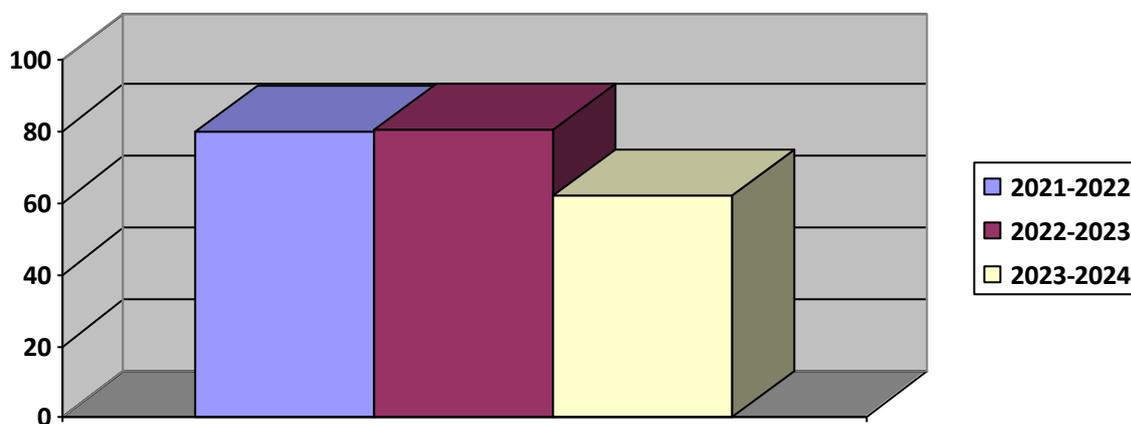
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 126 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 126 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 18,3 процентов по русскому языку, понизилось на 13,3 процента по математике.

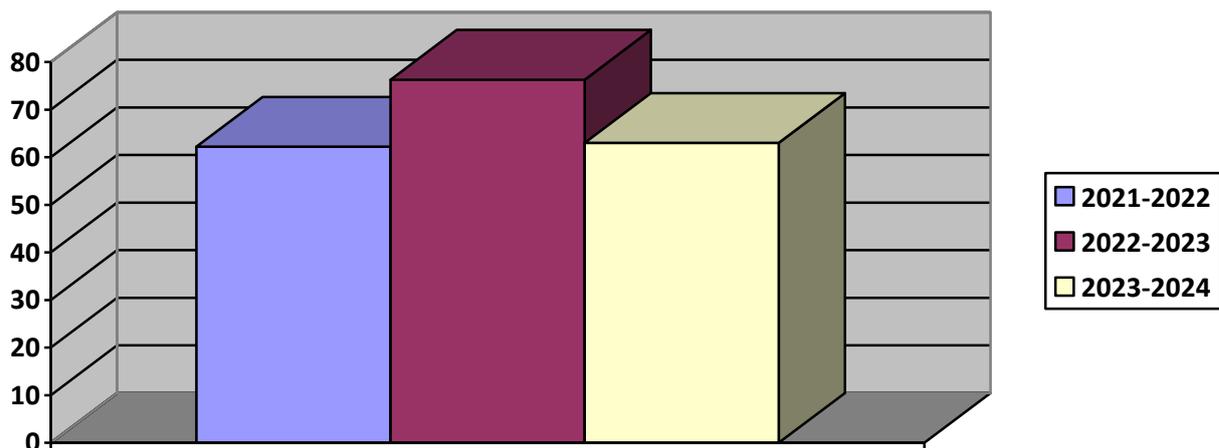
Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	62,2	4,0	100	79,7	4,0
2022/2023	100	76,3	4,0	100	80,3	4,0
2023/2024	100	63,0	4,0	100	62	4,0

% качества по русскому языку в динамике лет (1 и 2 корпус)



**% качества по математике в динамике лет
(1 и 2 корпус)**

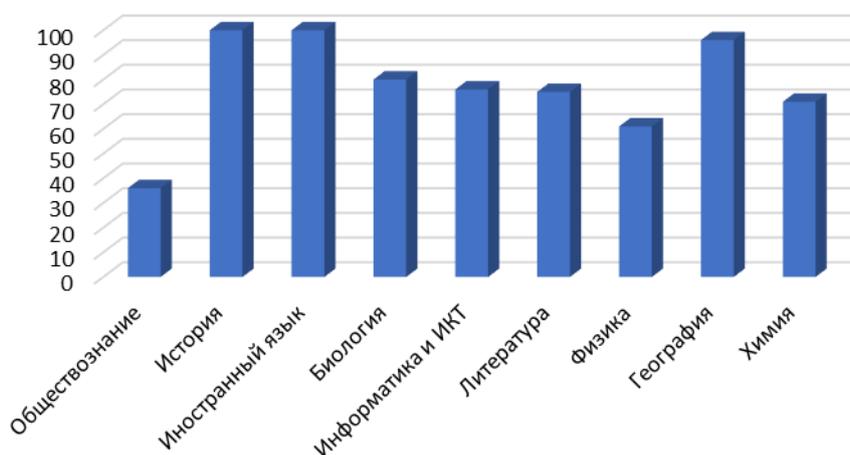


Также 122 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	64	36	3,0	95
История	1	100	5,0	100
Иностранный язык	9	100	5,0	100
Биология	35	80	4,0	100
Информатика и ИКТ	71	76	4,0	100
Литература	4	75	4,0	100
Физика	18	61	4,0	89
География	24	96	5,0	100
Химия	17	71	4	100

% качества предметов по выбору



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

122 девятиклассника Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек. Четверо обучающихся показали неудовлетворительный результат ОГЭ в основной период по обществознанию – трое, по физике – один. В сентябре выпускники успешно сдали эти экзамены и получили аттестат.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100	126	100	126	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	8	6	5	6	4,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	34	46	43	34	41	34.1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	100	126	100	126	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

2024 год

Количество выпускников 9-х классов	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших миним. порог
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык							
126	35	43	48	0	62	4	100
Математика							
126	32	47	47	0	63	4	100
Физика							
18	4	7	6	2	61	4	89
Химия							
17	9	3	5	0	71	4	100
Информатика							

71	20	34	17	0	76	4	100
Биология							
35	7	21	7	0	80	4	100
История							
1	5	0	0	0	100	5	100
География							
24	16	7	1	0	96	5	100
Английский язык							
9	7	2	0	0	100	5	100
Обществознание							
64	1	22	38	3	36	3	95
Литература							
4	3	0	1	0	75	4	100

Результаты экзаменов по выбору представлены ниже:

Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	4	4	3
Физика	3	3	4
Английский язык	5	4	5
Литература	5	5	4
География	4	4	5
История	5	4	5
Биология	4	4	4
Информатика	4	4	4
Химия	5	5	4

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (45 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 23 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 45 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 12 обучающихся (27%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

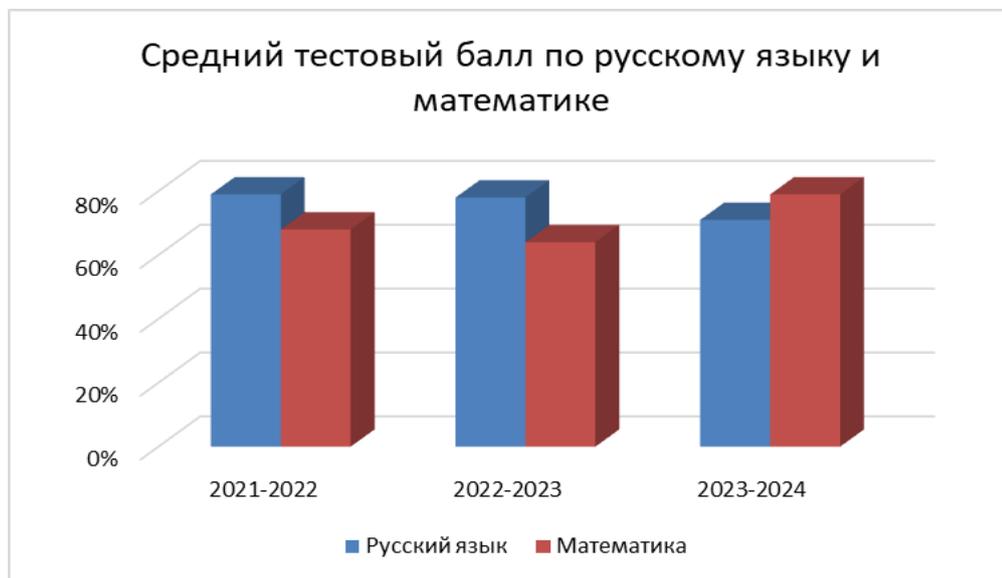
Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	45
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12
Средний тестовый балл	71

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 45 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 71.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	68	79
2022/2023	64	78
2023/2024	79	71

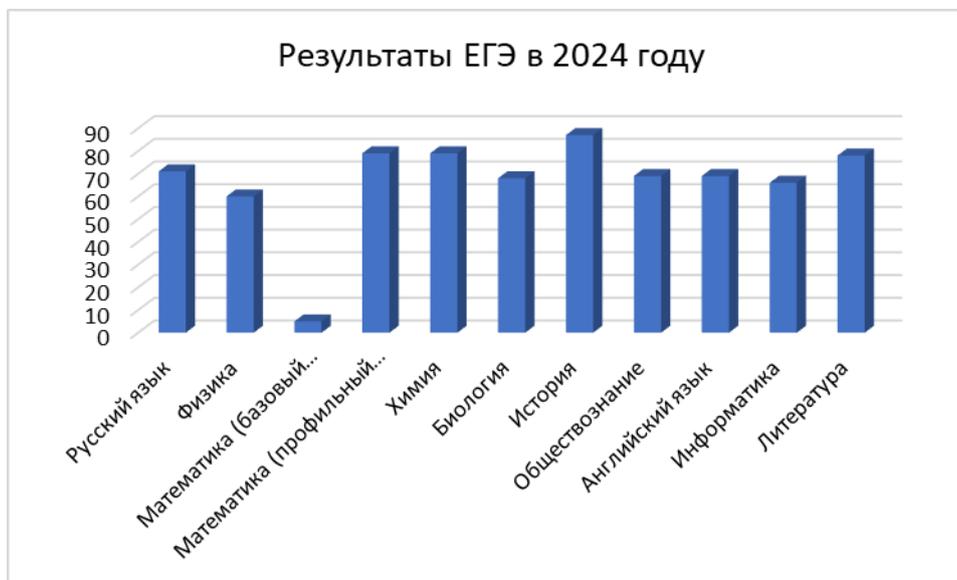


В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 45 обучающихся предмет выбрали 20 человек (20%). Физику выбрали 8 (60%) обучающихся, историю – 4 (87%), английский язык сдавали 7 (69%) человек, информатику – 13 человек (66%), химию и биологию – 11 и 13 (79 и 68%), литературу – 1 человек (78%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	45	71	100
Физика	8	60	100
Математика (базовый уровень)	23	5	100
Математика (профильный уровень)	22	79	100
Химия	11	79	100
Биология	13	68	100
История	4	87	100
Обществознание	20	69	100
Английский язык	7	69	100
Информатика	13	66	100
Литература	1	78	100



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 10 человек, что составило 22 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Сравнительные данные среднего балла по предметам ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>сред.тест. балл РФ</i>	<i>сред.балл Ульянов.обл</i>	<i>средний балл гимназии</i>
<i>Литература</i>	<i>60,92</i>		<i>78</i>
<i>Русский язык</i>	<i>63,88</i>		<i>71</i>
<i>Физика</i>	<i>63,21</i>	<i>60,5</i>	<i>60</i>
<i>Английский язык</i>	<i>63,59</i>	<i>62,2</i>	<i>69</i>
<i>Математика профил.</i>	<i>62,55</i>	<i>65,6</i>	<i>79</i>
<i>История</i>	<i>57,19</i>		<i>87</i>
<i>Биология</i>	<i>54,13</i>	<i>53,1</i>	<i>68</i>
<i>Информатика</i>	<i>54,49</i>		<i>66</i>
<i>Обществознание</i>	<i>55,05</i>		<i>69</i>
<i>Химия</i>	<i>56,55</i>	<i>59,1</i>	<i>78</i>

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 45 обучающихся предмет выбрали 20 человек (44%). Физику выбрал 8 (18%) обучающийся, историю – 4 (9%), английский язык сдавали 7 (16%) человек, информатику – 13 человек (29%), химию – 11 (24%), и биологию – 13 (29%), литературу – 1 человек (2%).

Успеваемость

Учащиеся, не преодолевшие минимальную границу в 2023-2024 уч.году: данной категории выпускников в гимназии нет.

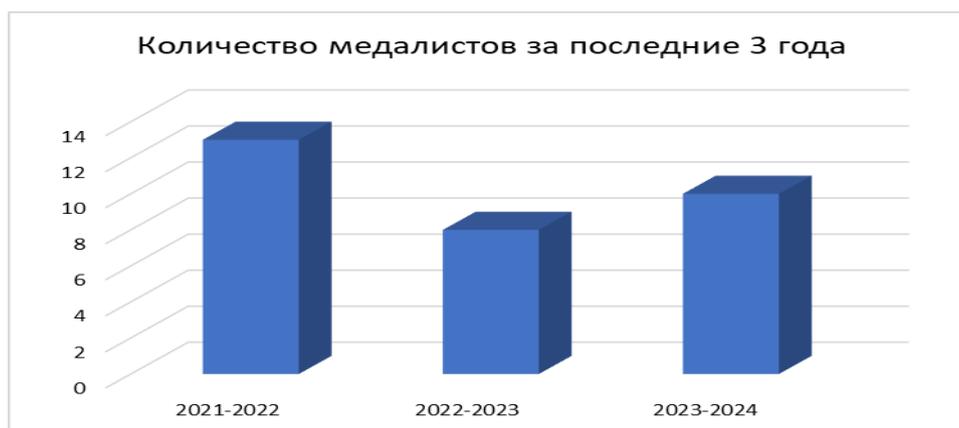
Качественные показатели:

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
<i>Русский язык (Мальшиева И.А., Шабунова Н.Е.)</i>	27 %	12 из 45	100
<i>Химия (Килевич В.А.)</i>	55 %	6 из 11	91
<i>Математика профильная (Чибрикова И.А.)</i>	45 %	10 из 22	100
<i>Информатика (Винокурова А.С.)</i>	31 %	4 из 13	88
<i>Обществознание (Левина Е.О.)</i>	30 %	6 из 20	92
<i>История (Левина Е.О.)</i>	75 %	3 из 4	100 (двое)
<i>Биология (Уколова В.С.)</i>	15 %	2 из 13	93

Таблица. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
13	8	10



Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, а четверо выпускников 9-ого класса пересдавали предметы по выбору в сентябре и сделали это успешно. Аттестаты получили все выпускники.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (обществознания – 3).
3. По ЕГЭ средний балл по профильной математике – 79, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 10 человек (22%).

4.3. Оценка результатов ВПР

Результаты независимой оценка качества предметных результатов в 4-8-х классах в форме ВПР - 2024

В 2024 году всероссийские проверочные работы проводились в период с 17 по 28 апреля.

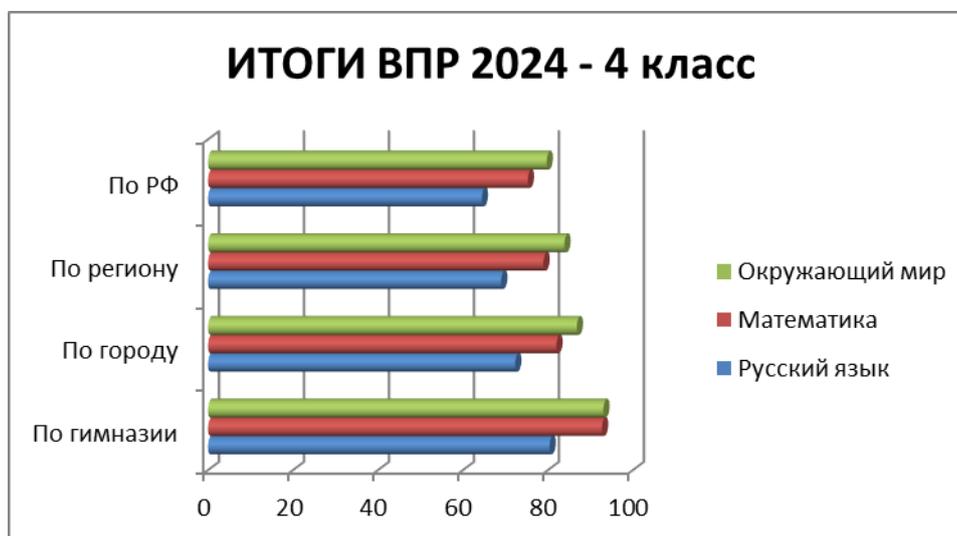
Проведена независимая оценка качества предметных результатов в форме ВПР с целью независимой оценки качества предметных результатов и объективности их оценивания:

- в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, по общественно-научному предмету (история (СВ), обществознание (СВ)), по естественно-научному предмету (биология (СВ), география (СВ));
- в 7-х классах по русскому языку, математике, по общественно-научному предмету (история (СВ), обществознание (СВ), география (СВ)), по естественно-научному предмету (физика (СВ), биология (СВ)), по английскому языку;
- в 8-х классах по русскому языку, математике, по общественно-научному предмету (география (СВ), истории (СВ), обществознание (СВ)), по естественно-научному предмету (биология (СВ), физика (СВ), химия (СВ));

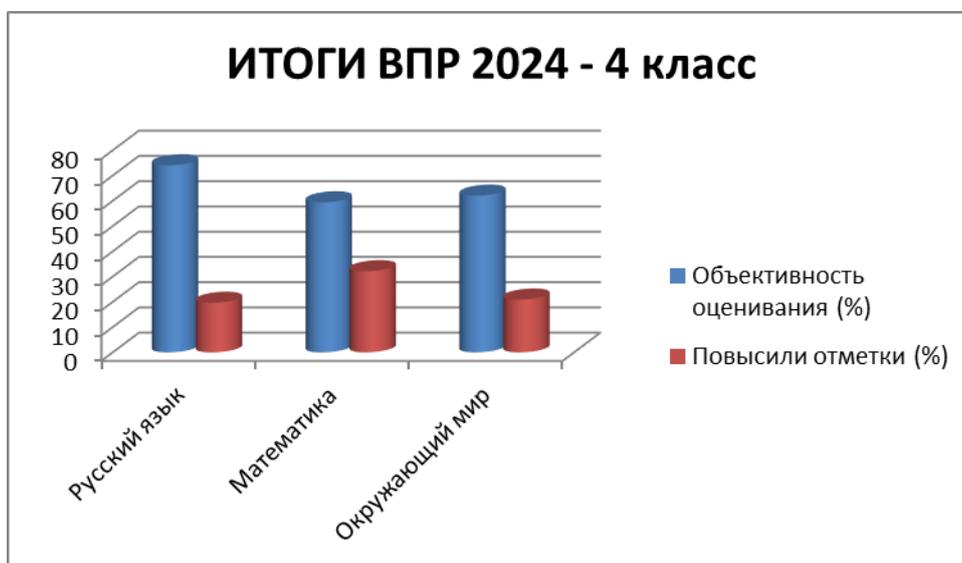
По результатам ВПР определен объективный уровень качества образования и успеваемости учащихся гимназии в рейтинге образовательных учреждений города, региона и РФ.

4.3.1. Независимая оценка качества предметных результатов в 4-х классах

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	80,38	72,3	69,02	64,45
Математика	92,73	82,0	78,95	75,28
Окружающий мир	93,04	86,8	83,88	79,72

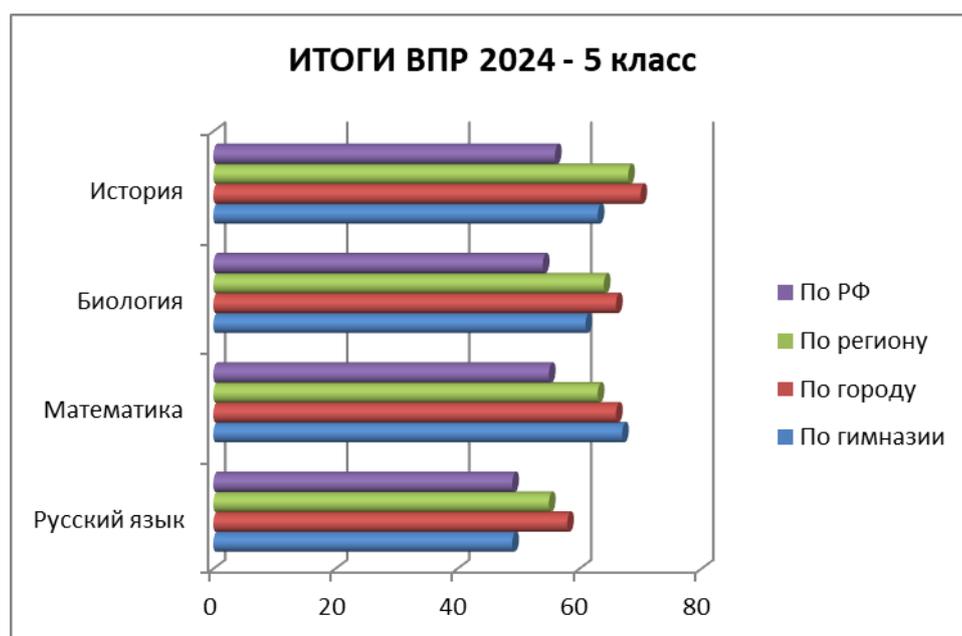


Предмет	Объективность оценивания (%)	Повысили отметки (%)
Русский язык	74,05	19,62
Математика	59,39	32,12
Окружающий мир	62,03	20,89



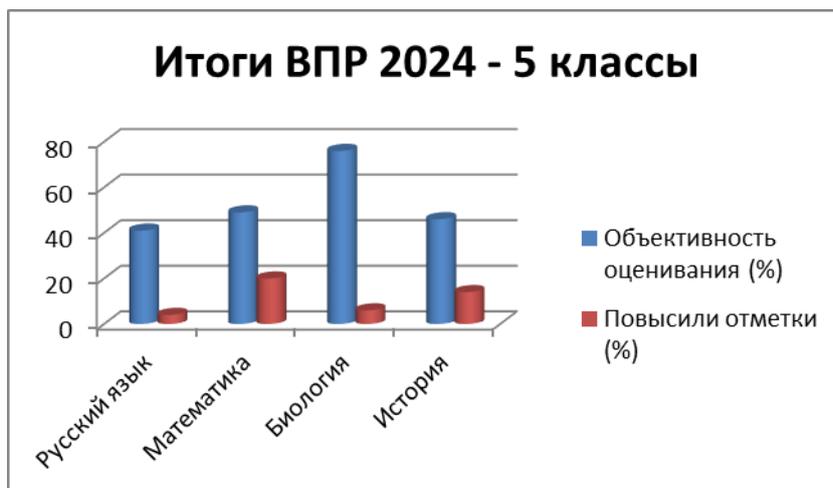
4.3.2. Независимая оценка качества предметных результатов в 5-х классах

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	49	58	55	49
Математика	67	66	63	55
Биология	61	66	64	54
История	63	70	68	56



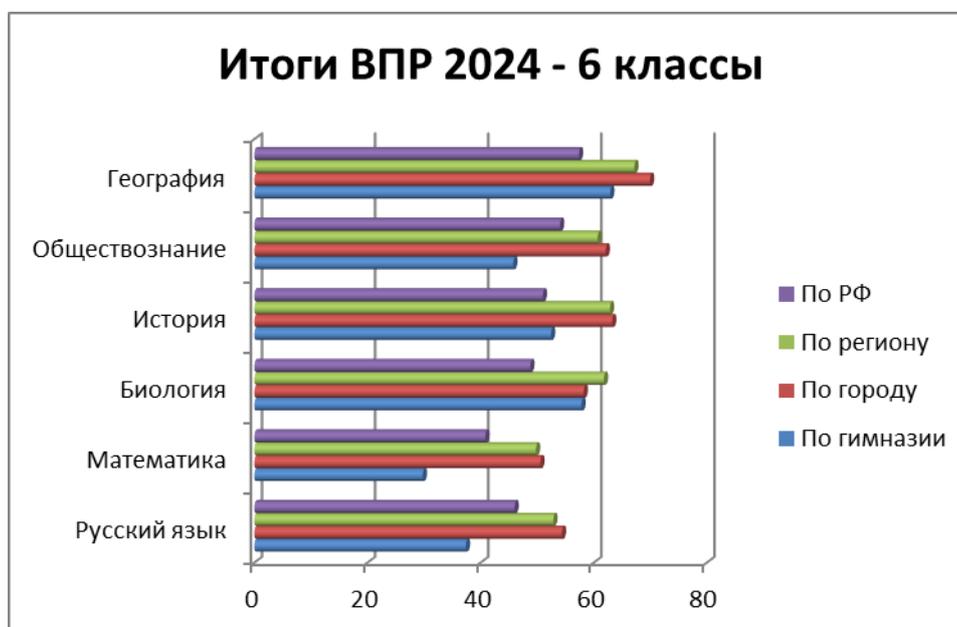
Предмет	Объективность оценивания (%)	Повысили отметки (%)
---------	------------------------------	----------------------

Русский язык	41	4
Математика	49	20
Биология	76	6
История	46	14



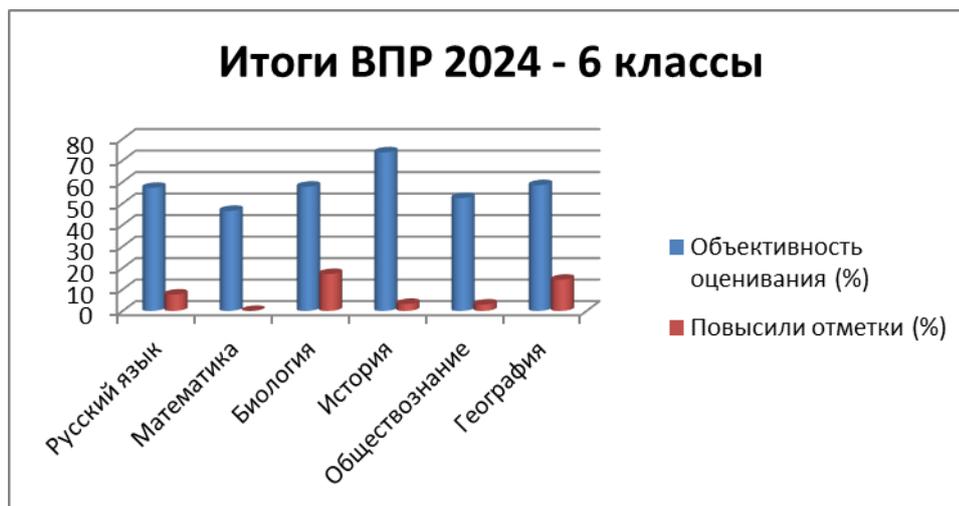
4.3.3. Независимая оценка качества предметных результатов в 6-х классах

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	37,4	54,37	52,85	46,0
Математика	29,77	50,55	49,78	40,84
Биология - АД	57,82	58,22	61,8	48,78
История - АД	52,45	63,25	62,86	51
Обществознание - БГЕ	45,76	62,11	60,7	54,04
География - БГЕ	62,9	69,94	67,18	57,38



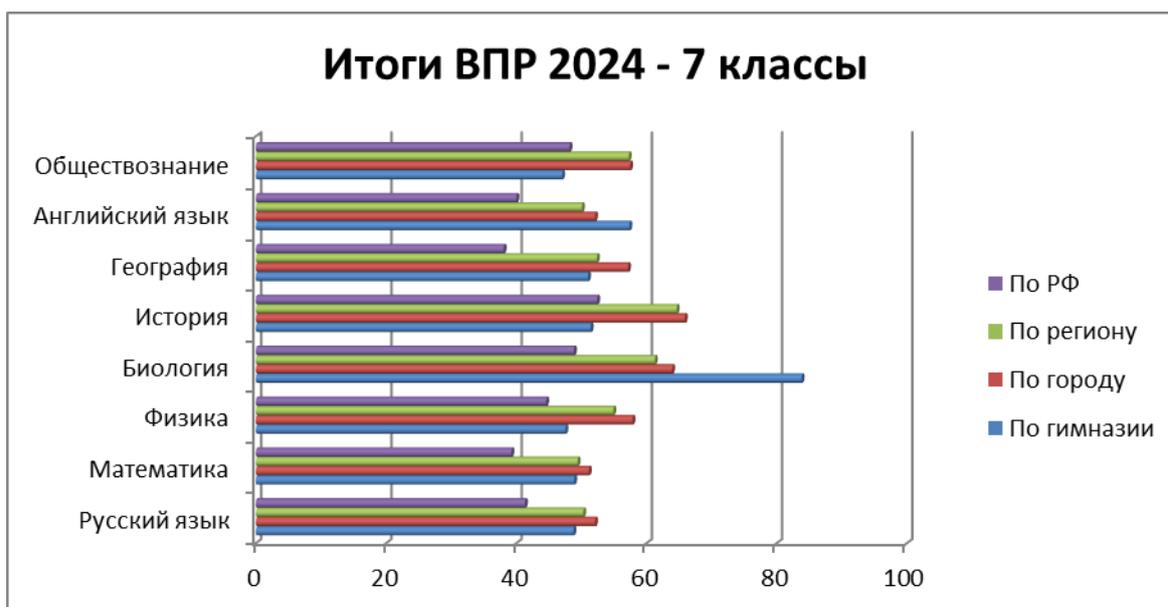
Предмет	Объективность оценивания (%)	Повысили отметки (%)
Русский язык	57,25	7,63
Математика	46,56	0

Биология	57,81	17,19
История	73,77	3,28
Обществознание	52,54	3
География	58,52	14,52



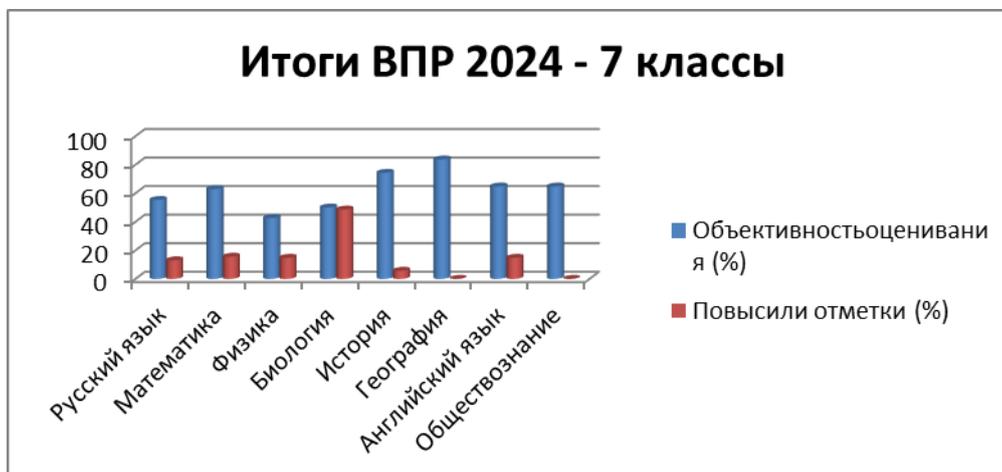
4.3.4. Независимая оценка качества предметных результатов в 7-х классах

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	48,78	52,09	50,29	41,33
Математика	48,89	51,14	49,42	39,25
Физика - ГДЕ	47,54	57,85	54,9	44,59
Биология - АБВ	83,82	63,94	61,28	48,86
История - АЕ	51,43	65,89	64,64	52,43
География - БГ	51,02	57,17	52,38	38,06
Английский язык	57,38	52,09	50,09	40,02
Обществознание - ВД	47,05	57,49	57,28	48,18



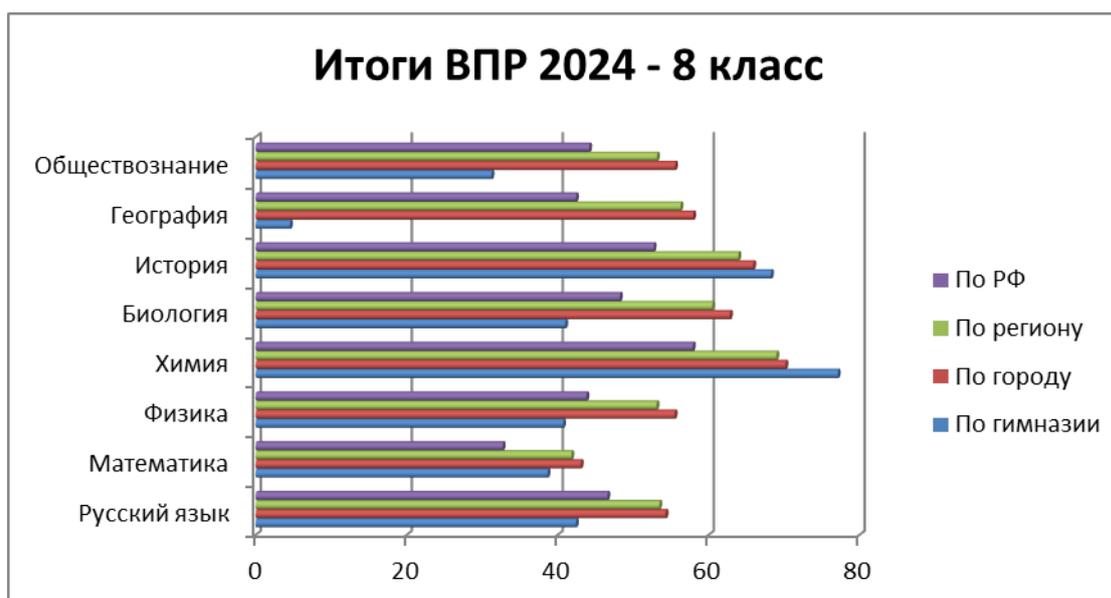
Предмет	Объективность оценивания (%)	Повысили отметки (%)
Русский язык	55,28	13,01

Математика	62,96	15,56
Физика	42,62	14,75
Биология	50	48,53 !!!
История	74,29	5,71
География	83,67	0
Английский язык	64,75	14,75
Обществознание	64,71	0



4.3.5. Независимая оценка качества предметных результатов в 8-х классах

Предмет	По гимназии	По городу	По региону	По РФ
Русский язык	42,45	54,33	53,5	46,62
Математика	38,69	43,09	41,85	32,74
Физика - А	40,74	55,53	53,13	43,84
Химия - ВГ	77,14	70,21	69,01	57,93
Биология - БД	41,03	62,85	60,51	48,27
История - БД	68,29	65,94	63,97	52,75
География - А	4,55	57,99	56,3	42,46
Обществознание - ВГ	31,26	55,58	53,18	44,21



Предмет	Объективность оценивания (%)	Повысили отметки (%)
---------	------------------------------	----------------------

Русский язык	46,23	15,09
Математика	64,15	9,43
Физика	33,33	18,52
Химия	22,89	74,29
Биология	58,97	12,82
История	73,17	17,07
География	54,55	0
Обществознание	62,5	3,13



Выводы:

Независимая оценка качества предметных результатов в 4-8 классах показала, что:

- В 4-х классах достаточно высокий уровень качества образования по математике, по русскому языку и по окружающему миру. При этом обращает на себя внимание недостаточно высокий уровень объективности оценивания предметных результатов.
- В 5-х классах достаточно высокий уровень качества образования по математике, при этом наблюдается потенциал к росту оценок. Недостаточно высокий уровень объективности оценивания предметных результатов по русскому языку и не выявлен потенциал к росту.
- В 6-х классах учащиеся продемонстрировали низкие результаты по русскому языку, математике и обществознанию. При этом наблюдается недостаточная объективность оценивания предметных результатов по математике и потенциал к росту по биологии и по географии.
- В 7-х классах учащиеся продемонстрировали высокий уровень предметных результатов по английскому языку и по биологии, низкий уровень – по истории и обществознанию. Наблюдается недостаточная объективность оценивания предметных результатов по физике и потенциал для роста по русскому языку, математике, физике, биологии и английскому языку.
- В 8-х классах учащиеся продемонстрировали высокий уровень предметных результатов по химии и по истории, низкий уровень – по обществознанию, географии, биологии, физике, русскому языку. Наблюдается недостаточная объективность оценивания предметных результатов по химии и потенциал для роста по русскому языку, математике, физике, химии, биологии и истории.

4.4. Оценка результатов работы с одаренными детьми (1 и 2 корпус)

Организация работы с одаренными детьми обеспечивается через развитие олимпиадного движения, учебно-познавательную, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, творческую деятельность, спортивную подготовку.

Реализация интеллектуального, творческого, спортивного и социально-значимого потенциала учащихся реализуется путем вовлечения в активную внеурочную и свободную образовательную деятельность по индивидуальным образовательным программам, а также через участие в конкурсных мероприятиях.

Работа с одаренными детьми в образовательном пространстве гимназии выстроена по четырем основным направлениям:

- участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников;
- общеразвивающая интеллектуальная деятельность;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- творческая, спортивная и военно-спортивная деятельность.

4.4.1. Результаты участия в предметных олимпиадах школьников

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся гимназии в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В первом полугодии 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали значительно выше.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

№	Предмет	ФИО ученика	Статус	Класс	ФИО педагога
1	Краеведение	Гашук Софья	призер	11Б	Захарова О.А.
2	Русский язык	Дмитренко Марина	призер	8А	Кузнецова Н.Н
3		Вагапова Эльвира	призер	8А	Кузнецова Н.Н
4		Пашин Петр	призер	9Б	Пискунова Г.В.

5		Савинова Елизавета	призер	9Г	Оряшина Н.М.
6	Английский язык	Алимов Карим	призер	7В	Варламова В.В.
7		Дмитренко Марина	победитель	8А	Воробьева Л.Ю.
8		Кузнецова Дарья	призер	8Б	Воробьева Л.Ю.
9		Арбузова Полина	призер	8Б	Воробьева Л.Ю.
10	Экономика	Пашин Петр	призер	9Б	Корчагина С.В.
11		Корсунская Софья	призер	9А	
12		Полуэктов Ярослав	призер	10А	
13	Физическая культура	Каруков Иван	призер	7	Шарапов Ф.Ф.
14	Биология	Николаев Владислав	призер	11А	Уколова В.С.
15	Информатика	Дергунова Анна	призер	11А	---
16	Обществознание	Полуэктов Ярослав	призер	10А	Корчагина С.В.
17	География	Симачкова Дарья	призер	7Г	Колодина И.С.
18		Пашин Петр	призер	9Б	Сурнакина Е.А.
19		Фадеева Дарья	призер	11Б	Колодина И.С.
20	Технология	Вахонин Иван	призер	9Д	Ярынкин Д.В.
21	Математика	Дергунова Анна	призер	11А	Блохина Е.А.
22	Литература	Дмитренко Марина	призер	8А	Кузнецова Н.Н.
23		Мурасова Адэлина	призер	9Д	Лядова А.П.
24		Минибаева Альбина	призер	10А	Кузнецова Н.Н.

Результаты регионального этапа ВсОШ

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО педагога
1	Русский язык	Виноградова Дарья	10А	участник	Шабунова Н.Е.
2	Информатика 20, 22.01.	Сорокин Юрий	9Б		Пришельцева Е.И.
3		Дергунова Анна	10А		Винокурова А.С.
4	Биология 22.01-28.01.	Виноградова Дарья с.Крестово -Городище	10А	победитель	Уколова В.С.
5	История 23-24.01	Перова Софья	11А		Левина Е.О.
6	Экономика 26.01.	Абаимов Захар	9Б	участник	Корчагина С.В.
7	Физика 28.01-30.01.	Сорокин Юрий с.Крестово -Городище	9Б		Штром Е.С.
8	Математика 31.01, 01.02.	Сорокин Юрий	9Б		Блохина Е.А.
9		Дергунова Анна	10А	победитель	
10		Савинов Михаил	11Б	участник	Чибрикова И.А.
11	Экология 05.02-11.02	Виноградова Дарья с.Крестово -Городище	10А	победитель	Уколова В.С.

**Результаты заключительного этапа региональной олимпиады для обучающихся
4-7 классов по русскому языку и по математике 2023-2024 учебного года**

Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
Русский язык 2022-23	Пашина Надежда	4Б	Призер	Абдульманова Г.А.
	Пашин Петр	7Б	Призер	Пискунова Г.В.
	Жилин Иван	7Б	Участник	Пискунова Г.В.
	Шленкина Софья	7В	Участник	Пискунова Г.В.
	Лысенков Андрей	7Б	Участник	Пискунова Г.В.
	Кочнева Софья	7Б	Участник	Пискунова Г.В.
Математика 2023-24	Жуков Евгений	5Б	Призер	Блохина Е.А.
Русский язык 2023-24	Пашина Надежда	5Б	призер	Кузнецова Н.Н.
	Хуртина Валерия	5Б	призер	Кузнецова Н.Н.
	Волошина Арина	4В	призер	Долгаева Т.А.
	Блинова Софья	4В	призер	Долгаева Т.А.
	Пашин Петр	8Б		Пискунова Г.В.

**Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ, всероссийских и
международных олимпиадах**

Год проведения олимпиад	Участие заключительном этапе ВсОШ, во всероссийских и международных олимпиадах	Результат
2019-2020 учебный год	Шабунов Олег (технология) <i>Мигунов С.В.</i>	-
2020-2021 учебный год	Кожевникова Виктория (ВОШ, французский язык) /-	Победитель
2021-2022 учебный год	Дергунова Анна, (Олимп.Эйлера, математика) <i>Блохина Е.А.</i>	Победитель
2022-2023 учебный год	1. Узюмский Данила (Гуманитарная олимп. «Умники и умницы»), <i>Нуштаева Л.В.</i>	Полуфиналист
	2. Шутов Артем (Междун.конк.иссл.работ в Казани) <i>Мигунов С.В.</i>	Победитель
	3.Небыкова Екатерина (конкурс иссл.работ им.Вернадского)	Призер
2023-2024 учебный год	1.Шарафутдинов (Междун.конк.иссл.работ в Казани) <i>Мигунов С.В.</i>	Победитель
	1. Дергунова Анна (закл.этап ВсОШ по математ.) <i>Блохина Е.А.</i>	Призер
	2. Виноградова (закл.этап ВсОШ по биолог.) Уколова В.С.	Призер

Динамика результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
английский язык	Призер	2 призера		Призер	7 призеров
французский язык		Победитель -			
биология	Победитель Призёр	Призёр	Призер	2 призера	призер
химия	Призер	Победитель Призёр			
физика				Победитель	Победитель призер
география				Призер	1 победитель 9 призеров
русский язык	Призер	2 призёра	2 призера	3 победителя 14 призеров	2 победителя 10 призеров
краеведение					Победитель призер
обществознание			2 призера	Победитель Призер	2 призера
история			2 призера	Победитель Призер	2 победителя 2 призера
литература	Призер	2 призера	Победитель	3 призера	6 призеров
Технология (м/д)	Победитель				
	Победитель		Победитель	Победитель	2 призера
математика	2 призёра	2 победителя 2 призера	2 победителя Призер		2 победителя 1 призер
информатика	Призер		2 призера	Победитель Призер	2 призера
МХК					
Право					
Физическая культура		Призер	Призер	2 победителя 2 призера	
Экономика	2 призёра			2 победителя Призер	призер
ОБЖ	2 призёра				
ИТОГО	3 победителя 13 призеров	4 победителя 11 призеров	4 победителя 12 призеров	14 победителей 31 призеров	9 победителей 45 призеров

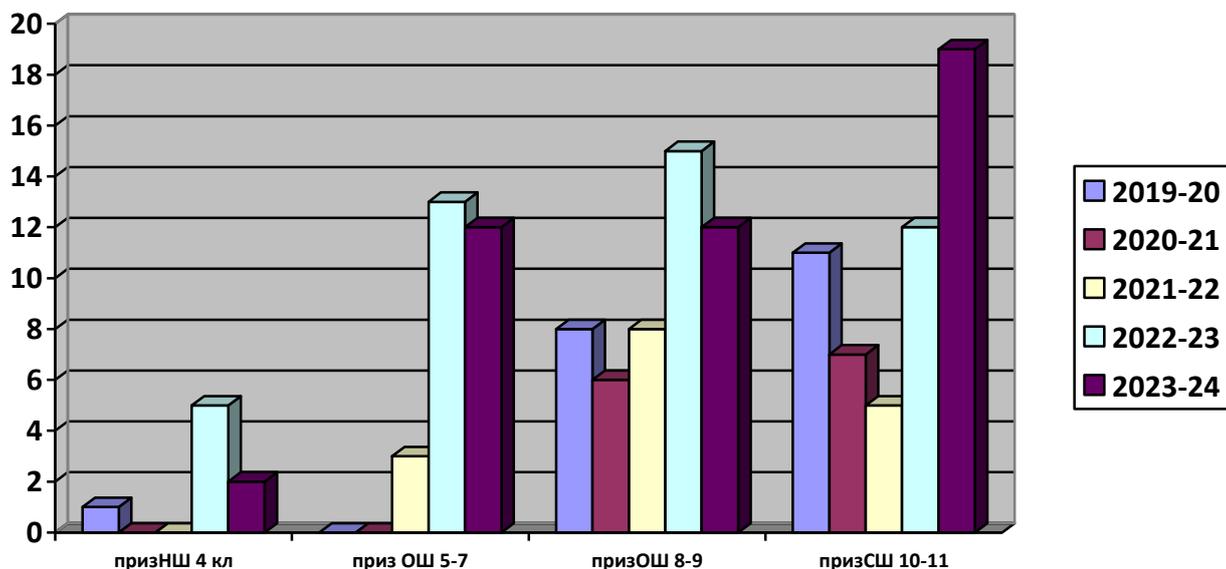
Динамика результатов участия в региональном этапе ВсОШ

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
английский язык	призёр	призёр		---	

экология					победитель
биология	призёр	призёр			победитель
химия	участник				
физика					участник
география					
русский язык					участник
краеведение	призёр				участник
обществознание					
история					участник
литература	призёр	2 призера	призер		
технология (м/д)	победитель				
			победитель		
математика	призёр		победитель	победитель призер	победитель 2 участника
информатика	2 участника				призер участник
физическая культура					
экономика					участник
ОБЖ					
Кол-во участия	9		9		
Всего призеров и победителей	1 победитель 5 призёров	1 победитель 4 призёров	2 победителя 1 призер	1 победитель 1 призер	3 победителя 2 призера 8 участников

**Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ и РОШ
по образовательным уровням**

Уровни общего образования учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во призовых мест в НШ (4 кл)	1	0	0	5	2
Кол-во призовых мест в ОШ (5-7 кл)	-	-	3	13	12
Кол-во призовых мест в ОШ (8-9 кл)	8	6	8	15	34
Кол-во призовых мест в СШ (10- 11кл)	11	7	5	12	19
ВСЕГО	20	13	16	45	67



Динамика количества учащихся, ставших призерами и победителями предметных олимпиад

Уровни общего образования учащихся	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся, призеров и победителей НШ	5	2
Кол-во учащихся, призеров и победителей ОШ	25	46
Кол-во учащихся, призеров и победителей СШ	13	19
ВСЕГО	43	67

Динамика результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ

2020-20 1 корпус	2021-2022 1 корпус	2022-2023 1 корпус	2023-2024 1 + 2 корпус
4 победителя 11 призеров	4 победителя 12 призеров	14 победителей 31 призеров	9+3 победителей 45+17 призеров

Динамика результатов участия в региональном этапе ВсОШ

2020-2021	2021-2022 1 корпус	2022-2023 1 корпус	2023-2024 1 и 2 корпус
1 победитель 4 призеров	2 победителя 1 призер	1 победитель	3 победителя 2 призера 12 участников

Выводы:

1. В олимпиадном движении успешно проявили себя 74 ученика от двух корпусов
2. В олимпиадном движении на муниципальном уровне наблюдается значительный рост количества призовых мест, в том числе на уровне начальной школы.
3. На всероссийском уровне успешно выступили два ученика

4.5. Оценка результативности участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях (1 и 2 корпус)

4.5.1. Результаты участия школьников в конкурсах общеразвивающей интеллектуальной деятельности

С целью развития интеллектуального потенциала учащиеся гимназии принимают участие в вузовских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах «Симбирский эрудит», «Умники и умницы», «Наше наследие» и других конкурсных мероприятиях.

Уровни общего образования учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся, призеров и победителей НШ	4	7	5	0	1
Кол-во учащихся, призеров и победителей ОШ	7	17	27	34	20
Кол-во учащихся, призеров и победителей СШ	6	6	6	0	11
ВСЕГО	17	30	38	34	32

4.5.2. Результаты участия школьников в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Результаты очного участия во внешкольных научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях.

Уровни общего образования учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся, призеров и победителей НШ	4	5	7	10	5
Кол-во учащихся, призеров и победителей ОШ	5	8	9	5	15
Кол-во учащихся, призеров и победителей СШ	4	9	5	8	5
ВСЕГО	13	22	21	23	25

4.5.3. Результаты участия школьников в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

Уровни общего образования учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во призеров и победителей НШ	3	21	28	37	17
Кол-во призеров и победителей ОШ	5	16	23	26	53
Кол-во призеров и победителей СШ	7	1	2	2	5
ВСЕГО	15	38	53	65	75

4.5.4. Динамика количества школьников, результативно участвовавших в конкурсных мероприятиях на внешкольном уровне (1 и 2 корпус)

Работа с банком данных одаренных детей позволяет отслеживать динамику результативности отдельных детей и динамику количества учащихся, результативно участвующих в конкурсных мероприятиях.

Количество учащихся, индивидуальные результаты которых зарегистрированы в банке одаренных детей, относительно общего количества учащихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во зарегистрированных учащихся	55/821 7%	93/884 11%	96/900 11%	231/891 26%	281/942 30%

Выводы

1. Наблюдается стабильное количество учащихся, результативно участвующих в интеллектуальных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и муниципальном уровнях.

2. Наблюдается рост количества учащихся, ставших призерами и победителями научно-практических конференций, а также творческих конкурсов и спортивных соревнований.

3. В школьном банке одаренных детей в 2023-2024 учебном году зарегистрированы достижения 149 учащихся, что составляет 30% от числа всех учеников. Всего за пять лет зарегистрированы достижения 281 учащегося.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	74	37	0	37	32	32	0	0	0
2023	108	46	0	62	37	37	0	0	0
2024	126	34	5	87	45	45	0	0	0

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5.1. Социализация выпускников профильных классов

	2021/2022	2022/2023	2023-2024
Количество выпускников	32	37	45
Поступили в ВУЗы	32 (100%)	37 (100%)	45 (100%)
Поступили в ССУЗы	0	0	0
Поступили по профилю обучения (только для профильных классов)	27 (84%)	29 (80%)	39 (87%)
- гуманитарный	15 (88%)	17 (71%)	11 (48%)
- социально-экономический			
- естественно-научный	12 (80%)	12 (92%)	12 (95%)
- технологический			16 (87%)

5.2. Социализация выпускников девятых классов

	2021-2022	2022/2023	2023-2024
Количество выпускников	74	108	126
Продолжают обучение в 10 классе	37 (50 %)	46(43%)	39 (31%)
Подали документы в профильный класс гимназии	50 %	46(43%)	34 (27%)
Поступили в ССУЗы	50%	62(57%)	87 (69%)
Поступили в учреждения НПО	-	-	-

Количество выпускников 9-х классов, покидающих регион уменьшилось. Это связано с открытием профильных классов в школах и развитием предлагаемых профессий в колледжах.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 3 человек в 2023 году до 5 человек в 2024 году, из них трое являются высокобальниками.

Вывод: стабильно высокий показатель поступления в ВУЗ по профилю из года в год демонстрирует естественно-научный профиль. Вместе с тем, актуальным является технологический профиль.

6. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности учащихся

6.1. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 81 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года в гимназии проанализирована готовность педагогов к электронному и дистанционному обучению по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

По результатам профессиональной диагностики педагоги Гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Гимназия 34 при УлГУ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала Гимназии

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и

организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 16 до 25.

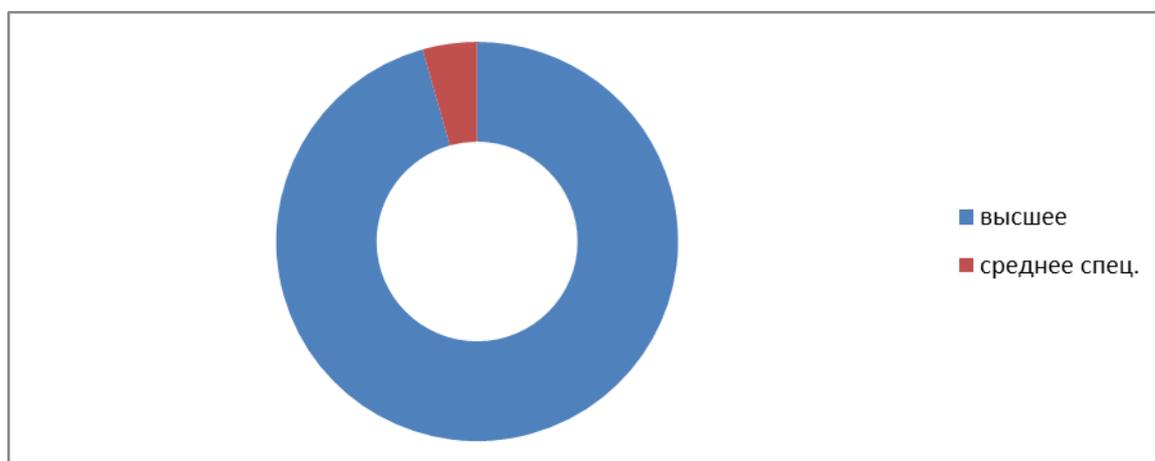
Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли педагоги гимназии и успешно выступили, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Казакова С.В.	Участник
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Бондаренко О.А.	Лауреат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Левина Е.О.	Лауреат
Межрегиональный конкурс «Когда педагог действует»	Будылева К.А. Антропов П.А. Фомина Д.А. Лубянина А.В.	Победители
Межрегиональный конкурс «Вес этот мир творит учитель»	Михеева Л.А. Левина Е.О. Пришельцева Е.И. Сизова В.С.	Победители

В 2024 году гимназия была укомплектована необходимыми педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

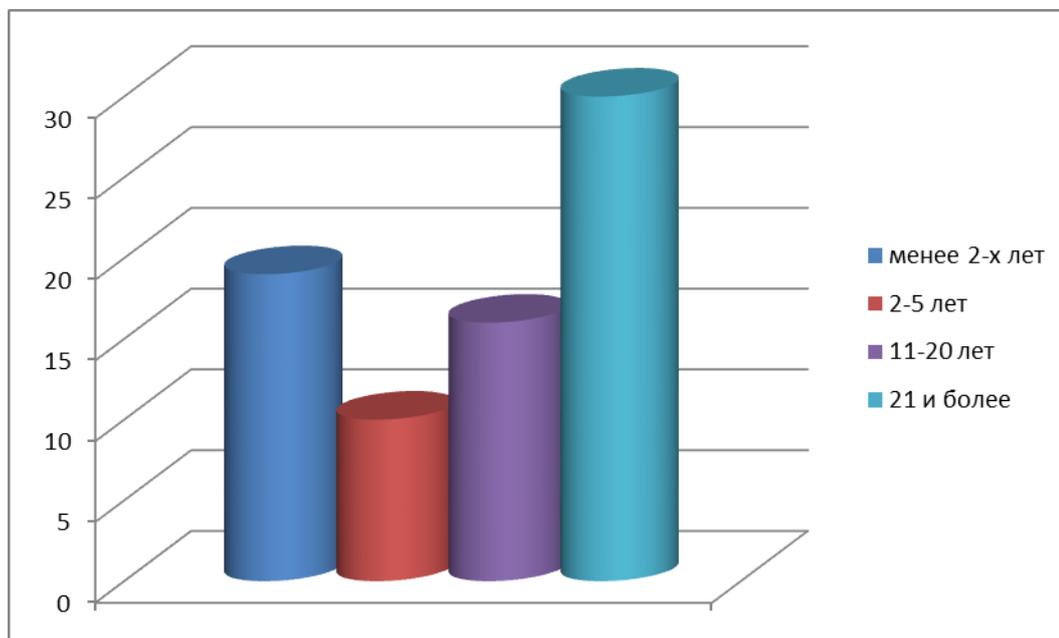
6.1.1. Характеристика педагогического состава по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
81	70	0	11	0



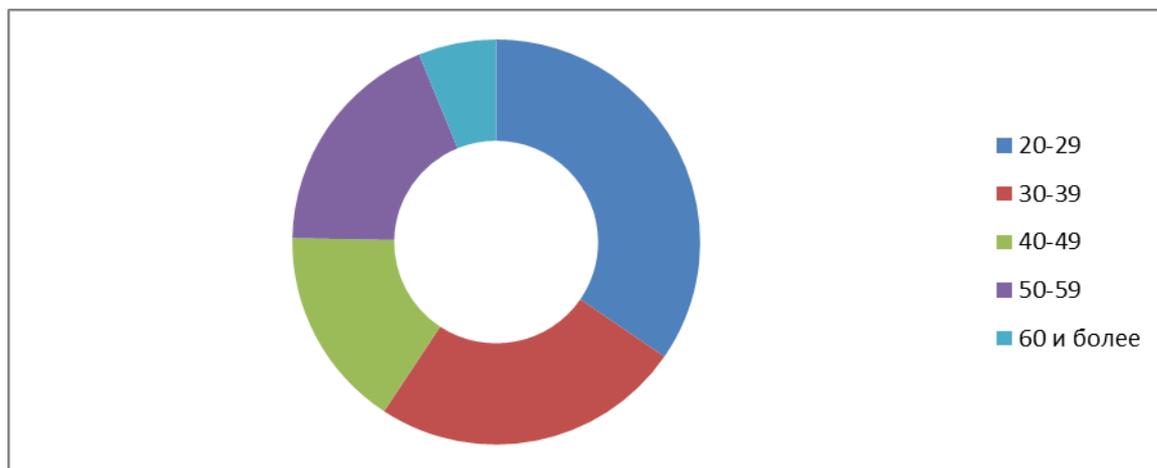
6.1.2. Характеристика педагогического состава по стажу работы

Менее 2-х лет	2-5 лет	6 –10 лет	11-20 лет	21 и более
19	10	6	16	30



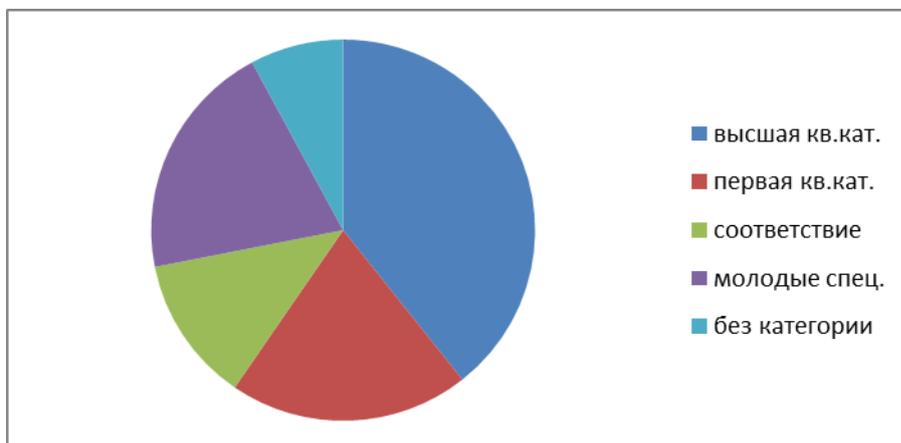
6.1.3. Характеристика педагогического состава по возрасту (основной состав)

Возраст 20-29 лет	Возраст 30 –39 лет	Возраст 40-49 лет	Возраст 50-59 лет	Возраст 60 и более
28	20	13	15	5



6.1.4. Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям

Высшая квалификация	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты	Без категории
29	20	16	19	7



6.1.5. Количество работников, имеющих федеральные награды

Заслуженный учитель РФ	Отличник образования, просвещения	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почётный работник общего образования
1	2	11	5

ВЫВОД. Гимназия укомплектована всеми кадрами, имеющими необходимую квалификацию для успешного решения задач, определенных основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности.

6.2. Оценка личностного роста и роста профессионального мастерства педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Весь педагогический коллектив прошел курсы с 01.09.2024г. «Использования GPT-систем в образовательном процессе»

Курсы повышения квалификации за 2024 год

№ п/п	ФИО	Год	Тема	Кол-во часов
1	Корнеева Анжела Алексеевна	Сентябрь 2024	Содержание и методика курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся	72
		Ноябрь	Использование GPT –систем в	36

		2024	образовательном процессе	
2	Арсентьева Ирина Владимировна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
3	Романова Валентина Ивановна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
		Ноябрь 2024	Орлята России	16
4	Федотова Елена Алексеевна	Сентябрь 2024	Теория и методика преподавания дисциплины «История» в образовательной организации	300
		Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
5	Кадермятова Динара Фанисовна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
		Сентябрь 2024	Современные методы обучения детей по программе скоротчения и развития памяти	4
		Сентябрь 2024	Содержание и методика курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся	72
6	Капкаева Юлия Николаевна	Февраль 2024	Интеллектуальное развитие детей с помощью ментальной арифметики	72
7		Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
8	Папикян Алиса Армановна	Февраль 2024	Скоротчение и развитие памяти: методы и упражнения	108
9	Будылева Карина	Август 2024	Обновление содержания и технологий педагогической деятельности на базе созданных новых мест дополнительного образования	72
		Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
10	Ибетова Алена Евгеньевна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
11	Илюхина Екатерина Александровна	Февраль 2024	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	
		Февраль 2024	Функциональная грамотность как планируемый результата ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности младших школьников	72
12	Измайлова Елена Александровна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
13	Нестерова Александра Борисовна	Февраль 2024	Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС	72
		Февраль 2024	Технологии проектирования и реализации учебного процесса по математике с учетом требований ФГОС	108

			ООО и СОО Модуль «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»	6
		Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
14	Алимкаева (Лошкарева) Юлия Александровна	Февраль 2024	Современные подходы к реализации предметной области «Технология» в образовательной организации	108
		Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
15	Упорова Наталья Сергеевна	Ноябрь 2024	Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций Российской Федерации	36
		Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
16	Самохвалова Ирина Александровна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
17	Сапараева Ильмира Ильгизовна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
18	Тысячникова Ирина Александровна	Февраль 2024	Скорочтение и развитие памяти: методы и упражнения	144
19	Корнилова Юлия Сергеевна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
20	Лубянина Александра Витальевна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
21	Шишкова Дарья Игоревна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
22	Храмова Анжелика Николаевна	Ноябрь 2024	Использование ГРТ –систем в образовательном процессе	36
	Романова Светлана Олеговна	Ноябрь 2024	По физической культуре	72
	Шабунова Наталия Евгеньевна	Ноябрь 2024	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	72

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-

техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Деятельность методической службы по обеспечению условий для профессионально-личностного роста педагогов осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация методической помощи в соответствии с запросами педагогов
2. Организация участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах и конференциях.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, творческих отчетов, выступления, публикации).
4. Повышение квалификации на основе курсовой подготовки и переподготовки.
5. Мониторинг качественной успеваемости учащихся, с которыми работал педагог, результативность его работы с одаренными детьми.
6. Повышение и подтверждение квалификации на основе аттестации.

Оценка эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии осуществляется на основе мониторинга качественной успеваемости, портфолио достижений учащихся, активности педагогов в диссеминации своего педагогического опыта и личных профессиональных достижений

Выводы

1. В гимназии успешно функционирует и развивается система информационно-аналитического и консультационно-методического сопровождения образовательного процесса, что способствует подтверждению и повышению квалификационных категорий при прохождении педагогической аттестации.

2. В гимназии созданы условия, обеспечивающие рост профессионального мастерства педагогов, что подтверждает востребованность их опыта работы в педагогическом сообществе на городском и областном уровнях.

3. Консультационно-методическая деятельность способствовала совершенствованию педагогической деятельности учителей гимназии в вопросах развития школьной образовательной среды.

4. Наиболее активно педагоги развивают свое профессиональное мастерство через обобщение своего опыта в форме мастер-классов, открытых уроков, выступлений, публикаций.

6.3. Организация работы с молодыми специалистами

Общие сведения о молодых специалистах.

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Учебный предмет	Ф.И.О. учителя-наставника	Предмет наставничества
1.	Лисюк Дмитрий Олегович	Математика	Чибрикова И.А.	Организация образовательной деятельности учащихся (математика)
2.	Антропов Павел	Английский	Воробьева Л.Ю.	Организация образовательной

	Александрович	язык		деятельности учащихся (английский язык)
3.	Бодрова Кристина Вадимовна (студент)	География, биология	Абдульманова Г.Х. Колодина И.С. Уколова В.С.	- Организация образовательной деятельности учащихся -География -Биология
4.	Лубянина Александра Витальевна	Труд (технология)	Ларионова Е.А.	Организация образовательной деятельности учащихся (Труд)
5.	Ярынкин Дмитрий Владимирович (студент)	Труд (технология)	Мигунов С.В.	Организация образовательной деятельности учащихся (Труд)

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Стаж работы	Учебный предмет	Ф.И.О. учителя- наставника	Предмет наставничества
6	Сизова Виктория Сергеевна	3 года	Начальные классы	Сапараева И.И.	-Начальные классы -Классное руководство
7	Будылёва Карина Алексеевна	2 года	Начальные классы	Федотова Е.А.	-Начальные классы -Классное руководство
8	Варламова Валерия Вадимовна	2 года	Английский язык	Полушкина В.М. Багрова Т.В.	Английский язык Классное руководство
9	Лядова Анастасия Петровна	2 года	Русский язык и литература	Мальшева И.А.	Русский язык
10	Милова Юлия Александровна	2 года	Математика Физика	Связова Н.В. Дадашова Ж.М. Светова И.Е.	Математика Физика Классное руководство
11	Кагермятова Динара Фанисовна	2 года	Начальные классы	Романова В.И.	-Начальные классы -Классное руководство
12	Фомина Дарья Александровна	2 года	Начальные классы	Федотова Е.А.	-Начальные классы -Классное руководство
13	Петрина Кристина Евгеньевна	1 год	Английский язык Математика	Полушкина В.М. Абдульманова Г.Х.	Английский язык Организация познавательной деятельности учащихся
14	Абрамова Анна Андреевна	1 год	Начальные классы	Абдульманова Г.Х.	- Организация образовательной деятельности учащихся - Классное руководство

15	Токунова Анастасия Максимовна	1 год	Начальные классы	Бондаренко О.А.	-Начальные классы -Классное руководство
16	Корнеева Анжела Алексеевна	1 год	Математика	Связова Н.В. Ибетова А.Е.	-Математика - Классное руководство
17	Корнилова Юлия Сергеевна		Математика	Связова Н.В. Ибетова А.Е.	-Математика - Классное руководство
18	Храмова Анжелика Николаевна		Математика	Связова Н.В. Ибетова А.Е.	-Математика - Классное руководство
19	Анашкина Екатерина Алексеевна	1 год	Математика Английский язык	АлимкаеваЮ.А Ибетова А.Е..	-Математика - Классное руководство
20	Лутошина Дарья Витальевна	1 год	Начальные классы	Бондаренко О.А.	-Начальные классы -Классное руководство
21	Атамурадова Азиза Атамурадовна		Английский язык	Полушкина В.М.	-Организация образовательной деятельности учащихся -Классное руководство
22	Казакова Светлана Александровна		ИЗО, черчение	Нуруллова Альбина Юрьевна	Организация образовательной деятельности учащихся
23	Самохвалова Ирина Александровна		история, общество	Нуруллова Альбина Юрьевна	Организация образовательной деятельности учащихся
24	Лукьянова А.		Русский язык	Кузнецова Надежда Николаевна	Организация образовательной деятельности учащихся
25	Петрина А.А.		Русский язык	Кузнецова Надежда Николаевна	Организация образовательной деятельности учащихся

С целью обеспечения адаптации и оказания помощи молодым педагогам в формировании профессиональных компетенций используются следующие нормативные документы:

- положение об организации работы с молодыми специалистами;
- план работы администрации с молодыми специалистами;
- план работы наставника с молодыми специалистами

- планы профессионального становления молодых специалистов, разрабатываемые самим молодым специалистом на основе примерного плана становления молодого специалиста.

Зам. директора по УВР проведено установочное собеседование с молодыми и вновь прибывшими специалистами, на котором они были ознакомлены с правилами внутреннего распорядка, Уставом гимназии, основными традициями, способом формирования заработной платы, а также проведена инструкция по ведению школьной документации. Приказом директора закреплены наставники молодых специалистов, утверждены планы работы с молодыми специалистами.

Методической службой гимназии регулярно проводятся диагностики профессиональных затруднений молодых специалистов, итоги которых обсуждаются и определяются способы их преодоления.

В течение учебного года уроки молодых и вновь принятых специалистов регулярно посещаются, проводится самоанализ и анализ уроков, даются рекомендации.

Молодые и вновь принятые специалисты привлекаются к участию различных мероприятиях, обеспечивающих их профессиональное развитие и самовыражение.

Организован мониторинг качества образования и успеваемости, которые показывают их ученики, а также результаты государственной итоговой аттестации.

ВЫВОД. *Профессиональное становление молодых специалистов успешно обеспечивается методическим сопровождением и системой наставничества.*

В рамках деятельности методических объединений велась работа с молодыми специалистами, определенная планом работы учителей-наставников с учителями, работающими в школе менее трех лет. Для оказания помощи начинающим учителям использовались консультации педагога-психолога и учителя-наставника. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, организацию и проведение методической недели, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса и материально-технических условий

Гимназия представляет собой современный учебный комплекс, в котором созданы комфортные условия для учебы и гармоничного развития личности ребенка, профессионального роста педагогов.

В гимназии имеется достаточное количество технических средств для успешной организации учебного и воспитательного процесса:

7.1. Техническое оснащение образовательной среды

Наименование	количество
<i>Компьютеры</i>	254
<i>Из них подключены к интернету</i>	106
<i>Ноутбуки</i>	116
<i>проекторы</i>	30
<i>Интерактивные доски</i>	40
<i>телевизоры</i>	22
<i>Принтеры, МФУ</i>	90
<i>Документ-камера</i>	10
<i>Система тестового опроса</i>	2

Всё оборудование используется в кабинетах для организации образовательных отношений. В гимназии имеется 4 компьютерных класса, два стационарных (на 1 школьный компьютер приходится 7,5 учащихся), оснащены интерактивными досками, мультимедиа оборудованием, два – мобильных. 20 компьютеров подключены к сети Интернет в кабинетах информатики и 86 компьютеров имеют выход в Интернет в других кабинетах, имеется электронная почта и школьный сайт, который обновляется не реже одного раза в неделю. Вся информация о работе гимназии освещается через школьный сайт.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

7.2. Информационное обеспечение образовательных отношений

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	5
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	3
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	3
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	1, еженедельно
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	АИС «СГО»
7.	Наличие интерактивных досок/экраны	62
8.	Наличие мультимедиа оборудования	30
9.	Наличие программных продуктов	Имеется лицензионные и свободные программные продукты: Windows Office, Open Office, Adobe, Kaspersky, Соло на клавиатуре, Интернет-цензор, STDU Viewer

В гимназии Советом по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет утвержден перечень электронных образовательных ресурсов, полезных для обучающихся и учителей.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия № 34 при УлГУ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе МБОУ «Гимназия № 34 при УлГУ» используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

7.3. Соответствие учебно-методических условий обязательным требованиям

Учебно-методическая документация МБОУ «Гимназия № 34 при УлГУ» представлена в полном объеме.

На педагогическом совете ежегодно утверждается список учебников, используемых в образовательных отношениях, который составляется в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы.

Информационно-библиотечный центр гимназии оснащен современным электронным оборудованием, в библиотеке имеется достаточное количество учебной и художественной литературы.

Общее количество единиц учебно-методической литературы: 46570

в том числе, учебников - 36553

Общее количество единиц дополнительной литературы- 11 107

в том числе художественной литературы – 7 240.

Учебники с электронными приложениями - 1485.

Дополнительная литература:

- детская художественная – 7240,
- научно-популярная – 2792,
- справочно-библиографическая – 1084.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году учебный фонд соответствовал федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Педагогическим советом гимназии подготовлен и утвержден перечень учебников на 2024 -2025 учебный год (приказ №596 от 14.04. 2024 уч. год). В соответствии с этим приказом сформирован заказ учебников и учебных пособий на текущий учебный год. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение полностью отвечает требованиям образовательного стандарта.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

По результатам проверки были составлены акты. Заведующая библиотекой Каменская Л.Ф. проводит актуализацию списка экстремистских материалов. По результатам этой деятельности составляется акт актуализации ФСЭМ.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46570 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 36553 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	36553	35130
2	Педагогическая	138	76
3	Художественная	7240	2300
4	Справочная	1084	410
5	Языковедение, литературоведение	59	32
6	Естественно-научная	2792	36
7	Техническая	60	14
8	Общественно-политическая	185	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году весь учебный фонд соответствовал федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1485 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях..

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

7.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы учебные кабинеты, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ² 1 корпус/2 корпус	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	74 / 81,6 м ²	100%
2.	Кабинеты химии и лаборатория	74 / 80,8 м ²	100%

3.	Кабинет биологии и лаборатория	74 / 48,5 м²	100%
4.	Кабинеты географии	54 64,9 м²	100%
5.	Кабинеты технологии	54 / 210,6 м²	100%
6.	Компьютерные классы:	53,4 / 48,3 м²	100%
	- количество компьютерных классов:	2/2	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	10/10	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	9	
7.	Спортивная площадка	5830 / 6079 м²	80%
8.	Спортивный зал	288 / 272 м²	100%
9.	Актальный зал	182 / 255 м²	100%
10.	Методический кабинет	48 / 28 м²	
11.	Библиотека	40 / 47,5 м²	
12.	Читальный зал:	20 м²	
	- число посадочных мест:	13/13	x
13.	Столовая:	119 / 255 м²	

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом:

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Итак, материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В гимназии созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все учебные кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами, имеется локальная сеть, подключен интернет во всех кабинетах.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназии, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1794
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	905
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	796
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	630 (51,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	79
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (6,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (22,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	535 (29,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		74 (4,1%)
– регионального уровня	человек (процент)	17 (1,0%)
– федерального уровня		2 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		81
– с высшим образованием		70
– высшим педагогическим образованием	человек	70
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49 (60,5%)
– с высшей		29 (59,2%)
– первой		20 (40,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	59 (72,8%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		29 (35,8%)
– больше 30 лет		30 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	38 (47%)
– до 30 лет		28 (73,7%)
– от 55 лет		10 (26,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (92,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (95,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали качественную подготовку обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии объективно оценивают обучающихся.